

*Балабанова Л.В., д.э.н., профессор, акад. АЭНУ,  
Юзык Л.А., к.э.н., доцент*

## **СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Перед нашим университетом ГО ВПО Донецким национальным университетом экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского сегодня стоит новая цель – внедрение сетевой формы обучения, которая позволит не только укрепить связи с мировой наукой, но и обеспечить максимально тесное взаимодействие с другими учебными заведениями Российской Федерации.

Неизбежная реорганизация производства, связанная с развитием науки и внедрением инновационных технологий, ставит новые задачи перед образовательными организациями, которые занимаются подготовкой квалифицированных кадров. В том числе, эти изменения требуют совершенного нового подхода в обучении молодых специалистов.

Отметим, что стратегия развития науки и образования уже закреплена законодательно, Указом Президента РФ № 559 и Постановлением Правительства №211. Согласно утвержденной стратегии, ключевым направлением развития российских ВУЗов должна стать:

- реализация взаимодействия образовательных программ с зарубежной высшей школой,
- мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов, обеспечивающая возможность обучения самым прогрессивным мировым технологиям,
- привлечение специалистов для обучения студентов и обмена опытом.

Специалисты уверены, что такие задачи могут быть реализованы только при условии внедрения новых форм обучения. Именно поэтому перед вузом сегодня стоит новая цель – внедрение сетевой формы обучения, которая позволит не только укрепить связи с мировой наукой, но и обеспечить максимально тесное взаимодействие с другими учебными заведениями внутри государства.

Сетевая форма обучения – метод реализации образовательных программ с использованием ресурсов самых разных организаций (образовательных (в том числе иностранных), производственных, медицинских, научных и т.д.), обладающих возможностями для проведения учебной/производственной практики или других видов учебной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

Сетевое обучение – это совместная деятельность организаций, направленная на обеспечение освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций: образовательных, научных, производственных, в том числе иностранных.

Сетевое образование — это когда в учебном процессе принимают участие несколько организаций.

Основные цели использования сетевого обучения:

- повышение качества образования;
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин;
- более эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- формирование актуальных компетенций;
- совершенствование профессиональных компетенций;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и образовательных организаций на российском и международном рынках образовательных услуг.

Виды учебной деятельности при реализации сетевых образовательных программ:

- Теоретическое обучение
- Научно-исследовательская работа
- Обучение в виде стажировки;
- Практика в виде стажировки;
- Научно-исследовательская работа в виде стажировки

Реализация сетевого взаимодействия может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов.

Хорошо известно, что прогресс в науке невозможен без тесного взаимодействия ученых всего мира. Вместе с тем, учитывая, что все продукты научной деятельности используются, прежде всего, в ведущих отраслях экономики и бизнеса, возникла необходимость внедрения сетевой формы обучения, которая предполагает практическую деятельность молодых специалистов в условиях прямого сотрудничества с производством и бизнесом.

Нельзя не отметить, что сетевая форма обучения также направлена на мотивирование руководителей предприятий, которые могут оказать содействие в практическом обучении студентов, проявлять заинтересованность к привлечению молодых квалифицированных кадров. При этом главный вклад предприятий в процесс подготовки квалифицированных кадров – предоставление материально-технической базы, позволяющей студентам закрепить теоретические знания на практике, а ученым – создавать новые технологии, основываясь на реальных потребностях производства.

Сетевое обучение, как форма, предполагающая вовлечение в ход подготовки специалистов всех сфер производства, материальных и кадровых ресурсов, должна иметь четкую структуру с определением круга обязанностей и ответственности всех участников процесса.

Построение сетевой формы обучения существенно расширяет возможности всех участников обучающей программы. Но хочется отметить, в первую очередь, преимущества, открывающиеся для будущих специалистов. Благодаря сетевой форме обучения они имеют возможность:

- одновременно обучаться в основном ВУЗе и осваивать смежные дисциплины во втором ВУЗе или в Центре ЦДПО,
- заниматься научной деятельностью и одновременно проходить стажировку на предприятии, что практически полностью позволяет решить проблему трудоустройства молодого выпускника.

Подчеркнем, что параллельное обучение в разных образовательных организациях осуществляется по единой учебной программе. Например, студент изучает симметрично программы двух ВУЗов, имеющих согласованный учебный план, но при этом молодой специалист получает два диплома по смежным специальностям.

Дополнительным бонусом сетевого обучения является признание дипломов ВУЗами-партнерами, что существенно расширяет возможности студентов, в том числе – на международном уровне.

В свете неуклонного развития научно-технического прогресса и в связи с объявленными приоритетными направлениями повышения роста экономики и обеспечения конкурентоспособности/безопасности государства, сетевая форма обучения сегодня признана едва ли не самой прогрессивной системой образования. Специалисты утверждают, что именно она открывает максимально полный доступ к самым передовым достижениям науки и техники.

