

*Сухарева Л.А. к.э.н, проф.,  
Переверзева Т.В., к.э.н., доцент*

## **МЕТОДЫ РЕФЕРИРОВАНИЯ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ КАК СРЕДСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В современной организации высшего образования учебный процесс базируется на принципах достаточности научного, познавательного, информационного и методического обеспечения, способного заложить основу для самостоятельного творческого освоения и осмысления знаний и проявления творческой и исследовательской инициативы.

Как известно, в процессе самостоятельного изучения любой учебной дисциплины обучающийся сталкивается с колоссальным объемом информации, который необходимо в сжатые сроки изучить, осмыслить и проанализировать. Без особых техник и методов обработки источников информации достаточно сложно справиться.

В комплексе методик изучения источников информации особое место занимает реферирование. Необходимо отметить, что проблема реферирования находится в поле зрения, в основном, специалистов филологов и литературоведов: Нестерова Н.М., Герте Н.А., Маркушевская Л.П., Цапаева Ю.А., Егорычев В.С., Бастриков А.В., Бастрикова Е.М., Колесникова Н.И. и ряда других. Однако, актуализация дальнейшего исследования усиливается значимостью методов реферирования источников и как средства самостоятельного изучения учебных дисциплин.

Проблема реферирования имеет многовековую историю. Из всех известных разновидностей свертывания текста (индексирование, библиографическое описание, аннотирование, фрагментирование, конспектирование и образно-аналитическая деятельность) реферирование является одной из самых распространенных.

Еще во времена Шумерской цивилизации псыцы создавали краткие записи на глиняных табличках. Затем, в эллинистический период и в эпоху распада Римской империи, на пергаменте и свитках также делали краткие тезисы и описания документов. Предположительно тогда и возникает термин «abstractus» (с лат. – реферат) [1].

Особое значение для развития реферирования имело функционирование так называемых журналов (РЖ), которые появились в Европе в XVII-XVIII вв. [4].

В России первым реферативным центром стала Петербургская академия наук, а первыми русскими РЖ – «Краткое описание комментариев Академии наук» (1728), «Содержание ученых рассуждений» в четырех томах (1748-1754), академические сочинения, выбранные из 1-го тома «Деяний императорской Академии наук» под заглавием «NovaActa» (1801) [5].

Сам же термин «реферат» впервые появился в России в «Настольном словаре для справок по всем отраслям знаний» Ф.Г. Толля (1864), где он обозначался как «отношение, деловая записка, изложение дела вкратце» [5]. Важнейшим шагом в развитии реферирования стало создание в 1952 г. Всесоюзного института научной и технической информации АН СССР, который начал выпускать всем хорошо известные тематические РЖ ВИНТИ. Следует отметить, что несмотря на долгую историю и востребованность, реферирование в основном развивалось эмпирически. И только во второй половине прошлого века ввиду стремительного роста значения вторичных документов была осознана необходимость создания теоретических основ и методик процесса реферирования.

Рост популярности и востребованности реферирования привел к необходимости разработки оптимальной и научно-обоснованной методики реферирования. Методы реферирования условно подразделяются на две группы:

- методы, основанные на анкетировании: фасетное и поаспектное реферирование;
- методы, в основе которых лежит анализ смысловой структуры первоисточника.

Из методов первой группы наиболее известно поаспектное реферирование, предложенное В.И. Соловьевым. Данный метод предполагает семантический анализ текста с помощью его разбиения на отдельные содержательные аспекты (сетки). К таким аспектам можно отнести проблему и тему исследования, область знания, цель работы и полученные результаты, методы и условия проведенного исследования. Соответственно, такой подход позволяет, с одной стороны, сделать процесс реферирования более формализованным, а с другой – стандартизировать сами рефераты.

Другой метод реферирования был предложен А.И. Жолковой, которая обозначила его как фасетное реферирование. Он представляет собой анализ содержания конкретной сферы научной деятельности, заключающийся в наложении на текст сетки. Основным понятием данной методики необходимо считать элементарные логические сообщения, которые создают табличный (структурированный) реферат. Автор фасетного реферирования справедливо считает, что табличная форма реферата – это один из способов индексирования документов и структуризации фактографической информации.