## **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Развитие современного общества характеризуется увеличением зависимости межличностного взаимодействия с использованием цифровых технологий во всех областях деятельности, ростом динамизма всех процессов жизнедеятельности человека. За короткое время они существенно изменили наш быт, в котором с каждым днем все больше проявляются признаки цифровой экономики. Доступность информации увеличивает возможности ее прозрачности во всех областях жизни человека. Это определяет современную реальность и актуальность цифровой трансформации профессиональной деятельности преподавателей. Для получения любой информации достаточно иметь компьютер, выход в Интернет и права доступа к ней.

Быстрое развитие цифровых технологий в последние годы и вызванное этим изменение общественных отношений открывает новые возможности построения образовательных технологий на принципиально новых принципах открытой образовательной среды, где человек с минимальным доступом к технологиям и гаджетам может получить интересующую его информацию. Современные производственные силы человечества не могут полноценно развиваться без внедрения современных информационно-цифровых технологий во все процессы экономического развития. Поэтому в ситуации, когда производство становится все сложнее технологически, возникает настоятельная потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов. Это преимущество принадлежит сфере образования. Следовательно, задача образования состоит в подготовке специалистов, умеющих работать с информационно-цифровыми технологиями и внедрять их передовые достижения во все отрасли хозяйства.

Цифровые технологии, социальные сети и мессенджеры изменили публичные ценности, привели к сетевой идентификации человека. Появился новый тип студентов, самостоятельно определяющих свою образовательную траекторию. Они мотивированы на саморазвитие и самоопределение, готовы и умеют совмещать обучение с работой. Чтобы решать задачи цифровизации, учреждениям высшего профессионального образования необходимо пройти через цифровую трансформацию, которая рассматривается как ответ на происходящие в мире глобальные информационные вызовы [Петрова].

Существует ряд определений понятия «цифровая образовательная среда». Большинство авторов сходятся во мнении, что цифровая образовательная среда – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. По мнению Шиловой О.Н. цифровая образовательная среда представляет собой опосредованный использованием цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов комплекс отношений в образовательной деятельности, способствующих реализации субъектами образовательного процесса возможностей по освоению культуры, способов самореализации, выстраивания социальных отношений, нацеленных на формирование ответственного цифрового поведения гражданина современного общества [2, с. 40].

Для применения дистанционных образовательных технологий высшее учебное заведение обеспечивает условия для функционирования цифровой образовательной среды, включающей: электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств.

Работая в условиях пандемии учреждениям высшего профессионального образования, нужно проектировать, экспериментировать и создавать новые модели организации образовательного процесса, новые механизмы оценки знаний, умений и компетентностей,

углублять связи между всеми уровнями обучения, налаживать контакты с другими учебными заведениями и работодателями.

Современный этап цифровизации в образовании состоит в погружении всех его субъектов в цифровую образовательную среду. В цифровой среде единицей обучения является активность студента, которая, в первую очередь, направлена на конкретные продуктивные действия с предложенной информацией преподавателем или по ее поиску, отбору и интерпретации. Реализовать активность – это значит выполнить задание, отработать с тренажером, моделью, найти правильные ответы в тесте и т.д. Цифровая образовательная среда предполагает другую архитектуру образовательного процесса. Образовательный смысл может доставляться через множество устройств и платформ, связанных друг с другом. К примеру, студент может получить задание через платформу дистанционного обучения ВУЗа, обсудить его с педагогом и одноклассниками в социальной сети, задать вопрос преподавателю в мессенджере или по электронной почте, подготовиться к экзамену, получить онлайн-сертификат за участие в он-лайн конференции и разместить его в своем электронном портфолио.

При создании и использовании систем дистанционного обучения используются понятия платформы дистанционного обучения и средств создания дистанционных курсов. Платформа дистанционного обучения – это программное обеспечение, позволяющее не только размещать учебные материалы, реализовывать общение "студент-студент", "студент-преподаватель", контролировать знания студентов, но и осуществлять управление учебным процессом. То есть средства разработки дистанционных курсов являются специализированными программными средами, позволяющими интегрировать и обрабатывать различные форматы медиа-файлов, поддерживают международные стандарты электронного обучения, имеют инструменты поддержки различных платформ дистанционного обучения, предоставляют возможность использовать шаблоны и получать качественный учебный курс.

Таким образом, цифровая образовательная среда обеспечивает выстраивание студентом собственной индивидуальной образовательной траектории, состоящей из активностей, которые нужно постоянно демонстрировать. Среди ключевых задач, которые должны решаться в каждом учреждении профессионального высшего образования в рамках создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, следует отметить: внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, обновление информационного наполнения и функциональных возможностей информационных ресурсов, повышение квалификации педагогических работников с целью повышения их компетентности в сфере современных технологий онлайн-обучения; обеспечение внедрения современных цифровых технологий в основные образовательные программы и программы дополнительного образования.