В целом, можно считать, что в процессе самостоятельного изучения учебных дисциплин с целью более глубокого осознания различных точек зрения относительно понятийного аппарата, других аспектов содержательного характера, целесообразно применять синтез ранее предложенных методик реферирования источников информации. В результате их реализации формируются карты реферирования или в целом рефераты, которые возможно классифицировать как тестовые, расширенные, монографические.

#### Литература

1. Нестерова, Н.М. Реферирование как способ извлечения и представления основного содержания текста [Текст] / Н.М. Нестерова, Н.А. Герте // Вестник Пермского университета Российская и зарубежная филология. – Вып. 4(24). – 2013. – С.127-132.
2. Маркушевская, Л.П. Аннотирование и реферирование [Текст]: Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Л.П. Маркушевская, Ю.А. Цапаева. – СПб: ГУИТМО, 2008. – 51с.
3. Егорычев, В.С. Реферирование и аннотирование научной и технической литературы [Текст]: Метод. указания / В.С. Егорычев. – Самар. госаэрокосм. ун-т. – Самара, 2002. – 24с.
4. Бастриков, А.В. Реферирование научного текста [Текст] : Методические рекомендации по курсу «Русский язык и культура речи» / А.В. Бастриков, Е.М. Бастрикова, Казан. гос. ун-т; Филол. фак-т. – Казанс. гос. ун-т, 2005. – 28с.
5. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. Москва: Флинта : Наука, 2018. – 288 с.

*Кирилеева А.С., д.э.н., доцент, профессор*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации актуальным является разработка и внедрение в Донецкой Народной Республике единой рамки компетенций в вопросах инвестиционной, налоговой, пенсионной, бюджетной грамотности для обучающихся всех уровней образования и взрослого населения.

Предметные области финансовой грамотности должны касаться вопросов цифровой и киберграмотности, инициативного бюджетирования. Целесообразно

разработка отдельных программ образования финансовой грамотности для физических лиц-предпринимателей в Донецкой Народной Республике. Преподавание данных вопросов позволит обеспечить организацию эффективной деятельности малого и среднего бизнеса, специалистов всех звеньев организационной структуры крупных предприятий в вопросах ведения финансово-хозяйственной деятельности субъектов хозяйственной деятельности.

Особенности преподавания финансовой грамотности в общеобразовательных организациях в рамках изучаемых дисциплин требуют разработки методических рекомендаций для общего образования, среднего профессионального и высшего образования.

С целью обеспечения экономического развития республики актуальным является решение задач[1-2]:

- получения знаний, умений и навыков осуществления финансовой, страховой, банковской, инвестиционной и других видов деятельности;

- получения знаний и умений оформлять договорные отношения в области покупки-продажи любых видов денег;

- строить взаимовыгодные отношения со всеми государственными и частными институтами;

- нести социальную ответственность при ведении любого вида хозяйственной деятельности.

Важным шагом в подготовке и преподавании дисциплин в сфере финансовой грамотности является разработка и актуализация методических рекомендаций о возможностях внедрения финансовой грамотности в образовательные программы образовательных организаций высшего образования рабочих дисциплин / модулей высшего образования и способах формирования соответствующих универсальных компетенций, включающих набор лучших образовательных практик в сфере финансовой грамотности.

При подготовке материала для эффективного обучения и передачи знаний, умений и навыков необходима интеграция цифровых образовательных ресурсов в областях инвестиционной, бюджетной, налоговой и др. грамотности в цифровые платформы в рамках различных проектов. Такие проекты должны разрабатываться и внедряться на всех уровнях образовательного процесса.

На уровне республики необходимо разработать:

- систему контроля, мониторинга качества образования в области финансовой грамотности в системе общего, среднего профессионального и высшего образования;

- единый ежегодный план мероприятий по популяризации задачи повышения финансовой грамотности населения;

- стратегию развития волонтерского движения по финансовой грамотности; масштабирование лучших частных и общественных инициатив;

- действующие информационные материалы наиболее актуальными вопросами о финансовой грамотности;

- просветительские материалы финансовой грамотности защите прав потребителей финансовых услуг для различной целевой аудитории;

- программы проведения обучающих вебинаров и семинаров;

- поддержку систем обратной связи по вопросам о финансовой грамотности и защите прав потребителей;

- единую систему информационных ресурсов в области финансовой грамотности, в том числе создание новых, а также развитие действующих цифровых ресурсов (электронные учебники, видеоматериалы, онлайн-игры, мобильные приложения и другое) и их продвижение в образовательном сообществе;

- систему проведения двух измерений уровня финансовой грамотности населения

для оценки эффективности реализации стратегии обучения по вопросам финансовой грамотности;

планы по развитию финансовой грамотности до определенного года.