#### **Список литературы:**

1. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353-355.
2. Шилова, О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О.Н. Шилова // Человек и образование. – 2020. - № 2 (63). – С. 36-41.

*Семенов А.А. к.э.н., доцент*

*Шкуренко В.А., ассистент кафедры международной экономики*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.01 ЭКОНОМИКА (ПРОФИЛИ: МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА, ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Качество высшего образования зависит от сочетания высокого уровня теоретической и практической подготовки. Практическая подготовка является неотъемлемой составляющей учебного процесса обучающихся по программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата и имеет важнейшее значение в формировании специалистов высокой квалификации.

Организация практической подготовки обучающихся по образовательным программам бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профили: Международная экономика, Внешнеэкономическая деятельность) регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом Российской Федерации, Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, локальными нормативными актами ДОННУЭТ.

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены рабочие программы производственных практик.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Типового положения «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 г. № 911 (с изменениями) и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДОННУЭТ, утвержденного ректором от 06.05.2020 г.

Учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Международная экономика) предусмотрены две производственные практики:

1) производственная практика по мировой экономике (объем – 3,0 з.е., направленная на формирование компетенций УК-1 и ПК-6);

2) технологическая (преддипломная) практика (объем – 3,0 з.е., направленная на формирование компетенций УК-1, УК-10 и ПК-5, ПК-6).

Учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Профиль: Внешнеэкономическая деятельность) предусмотрены две производственные практики:

1) производственная практика по внешнеэкономической деятельности (объем – 3,0 з.е., направленная на формирование компетенций УК-1 и ПК-4, ПК-5, ПК-6);

2) технологическая (преддипломная) практика (объем – 3,0 з.е., направленная на формирование компетенций УК-1, УК-10 и ПК-5, ПК-6).

Целью производственной практики по мировой экономике и по внешнеэкономической деятельности является обучение профессиональной деятельности, выполнению должностных обязанностей в соответствии с профилем будущей профессии; углубление и закрепление полученных теоретических знаний и умений, приобретение практических навыков.

Цель технологической (преддипломной) практики заключается в овладении обучающимися профессиональной деятельностью на уровне, достаточном для дальнейшей самостоятельной работы на предприятиях и организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности в сфере международной экономической деятельности, а также в сборе материала, его обработке, анализе и систематизации для написания выпускной квалификационной работы

Производственные практики обучающиеся проходят на предприятиях Республики. В настоящее время базами для практической подготовки обучающихся по образовательным программам бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профили: Международная экономика, Внешнеэкономическая деятельность) выступают:

1. Министерство доходов и сборов Донецкой Народной Республики.
2. Торгово-промышленная палата Донецкой Народной Республики.
3. ООО «НПО «Донвентилятор».
4. Государственное предприятие «Почта Донбасса».
5. ООО «Донфрост».
6. ПАО «БАНК ЗЕНИТ».

Кроме того, обучающиеся проходят практическую подготовку по письмам от предприятий.

Содержание рабочих программ производственных практик согласовано с одной из баз практик – Обществом с ограниченной ответственностью «Научно-производственным объединением «Донвентилятор».

Для обеспечения учебно-методического руководства практикой каждому обучающемуся назначается руководитель от кафедры, а также руководитель от базы практики, который по окончании практики составляет отзыв о прохождении практики.

Прохождение практической подготовки оформляется соответствующими приказами ДОННУЭТ, в которых указывается срок практики, руководитель от кафедры, место проведения (база практики) и дата защиты отчета.

По окончании производственных практик обучающиеся подготавливают и защищают отчет.

Таким образом, в процессе практической подготовки, обучающиеся по образовательным программам бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика (Профили: Международная экономика, Внешнеэкономическая деятельность) получают комплексные знания практического характера, которые дополняют их теоретические навыки и позволяют сформировать компетенции необходимые в профессиональной деятельности.