Создание видеолекций по методическим разработкам преподавателей специалистов в области предметных областей финансовой грамотности должны включать рекомендации по моделированию занятий дисциплин, должны быть соблюдены ряд обязательных требований для повышения эффективности образовательного процесса:

дисциплины должны читаться исключительно специалистами в области финансовой грамотности, обладающими как теоретическими, так и практическими знаниями, умениями, навыками;

преподаватель должен излагать материал доступным языком, на примерах и реальных ситуациях;

материал дисциплин должен основываться на мировом опыте, национальных интересах и возможностях, и приоритетах развития;

все явления, процессы, категории должны охватывать тенденции развития всех сфер общественной жизни современного общества нашего государства и всех стран мира;

практический блок должен содержать решение ситуационных задач по финансовой грамотности с представлением подробного алгоритма решения и обоснованием полученных ответов.

Таким образом, в совокупности теоретический и практический блок дисциплин в области финансовой грамотности, который преподается специалистом теоретиком и практиком в области финансовой грамотности сможет обеспечить полноценную и эффективную передачу знаний, навыков и умений обучающимся в вопросах:

организации финансовой системы как нашего государства, так и в мировом масштабе;

функционировании кредитной системы в целом, в частности также банковской системы;

систем налогообложения, страхования, пенсионного обеспечения;

функционировании небанковских кредитных организаций;

эффективного открытия и ведения бизнеса;

рационального ведения и распределения ресурсов в пределах личного бюджета, семейного бюджета, предприятия, а также всех особенностей бюджетного процесса;

использования механизмов и инструментов всех видов экономической политики государства;

необходимость и важность соблюдения социальной ответственности каждым предпринимателем и др.

### **Литература**

1. Финансовая грамотность, финансовая безопасность и финансовая стабильность: материалы всероссийской (национальной) конференции 22 января 2021 года.- Орёл: ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2021–273с.

2. Попова Е.М., Никитина Т.В. — Финансовая грамотность в эпоху цифровизации: новые возможности и вызовы // Финансы и управление. – 2021. – № 4. – С. 50 - 67. DOI: 10.25136/2409-7802.2021.4.36915

URL: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=3691](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=3691)

*Орлова В.А., д.э.н., профессор  
Тюрина И.О., аспирант*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДНР**

Стремительное развитие цифровой экономики становится ключевым фактором глобального экономического роста. Эксперты прогнозируют, что к 2025 году в мире появится 1,5 миллиона новых оцифрованных рабочих мест. Поэтому очень важно осуществлять модернизацию традиционных методов обучения, что позволит значительно повысить уровень цифровых навыков будущих специалистов. Кроме того, в дополнение к имеющимся базовым ИТ-знаниям будущие специалисты смогут получить новые компетенции, например, такие как способность гибко мыслить, способность принимать правильные управленческие решения, а также реализовывать новые идеи [1, с. 20-32].

В Российской Федерации согласно Указа Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» установлена высокая планка для всей системы образования – переход России в десятку лучших стран по качеству образования к 2024 году [2].

Как следствие Министерством просвещения в России приказом №649 от 02.12.2019 года была утверждена целевая модель цифровой образовательной среды. Этот документ регламентирует особенности построения цифровой среды в образовательных организациях Российской Федерации. Основной задачей этого федерального проекта является создание подпроекта национального проекта «Образование», предусматривающего создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, способствующей предоставлению высокого качества образования и доступность всех его видов и уровней [3].

В Донецкой Народной Республике образовательный процесс осуществляется с учетом требований образовательных стандартов Российской Федерации. При этом внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу, получили широкое распространение новые формы обучения. Новые требования к знаниям, стремительное развитие информационных технологий, появление новых методик обучения – все это требует тщательного пересмотра подхода к системе обучения, которая должна по максимуму использовать доступные телекоммуникационные, информационные и педагогические технологии.

Одним из видов инноваций в организации системы образования является внедрение дистанционного обучения. В последние годы роль дистанционного обучения в системе образования все более возрастает. Особенную актуальность дистанционное обучение приобрело в период пандемии COVID-19. В Донецкой Народной Республике в 2020 году был введен режим повышенной готовности, на основании которого школы и вузы перешли на дистанционное обучение. А в текущем году в связи с обострением военных действий на территории Республики и началом «Специальной военной операции» объявленной Президентом Российской Федерации в вузах с 23 марта возобновлено обучение в дистанционном режиме в соответствии с Распоряжением Главы Донецкой Народной Республики от 19 марта 2022 года №82.

В качестве единой универсальной системы управления дистанционным обучением внедряется система Moodle, которая широко используется вузами Российской Федерации. Система позволяет выкладывать лекции и контролировать их изучение студентами, выполнять практические задания, проводить в реальном времени контроль знаний.

Развитие дистанционного обучения в системе образования будет продолжать совершенствоваться по мере развития интернет-технологий и совершенствования методов дистанционного обучения. Дальнейшее развитие системы дистанционного обучения предполагает обеспечение максимальной интерактивности. На самом деле не секрет, что обучение только тогда становится полноценным, когда достигается имитация реального общения с преподавателем. Необходимо более активно использовать сочетание различных типов электронных коммуникаций, что позволяет компенсировать недостаток личного контакта за счет виртуального общения. Дальнейшая перспектива развития дистанционного обучения связано со следующими факторами:

- мультимедийность, анимация, графика;
- насыщенная интерактивность, включая математические модели процессов и явлений;
- использование потокового аудио и видео;
- многообразие контрольных и тестовых заданий;
- большой объем учебного материала, который, благодаря мультимедиа легко усваивается;
- общение слушателей между собой;

Внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения, ориентированных на личность обучающегося, стимулирует мотивированность и придает вариативный и коррекционный характер. Это способствует повышению уровня профессиональной компетенции специалиста, обладающего творческим мышлением, обладающего способностью эффективно решать задачи в профессиональной деятельности.

Таким образом, используемые технологии дистанционного обучения ориентируют студентов не только на усвоение готовых научно-теоретических формул и конкретно-прикладных рекомендаций, но и на творческую, поисковую деятельность по конструированию новых знаний.

Следует также отметить, что в процессе реализации всех направлений цифровой трансформации образовательных услуг, их невозможно внедрять без развития цифровой инфраструктуры образования: без подключения учебных заведений к высокоскоростному интернету, без развития систем цифрового оценивания и аттестации, без появления в Республике общедоступных цифровых коллекций учебно-методических материалов, инструментов, сервисов, а также без формирования и развития у педагогов, обучающихся и их родителей цифровой компетентности[4].

#### **Список использованной литературы:**

1. Серкина Я.И. Цифровизация экономики и высшего образования: новые вызовы и угрозы/ Я.И. Серкина// Цифровизация как драйвер роста науки и образования: [монография/ Аюпова Г.Т. и др.]; Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2020. – 262с. – С. 20-32.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Российская газета. – 2018. - №97
3. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://edu.gov.ru>
4. Кушаков М.Н. Цифровая трансформация образовательных услуг в период развития постковидной экономики/ Новая наука: История становления, современное состояние, перспективы развития: коллективная монография. Выпуск 40 [под ред. А.А.Сукиасян]. - Уфа: Omegascience, 2021. – 195 с. – С. 33-34.

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Основная цель статьи сопоставление цели и задач с объемом и видами учебной работы дисциплины "Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности" в части соответствия требованиями стандартов подготовки выпускников направления подготовки "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса" и профиль "Учет и аудит", которая предусмотрена учебным планом.

Цель изучения дисциплины "Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности" предполагает формирование у обучающихся профессиональных знаний и навыков методике учета операций внешнеэкономической деятельности субъектов хозяйствования в системе счетов бухгалтерского учета и формирования отчетности. Задачи - изучение методов и технологий учета операций внешнеэкономической деятельности, которые необходимы для решения текущих и стратегических практических заданий с целью принятия управленческих решений в сфере внешнеэкономической деятельности.