*Кузьменко С.С., старший преподаватель кафедры международной экономики*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ**

В современных условиях важное значение приобретает подготовка высококвалифицированных кадров, которые свободно владеют иностранными языками, прежде всего английским, могут быстро адаптироваться к новой языковой среде, применить профессиональные знания и навыки за границей. С целью повышения языкового уровня обучающихся в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» кафедрой международной экономики осуществляется обучение дисциплин на английском языке для обучающихся направления подготовки 38.04.01 Экономика (Магистерская программа: Международная экономика). В соответствии с учебными планами подготовки магистров обучающиеся изучают следующие дисциплины на английском языке:

1) Социальная ответственность бизнеса (на иностранном языке), целью которой является предоставление теоретических знаний и формирование практических навыков по оценке уровня социальной ответственности бизнеса и формирование системы управления ее основными параметрами. Задачи учебной дисциплины: ознакомление с категориальным аппаратом, предоставление знаний об особенностях социальной ответственности бизнеса; формирование навыков: анализа уровня социальной ответственности бизнеса, умение проводить социальные исследования, интерпретировать полученные результаты и отчитываться о них, оптимизации взаимодействия универсальных этических ценностей и социальной ответственности бизнеса. Учебная дисциплина способствует формированию способностей анализа деятельности хозяйствующих субъектов в мировой деловой и дипломатической среде; практических навыков организации и проведения деловых переговоров в сфере корпоративной ответственности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); общепрофессиональными компетенциями: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); профессиональными компетенциями: способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4), способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12);

2) Деловой протокол (на иностранном языке), целью которого является предоставление теоретических знаний и формирование практических навыков и умений в области организации, проведения и протоколирования коммерческих двух- или многосторонних переговоров, деловых встреч, совещаний, конференций, презентаций и других деловых контактов на иностранном языке (английском). Задачи учебной дисциплины: систематизация теоретических знаний и практических умений по ведению деловой корреспонденции; освоение основных принципов организации и проведения различных деловых контактов, а также практических навыков документального оформления деловых контактов. Учебная дисциплина способствует формированию способностей анализа деятельности хозяйствующих субъектов в мировой деловой и дипломатической среде; практических навыков организации и проведения деловых переговоров. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); общепрофессиональными компетенциями: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); профессиональными компетенциями: способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной власти и местного самоуправления (ПК-11), способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности (ПК-12)[1].

Преподаватели кафедры международной экономики свободно владеют английским языком, что подтверждается соответствующими документами повышения квалификации. На регулярной основе проводит курсы-консультации английского языка для преподавателей и обучающихся кафедра иностранных языков [2]. Преподаватели активно привлекают обучающихся кафедры международной экономики к написанию статей, участию в научно-практических конференциях и семинарах, подготовке рефератов, эссе и другим видам работ на английском языке (рис. 1).

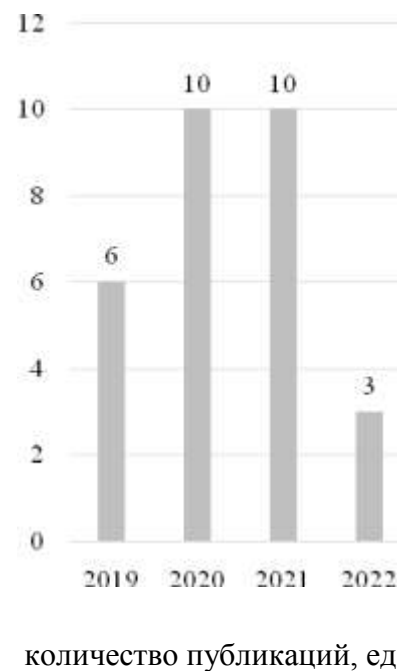
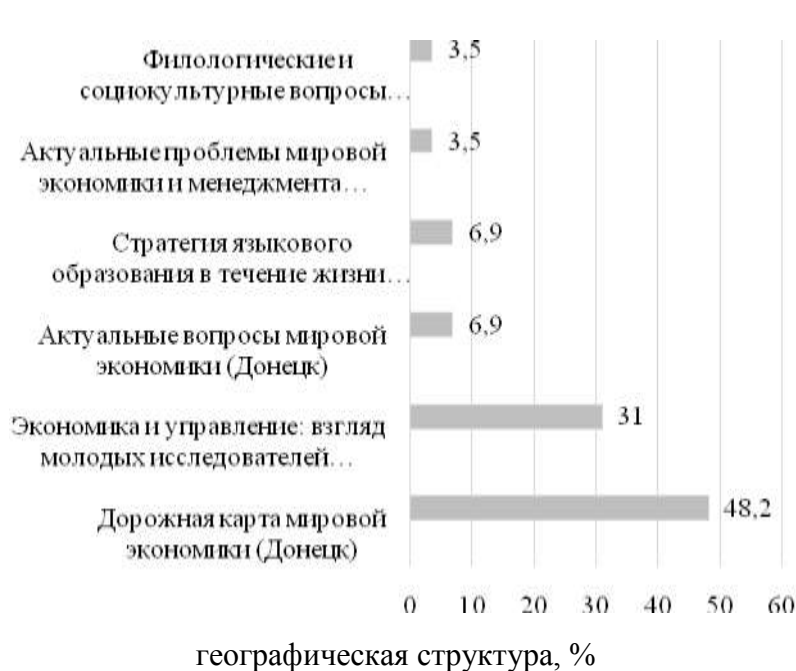


Рисунок 1 – Результаты англоязычной публикационной активности обучающихся кафедры международной экономики в 2019-2022 гг. (по состоянию на 25.03.2022 г.)  
Составлено автором

В процессе преподавания англоязычных дисциплин преподаватели кафедры международной экономики осуществляют: 1) проведение открытых лекционных и практических занятий по дисциплинам на английском языке; 2) тематические мероприятия по приобретению устных языковых навыков (дебаты, конференции, семинары и т. п.); 3) периодическое проведение круглого стола «Социальная ответственность международного бизнеса» на иностранном языке; 4) сотрудничество преподавателей кафедры международной экономики и кафедры иностранных языков относительно повышения эффективности публикационной активности на английском языке обучающихся; 5) подготовку участия обучающихся кафедры международной экономики в олимпиадах, творческих и научных конкурсах различных уровней (республиканских и международных) на иностранных языках.

#### Список использованных источников:

1. Преподавание дисциплин на английском языке [Электронный ресурс]. – URL: <http://interecon.donnuet.education/npravleniya-raboty-kafedry/metodicheskaya-rabota>
2. Результаты работы круглого стола «Социальная ответственность международного бизнеса» [Электронный ресурс]. – URL: <http://interecon.donnuet.education/14-sample-data-articles/272-rezultaty-raboty-kruglogo-stola>

*Лебеденко Е.А., к.э.н., доцент,  
Колесникова Е.А., ст. преподаватель*

## КОМПЛЕКСНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Инструментами проведения экономической диагностики выступают показатели и системы показателей. Для принятия управленческих решений наиболее информативными являются **комплексные системы показателей**, позволяющие одновременно учитывать все



факторы, влияющие на эффективность предпринимательских структур. Это наиболее сложная и наиболее интересная тема экономической диагностики. Сложность ее заключается в том, что необходимо учитывать интересы различных участников экономических отношений.

Для этого необходимо понимание основных **принципов построения комплексных систем экономической диагностики**:

- цельность;
- ноосферный подход;
- триединство аспектов устойчивого развития;
- согласование интересов.

**Первый принцип – цельность** как основа гармоничного восприятия действительности. Он формирует стержень любой системы показателей. Опыт многих поколений подтверждает, что жизнеспособность и эффективность деятельности, как всего общества, так и отдельных экономических систем определяется согласованием экономических, этических, социальных, экологических и других аспектов. Данный принцип противоположен принципу «разделяй и властвуй», приводящему к разрушению, а не к развитию.

**Второй принцип – ноосферный подход.** Ноосфера – это сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития. Основателем ноосферного подхода является В.И. Вернадский, который подчеркивал важность целостного мышления, основанного на синтезе современных достижений квантовой физики, биологии, физиологии, теории систем и др. наук. Целостное мышление проявляется в осознанном совокупном владении логическим (левополушарным) и образным (правополушарным) мышлением.

Для исследования *логических взаимосвязей, поддающихся количественной оценке*, целесообразно использовать следующие комплексные системы показателей:

1. *Логико-дедуктивные факторные модели* – предполагают выбор показателя верхнего уровня и его постепенное расщепление в определенной последовательности на показатели нижнего уровня, которые находятся в смысловой связи с основным показателем. Расщепление может происходить двумя способами:

- по принципу Du Pont, когда в числитель и в знаменатель добавляются одинаковые абсолютные показатели, и в результате их попарного сопоставления появляются факторы-коэффициенты, оказывающие влияние на результат;
- по принципу декомпозиции, когда одни показатели выражаются через другие для проявления влияния наиболее важных факторов на результат.

2. *Интегральные показатели* - объединяют значения многих различных по сути и способу определения показателей. Основным принципом расчета интегральных показателей является определение степени соответствия фактических значений показателей их оптимальным значениям и получение средней величины с учетом значимости.

В качестве примера может быть приведен интегральный показатель социально-экономической эффективности, объединяющий качественные критерии (отражающие социальную эффективность) и количественные показатели (отражающие экономическую эффективность).

Инструментом *правополушарного мышления* в экономической диагностике выступает *графический метод*. Принципиальной особенностью данного метода является объединение на одной плоскости нескольких различных показателей – параметров оценки. Из центра координат откладываются самостоятельные оси для каждого показателя. На них наносят фактические значения показателей за разные периоды и оптимальные значения. Затем формируют контуры значений.

Использование такого подхода позволяет визуально представить экономическую ситуацию, которая сложилась на предприятии, за секунды считывать информацию о пропорциях его развития. Это похоже на технику быстрого чтения, когда концентрируя внимание в центре страницы, человек может воспринимать всю информацию сразу, а не построчно.