В современных условиях с учетом требований международных стандартов и полной самостоятельности предприятий и организаций при проведении внешнеэкономической деятельности необходимо совершенствовать учетные процессы по ее видам.

Методика бухгалтерского учета по широкому спектру разновидностей внешнеэкономической деятельности имеет свои специфические особенности (в части особенностей документального оформления экспорта-импорта товаров, бухгалтерского учета операций внешнеэкономической деятельности (операций с иностранной валютой, экспорта-импорта товаров, расчетных операций, представления отчетности), без знания которых невозможно обеспечить получение достоверной информации о предпринимательской деятельности субъектов ВЭД. Это обусловлено тем, что данный вид деятельности регулируется торговым, таможенным, валютным и международным законодательством.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны

**изучить:** особенности осуществления внешнеэкономической деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие осуществление, учет, налогообложение внешнеэкономической деятельности и представления соответствующей отчетности; особенности отражения операций внешнеэкономической деятельности на счетах бухгалтерского учета; методики бухгалтерского учета операций внешнеэкономической деятельности по ее видам и представления отчетности субъектами ВЭД;

**уметь:** работать с документами по внешнеэкономической деятельности; применять имеющиеся знания для решения практических ситуационных задач по внешнеэкономическим операциям; формировать и представлять учетную информацию о внешнеэкономической деятельности, удовлетворяющую требованиям различных пользователей;

- **иметь представление:** о целях применения различных методик учета и налогообложения в конкретных ситуациях внешнеэкономической деятельности.

Изучение рабочих программ различных ВУЗов по данной дисциплине позволяет сделать вывод, что ее изучение осуществляется на двух образовательных уровнях:

бакалавриат и магистратура. На уровне бакалавриат дисциплина именуется "Учет внешнеэкономической деятельности", на уровне магистратуры "Учет и аудит внешнеэкономической деятельности" или "Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности". Преподавание дисциплины на двух уровнях связано с тем, что спектр операций внешнеэкономической деятельности достаточно обширен, специфику изучаемой деятельности обуславливают достаточно много особенностей ее отражения в учете.

Согласно учебному плану для обучающихся направления подготовки "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса" и профиль "Учет и аудит" на изучение дисциплины предусмотрено 18 часов лекций и 18 часов практических с итоговым контролем – зачет. В рамках предусмотренных часов аудиторных занятий рабочей программой дисциплины предусмотрено шесть тем, которые сгруппированы по двум смысловым модулям, а именно:

*Смысловой модуль 1. Общетеоретические вопросы учета ВЭД. Особенности учета операций ВЭД. Теоретические вопросы учета экспортно-импортных операций.*

*Смысловой модуль 2. Учет основных операций ВЭД. Учет операций с иностранной валютой. Учет операций по импорту товаров. Учет операций по экспорту товаров. Учет расчетных операций в сфере ВЭД.*

При изучении темы "Учет расчетных операций по операциям внешнеэкономической деятельности" рассматриваются отдельные ее аспекты из-за ограниченного аудиторного времени.

В перечень изучаемых тем не включаются: учет операций с давальческим сырьем в сфере ВЭД; учет экспортно-импортных операций на условиях консигнации; учет операций на предприятиях с иностранными инвестициями; отчетность субъектов внешнеэкономической деятельности. Перечисленные темы обусловлены спецификой деятельности субъектов внешнеэкономической деятельности, в общем, и в частности субъектов деятельности Донецкой Народной Республики.

Проблемный аспект преподавания данной дисциплины, на наш взгляд – не достаточный объем аудиторных занятий и расширение изучаемой тематики.

Мы согласны с мнением преподавателей Донецкого национального университета, что одним из приоритетов развития Республики является внешнеэкономическая деятельность. Как считают авторы, преимуществами региона являются: наличие достаточно высокого инновационного потенциала, в т. ч. развитой системы инфраструктуры; наличие большого количества крупных предприятий; особенно выгодное экономико-географическое положение государства; наличие высокого потенциала в области развития малого предпринимательства Республики. Как отмечают авторы, цель внешнеэкономической деятельности предприятий Донецкой Народной Республики - это: рост национального дохода; создание условий экономического стимулирования осуществления внешнеторговых операций; повышение имиджа Республики на международной арене; включение экономики Республики в систему мирового хозяйства; формирование эффективной институциональной системы регулирования ВЭД в Республике [1].