Особенности реализации графического метода активизируют целостное динамическое мышление посредством мыслеобразов в дополнение к логическому мышлению. Синтез точных знаний и их графическое представление запускают процесс формирования образов. Образы обладают сильнейшим влиянием на восприятие, мышление, действия человека.

Третий принцип – триединство аспектов устойчивого развития. Деятельность человека, в том числе экономическая, осуществляется не в вакууме, а условиях живой экосистемы планеты и социальной среды общества. Концепция устойчивого развития направлена на сбалансированность экономического, экологического и социального аспектов для повышения качества жизни нынешнего и последующих поколений. Внедрение концепции устойчивого развития на микроуровень предполагает количественную оценку экономической эффективности, оценку психологического климата в коллективе, оценку здоровья сберегающих технологий.

Для диагностирования триединства аспектов устойчивого развития может применяться графический метод в объемном варианте, например в виде *трехмерной матрицы*. Данный инструмент позволяет получать единый вывод о социально-экономической эффективности предприятия по трем критериям одновременно, а не по каждому в отдельности.

Четвертый принцип – согласование интересов различных участников экономических отношений. Многие экономисты, политологи и социологи неоднократно поднимали вопрос о необходимости «сглаживания конфликта интересов», о причинах его возникновения и методах устранения. При этом все исследователи утверждают, что основой возникновения такой категории является различие в потребностях, а соответственно и в ожиданиях относительно результатов деятельности. В первую очередь, это связано с тем, что каждый участник имеет различную стратегическую цель, а соответственно и акцентирует внимание на различных показателях эффективности деятельности. Согласование интересов возможно при условии включения в систему всех показателей, воспринимаемых каждым из участников как приоритетные.

Основными участниками экономических отношений являются: собственники, наемные работники предприятий, контрагенты и потребители.

Следовательно, необходим инструмент экономической диагностики, объединяющий четыре группы связанных между собой показателей. Таким инструментом может быть *сбалансированная система показателей*. Основным принципом разработки ССП является выделение ключевых факторов успеха, которые являются жизненно важными для достижения целей каждого из участников. Так, первый фактор «финансы» - включает показатели, важные для собственников, второй фактор «внутренние бизнес-процессы» - включает показатели, важные для контрагентов, третий фактор «клиенты и рынок» - учитывает интересы потребителей, четвертый фактор «персонал» - учитывает интересы наемных работников.

Таким образом, ускорение и усложнение информационных процессов требуют применения новых подходов к обобщению разнородной аналитической информации. Данная задача может быть успешно решена при помощи комплексных инструментов экономической диагностики. Конструирование комплексных систем показателей по принципам цельности, ноосферного подхода, устойчивого развития и согласования интересов способствуют повышению инновационной активности персонала, жизнеспособности и эффективности экономических систем в целом.

*Курито О. В., к.филос.н., доцент,  
проректор по социально-экономическим  
и хозяйственным вопросам*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Необходимость применения информационно-коммуникационных технологий в образовании в современных условиях обусловлена различными факторами технического, политического и экономического характера. В связи с этим растет потребность в квалифицированных работниках, платформах для организации обучения, электронных ресурсах.

Особенно остро этот вопрос поднялся в условиях пандемии в мире, сложившегося военного положения в республике, когда образовательные организации вынуждены переключиться на дистанционное обучение.

Образовательная организация имеет право выбирать модель обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В ДонНУЭТ организовано дистанционное обучение и использование электронных ресурсов, дистанционных технологий.

Понятие электронного ресурса включает электронный образовательный ресурс определенного вида, разработанный в соответствии с рабочей программой дисциплины. Особенности таких ресурсов: интерактивность, использование гипертекста, использование мультимедиа, метаданные, адаптивность.

С учетом этих особенностей, необходимо чтобы электронное обучение было качественным и эффективным. Это обеспечивается:

- четкой моделью обучения. Преподаватель должен представлять, как проводить его занятия, что для этого ему нужно. Так же, как и в организации обучения в стенах учебного заведения.

- строгим следованием рабочей программе. Все онлайн-лекции, лабораторные и практические занятия должны быть построены в рамках рабочей программы.

- адаптивностью дистанционного обучения. Материал курса должен учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Необходимо отметить, что важным фактором для реализации данного обучения, является наличие площадки для реализации. Желательно, чтобы платформа была от образовательной организации. Она должна поддерживать шифрование данных, иметь многопользовательскую структуру.

Важной частью такого обучения является и техническое оснащение как педагогов, так и обучающихся.

Сейчас появляется все больше площадок, сайтов, образовательных платформ, для дистанционного обучения. Для качественного обучения необходимо чтобы платформы были наполнены, педагоги подготовлены.

Еще одной проблемой электронного обучения можно считать промежуточную аттестацию. Когда педагог не видит обучающегося, он не может контролировать факт списывания, не может видеть, кто выполняет работу. Это неудобно.