Выше перечисленное обосновывает необходимость изучения дисциплины "Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности" и положительное решение проблемного аспекта для совершенствования ее преподавания.

### **Литература:**

1. В.А. Кравченко и Т.Г. Чернявская. Особенности развития внешнеэкономических связей Донецкой Народной Республики- [Электрон. ресурс]– Режим доступа:[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41770355\\_23445565.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41770355_23445565.pdf)



## ОСОБЕННОСТИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ И ОНЛАЙН-ВЫСТУПЛЕНИЙ

В настоящее время из-за обилия разнообразной информации у докладчика на онлайн-мероприятии возрастает риск остаться неуслышанным и непонятым. Здесь и начинается борьба за внимание аудитории. Победителем выходит тот, кто не просто дает качественный, полезный и уникальный материал, но и доносит его в удобной и увлекательной форме. Поэтому докладчики пытаются найти и применить в своих онлайн-выступлениях какие-то новые, эффективные, яркие и привлекающие внимание приемы вовлечения и взаимодействия со слушателями.

Известная поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» передает неоспоримую роль визуализации в восприятии информации зрителями. Главная цель визуализации: упростить подачу материала, так как человеческий мозг визуальную информацию воспринимает на 60% быстрее, чем текст. Преимущества визуализации подтверждают следующие факты [1]:

- 70% информации человек воспринимает визуально;
- на обработку визуального образа мозгу нужно менее 0,1 секунды;
- люди запоминают 80% увиденного и 20% услышанного;
- наличие графических объектов повышает желание дослушать до конца на 80%.

Традиционным инструментом визуализации, помогающим привлечь внимание, при любых публичных выступлениях является презентация.

В ходе видеоконференций и выступлений в режиме реального времени можно использовать как презентацию, так и демонстрацию экрана. Рассмотрим ряд преимуществ использования презентации (таблица 1) [2].

Таблица 1 - Сравнительная характеристика использования демонстрации экрана и презентации

| При демонстрации экрана  | При презентации  |
|--|--|
| Необходимо постоянно переключаться на показываемое окно (для переключения контента) и обратно (для взаимодействия в ходе конференции).                         | Управлять показом можно прямо из окна приложения.  |
| Всегда отображаются заголовок и границы окна, в котором открыт материал.   | Отображается только нужный материал и ничего лишнего.  |
| Во время настройки зрители могут увидеть лишнюю информацию, не относящуюся к диалогу: другие окна, изображения, расположение файлов на вашем компьютере и т.д. |  |
| Файлы для демонстрации нужно искать на компьютере в реальном времени и запоминать (записывать) порядок самостоятельно.   | Список файлов презентации можно составить заранее, сохранить и потом проигрывать одним нажатием кнопки.                |
| Видео с камеры отображается в малом размере в углу видеоокна.  | Презентация отображается в отдельном видеоокне, так что зрителям виден и докладчик, и контент, который он транслирует. |

Демонстрация презентации во время мероприятий в режиме онлайн нужна для эффективности, убедительности и интерактивности предлагаемого выступления.

Целесообразно выделить некоторые отличия онлайн-презентаций:

Чаще всего докладчик не видит реакции публики на его выступление. Так как во время видеоконференции или онлайн-выступления многие участники отключают камеру и микрофон, чтобы не создавать дополнительный шум, у выступающего нет контакта со зрителями, и он не может оценить вовлеченность аудитории визуально. Поэтому необходимо делать небольшие перерывы при демонстрации презентации, чтобы обратиться к участникам и получить от них обратную связь через чат, ответить на текущие вопросы.

Для создания визуального контакта со зрителями, докладчику необходимо смотреть прямо в камеру.

Для виртуальных презентаций необходимо решить все технические проблемы заранее: иметь проверенную технику, хорошее качество подключения к сети Интернет. Это позволит не отвлекаться и выглядеть профессионально во время презентации.

Следует обратить внимание на ошибки, которые чаще всего допускаются авторами при создании презентаций [3]:

*Большое количество текста.* По результатам исследования среди организаторов конференций в России, эта ошибка занимает первое место среди всех часто встречающихся. 72% опрошенных экспертов сталкиваются с ней в своей работе.