Формы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,

- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная внеаудиторная работа,
- научно-исследовательская работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line,
- консультации on-line,
- предоставление методических материалов,
- сопровождение off-line(проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

На данный момент ИКТ прочно входит в жизнь образования: презентации к занятиям, онлайн-опыты, интерактивные тесты, курсы по дисциплинам.

В заключении следует отметить, что внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование является необходимостью. Дистанционное обучение прочно вошло в образовательную систему, поэтому главное – готовность всех участников образования к этому. Для организации качественного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в ДонНУЭТ имеются все необходимые технические и штатные условия – электронная система и ресурсы, программисты и системные администраторы. Это способствует повышению уровня и качества предоставляемых услуг обучающимся. Сами же преподаватели обязаны уметь использовать информационно-коммуникационные технологии.

#### **Литература:**

1. Методология создания и использования электронных курсов: как повысить квалификацию в области электронных образовательных технологий – рекомендации экспертов. (от 20.10.2019) [Интернет-ресурс]. URL: <https://kai.ru/news/new?id=6971069>(дата обращения 29.04.2020).

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе / М.Е. Вайндорф-Сысоева, В.А. Шитова // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – №4. – 2013 – С. 30-34.

***Ширкова И.В., к.филос.н.,  
доцент кафедры правовых и политических наук***

### **ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ В ДОННУЭТ**

Экономические и политические преобразования, которые сегодня происходят в мировом сообществе, и, в частности, в Донецкой Народной Республике, влияют на характер социальных отношений в обществе и обуславливают необходимость изменений на рынке труда в области подготовки кадрового потенциала государства.

Законом ДНР «Об образовании» от 07 июля 2015 года [1] закреплены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, в частности, признание приоритетности образования, обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, доступность для каждого гражданина всех форм и типов образования, которые предоставляются Донецкой Народной Республикой, свобода выбора получения образования

согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим и научно-педагогическим и научным работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Принципы государственной политики реализуются образовательными программами, которые определяют содержание образования. Реализация образовательных программ предусматривает помимо очного обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 14) [1]. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Форма работы онлайн в учебных заведениях в Донецкой Народной Республике, и в ДонНУЭТ, в частности, в современных реалиях является наиболее актуальной. Так, 14 марта 2020 года во исполнения Указа Главы Республики ДНР «О введении режима повышенной готовности» [2] в связи с угрозой распространения в ДНР новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV был организован образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся. Режим повышенной готовности продолжился и в 2020/2021 учебном году. Распоряжением Главы Республики ДНР от 19 февраля 2022 года в связи с резким обострением военной ситуации до 23 марта 2022 года был приостановлен образовательный процесс, и возобновлен согласно Распоряжению Главы Донецкой Народной Республики от 19 марта 2022 г. «О возобновлении образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики» [3] с 23 марта 2022 года исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. И в этих сложных условиях именно дистанционное обучение позволило и позволяет обеспечить непрерывный учебный процесс.

В ДонНУЭТ в целях обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий сформирован электронный фонд, обеспечивающий доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В целях совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в ДонНУЭТ ведется работа по установлению и развитию эффективных взаимовыгодных партнерских связей с ведущими учебными и научными заведениями мира, подготовка двусторонних и многосторонних

программ сотрудничества в области науки, образования и культуры, в частности, договоры о сотрудничестве и партнерстве были заключены с ведущими образовательными учреждениями высшего профессионального образования Российской Федерации, Республики Беларусь, университетов Болгарии, Турции, Республики Абхазии, Южной Осетии, Луганской Народной Республики по проведению научных исследований, образовательной деятельности, культурно-просветительских и воспитательных мероприятий, на международную деятельность, популяризацию научных знаний и культурных достижений, Заключенные договоры о сотрудничестве расширяют границы как доступа к результатам научного прогресса, так и возможностей внести вклад в научную деятельность, и опять же, учитывая сложную обстановку в Республике, формат работы онлайн открывает потенциал общей и интеллектуальной культуры, укрепляет и расширяет возможности пользования благами творческого, культурного, научного прогресса.

Использованный источники:

1. Донецкая Народная Республика. Законы. Об образовании [Электронный ресурс] : принят 19.06.2015, действующая редакция по состоянию на 28.12.2021 № 55-ІНС Электрон. текстовые и граф. дан. Донецк, 2021. – Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>

2. Донецкая Народная Республика. Глава Республики. О введении режима повышенной готовности [Электронный ресурс] : принят 14.03.2020 № 57. Электрон. текстовые и граф. дан. Донецк, 2020. – Режим доступа: [https://glavadnr.ru/doc/ukazy/Ukaz\\_N57\\_14032020.pdf](https://glavadnr.ru/doc/ukazy/Ukaz_N57_14032020.pdf)

3. Донецкая Народная Республика. Глава Республики. О возобновлении образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : принято 19.03.2022 № 82. Электрон. текстовые и граф. дан. Донецк, 2022. – Режим доступа: [https://glavadnr.ru/doc/rasp/rasporiazhglavaN82\\_19032022.pdf](https://glavadnr.ru/doc/rasp/rasporiazhglavaN82_19032022.pdf)

**Фомина М.В., д.э.н., профессор**

## **МЕТОДЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм его осуществления: пассивная - студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит); активная - студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.); интерактивная – взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения.