Основное правило: один слайд - одна ключевая мысль. Эксперты рекомендуют распределять на слайде информацию следующим образом: заголовок, графическое изображение, а из текстового наполнения оставлять только лаконичный вывод.

*Большое количество слайдов.* Эксперты, принявшие участие в исследовании, советуют перед созданием презентаций узнавать, сколько по времени должен длиться доклад. Рекомендуется использовать один слайд на 2 минуты выступления. Однако количество слайдов зависит от их наполнения. Например, 20-минутное выступление может сопровождаться не более чем 20 слайдами с крупными графическими изображениями или 10 слайдами со схемами или текстом.

*Недостаточная наглядность слайдов.* Создание слайдов – это визуализация смысла доклада. Правильно оформить слайды - это значит превратить данные в визуальную информацию: текст - в картинки, таблицы - в графики.

*В докладе озвучивается текст на слайдах.* Слайд должен содержать информацию, которую невозможно озвучить. Поэтому при подготовке презентаций на слайд лучше поместить крупное графическое изображение, инфографику или другую визуальную информацию, которая будет подтверждать и иллюстрировать слова выступающего.

*Сложные диаграммы и схемы на слайдах.* Размещая на слайдах графики, диаграммы и схемы, автор, без сомнения, повышает эффективность презентации. Однако данные графические объекты могут донести до зрителей полезную информацию только в том случае, если они легки для понимания и на их изучение требуется мало времени. Рекомендуется заменять сложные графики легкой для восприятия инфографикой.

*Низкая контрастность фона и текста на слайдах.* Эксперты рекомендуют использовать для дизайна презентаций высококонтрастные цвета. Лучшее высококонтрастное сочетание – это белый или черный вместе с базовыми цветами.

Таким образом, знание особенностей презентаций для видеоконференций и онлайн-выступлений позволит преподавателям и обучающимся более эффективно использовать данный инструмент сопровождения своего выступления в режиме реального времени.

## Литература

1. Вебинар-магнит: визуализация + геймификация + интерактив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<https://etutorium.ru/blog/vebinar-magnit>> (дата обращения 05.04.2022).

2. Как показать презентацию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<https://trueconf.ru/features/collaboration/slideshow.html>> (дата обращения 05.04.2022).
3. 12 ошибок в презентациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <<https://www.visualmethod.ru/12-oshibok-v-prezentaciyah/mnogo-teksta-v-prezentacii>> (дата обращения 07.04.2022).

*Гордеева Е.В., ассистент кафедры физического воспитания*

## **МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ В ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ**

Вольная борьба как вид единоборства является, сложным в координационном отношении видом спортивной деятельности, ограниченной рамками существующих международных правил соревнований.

В последнее время много требований предъявляется к видам спорта, особенно к вольной борьбе. Особое внимание уделяется к броскам с большой амплитудой и в связи с этим возрастает зрелищность.

Методика развития гибкости сводится к выполнению следующих основных положений:

- использование специальных упражнений осуществляется в зависимости от уровня подготовленности спортсмена. Нагрузочность этих упражнений возрастает постепенно, соблюдая принцип от простого к сложному;

- гибкость необходимо развивать систематически и планомерно. Лишь после многих повторений амплитуда выполнения упражнений возрастает;

- интервалы между сериями упражнений рекомендуется заполнять упражнениями на расслабление;

- серии упражнений нужно составлять так, чтобы высшая граница амплитуды движений достигалась многократно и постепенно увеличивалась. Только повторение упражнения в предельных границах приносит выраженный успех и одновременно способствует воспитанию соответствующих волевых качеств. Количество повторений в серии довольно велико, до 30-40 раз;

- упражнения на гибкость рекомендуется проводить в подготовительный или в конце основной части занятия. Не рекомендуется заниматься развитием гибкости при сильном утомлении;

- гибкость легче развивается в детском и подростковом возрасте, поэтому основная работа в этом направлении должна проводиться в данном периоде;

- упражнения на гибкость должны использоваться и тогда, когда желаемый уровень ее развития уже достигнут. Если же начинают пренебрегать использованием таких упражнений в тренировочной работе, то гибкость, прежде всего у детей и подростков, снова быстро снижается; ухудшается это качество и с возрастом.

Наиболее эффект развития гибкости достигается при ежедневных двухразовых занятиях. Для правильного построения занятий необходимо знать, что возвращение показателей гибкости к исходному уровню при использовании пассивных упражнений выглядит следующим образом:

- в ходе постоянной двигательной активности - через 20-25 мин;
- на площадке при температуре 5-10 градусов - через 4-8 мин;
- в спортзале при температуре 15-20 градусов - через 5-12 мин

Целенаправленно развитие гибкости должно начинаться с 6-7 лет. У детей и подростков 9- 14 лет это качество развивается почти в 2 раза эффективнее, чем в старшем школьном возрасте.

В физическом воспитании главной является задача обеспечения такой степени всестороннего развития гибкости, которая позволяла бы успешно овладевать основными жизненно важными двигательными действиями (умениями и навыками) и с высокой результативностью проявлять остальные двигательные способности - координационные, скоростные, силовые, выносливость.

Практикуемая методика тренировки гибкости сформировалась в основном чисто эмпирически. Научных исследований здесь сравнительно немного, значительно меньше, чем связанных с совершенствованием таких качеств, как сила, выносливость. Возможности современной методики тренировки гибкости позволяют достигать максимального прироста ее до 48% (при минимуме 19% и среднем значении 34%). При использовании методов срочной информации, моментально доводящих до спортсмена достигнутый уровень гибкости, прирост составляет 34 - 45%, а без нее — лишь 16-17%.

Наибольший эффект достигается при ежедневных двухразовых занятиях. Хотя гибкость в утренние часы (сразу после пробуждения) несколько снижена, тем не менее, включение упражнений на гибкость в утреннюю тренировку столь же эффективно, как и в более поздние часы. Для правильности построения одного занятия, прежде всего, следует учитывать последние достижения спортивной науки. Так, для быстрого и значительного прироста гибкости необходимо использовать следующие две физиологические закономерности.

1. Максимально возможная подвижность в суставах ограничивается стретчинг - рефлексом (рефлексом натяжения), который выполняет функцию охранительного торможения ("как бы чего не случилось"). При сохранении максимальной амплитуды в статическом положении действие этого рефлекса, постепенно угасая, исчезает через 25-30 с. Следовательно, необходимо шире практиковать статические упражнения с сохранением позы в течение 30 с.

2. После 30-секундного удержания позы, при которой достигнуты максимальные значения гибкости, можно еще увеличить их за счет дополнительных мышечных усилий. Следовательно, для проявления гибкости необходимо сочетать два условия: сохранять в течение 25-30 с максимально "растянутую" позу и затем активным мышечным усилием увеличить подвижность в суставе (или суставах).

В последнее десятилетие использование этих физиологических закономерностей привело не только к совершенствованию методики развития гибкости, но и к сокращению числа несчастных случаев в спорте. Так, по данным Немецкого спортивного союза, лишь 0,57% занимающихся получают травмы. Специалисты объясняют это применением разумной разминки, именуемой "стретчингом". Термин стретчинг происходит от английского слова stretching - натянуть, растягивать.

Физиологическая сущность стретчинга заключается в том, что при растягивании мышц и удержании определенной позы в них активизируются процессы кровообращения и обмена веществ.

Существуют различные варианты стретчинга. Продолжительность и характер отдыха между упражнениями индивидуальны, а сама пауза для занимающихся может заполняться медленным бегом или активным отдыхом.

Под гибкостью следует понимать способность выполнять движения с большой амплитудой.

Различают активную и пассивную гибкость. По способу проявления подразделяют на динамическую и статическую. Выделяют также общую и специальную гибкость.

2) Мы выявили упражнения для развития гибкости, применяемые в женской борьбе.

В качестве средств развития гибкости у девушек используют упражнения, которые можно выполнять с максимальной амплитудой. Иначе их называют упражнениями на растягивание. Среди упражнений на растягивание различают активные, пассивные и статические.

Упражнения для развития подвижности в суставах рекомендуется проводить путем активного выполнения движений с постепенно увеличивающейся амплитудой, использования пружинящих «самозхватов», покачиваний, маховых движений с большой амплитудой.