Результативность интерактивного обучения заключается в следующем: развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности; вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников; развитие умений и навыков анализа и критического мышления; усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана; создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии; развитие коммуникативных компетенций студентов; сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы; развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации; формирование и развитие умений и навыков

самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности; гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети; использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов; интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.

На кафедре при преподавании учебных дисциплин блока «Экономическая теория» используются такие методы:

1. Бинарная лекция (лекция–диалог). Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например ученого и практика, представителей двух научных направлений. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.

2. Видео-лекция. Снятая сокращённая лекция, дополненная схемами, таблицами, фотографиями и видеофрагментами, иллюстрирующими подаваемый в лекции материал. Серия таких лекций хорошо подходит как для дистанционного и заочного обучения, так и для повторения изученного материала.

3. Виртуальная консультация. Самостоятельные занятия студента по изучению интерактивных учебных материалов позволяют ему получить основной объем учебной информации, а выполнение письменных заданий - развить навыки практического использования концепций курса при исследовании собственного опыта.

4. Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо 10 все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

5. Дебаты. Это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют цель получить определённый результат — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

6. Дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

7. Имитационные игры. Известные также как «микромир» (microworlds) - представляют собой своеобразные «тренажеры», которые развивают системное мышление, навыки принятия решений в динамично меняющейся окружающей среде в условиях стресса и неопределенности. Микромиры позволяют за несколько часов промоделировать ситуации протяженностью в несколько месяцев, лет или десятилетий, что позволяет оценить долгосрочные последствия принятия решений и вероятные побочные эффекты. Имитационные игры представляют собой своеобразную «лабораторию обучения», в которой моделируется реальная ситуация из области юриспруденции или государственного

управления, и участники эксперимента могут применить свои навыки 11 принятия решений к моделируемой ситуации. В основе данных игр лежат сложные имитационные модели по системной динамике, агентному моделированию или же комбинированному подходу.

8. Интерактивная (проблемная) лекция. Интерактивная (проблемная) лекция представляет собой выступление, как правило, опытного преподавателя перед большой аудиторией обучающихся в течение 2-4 академических часов с применением следующих активных форм обучения: — ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; — модерация (наиболее полное вовлечение всех участников лекционного занятия в процесс изучаемого материала); — демонстрация слайд-презентации или фрагментов учебных фильмов; — мозговой штурм; — мотивационная речь.

9. Информационно-проблемная лекция. Предполагает изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

10. Коллективные решения творческих задач. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

11. Коллоквиум. Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно 12 небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса. Коллоквиум, как правило, проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему (ситуацию), учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающиеся в то же время демонстрируют, насколько глубоко и осознанно они усвоили изученный материал.

12. Круглый стол. В современном значении выражение «круглый стол» употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется следующими особенностями: — все участники круглого стола выступают в роли пропонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. У пропонента две задачи: добиться, чтобы оппоненты поняли его и поверили; — все участники обсуждения равноправны; — никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Чаще всего круглый стол играет скорее информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.

13. Лекция – консультация. Предполагает изложение материала по типу «вопросы – ответы – дискуссия». Используется как заключительный этап освоения учебной дисциплины.

14. Метод Сократа. Метод Сократа – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающих короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

15. Обратная связь. Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

16. Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

17. Работа в малых группах. Это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).



18. Творческое задание. Творческое задание является содержанием (основой) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческого задания требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем: 1) подборка примеров из практики (опыта); 2) подборка материала по определенной проблеме (ситуации); 3) участие в ролевой (ситуационной) игре и т.п.

*Фомина М.В., д.э.н, профессор, зав.кафедрой экономической теории*  
*Рудченко Т.И., к.э.н., доцент кафедры экономической теории*

## **«КЕЙС-СТАДИИ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Важнейшим фактором совершенствования обучения будущих профессионалов в современном университете выступает формирование способности к принятию решений в нестандартных ситуациях, инновационному мышлению, командной работе, коммуникативным навыкам. Поэтому в образовательном процессе высшей школы востребована организация интерактивного обучения, основанного на моделировании ситуаций и решении проблем на основе анализа реальных ситуаций. [1] Интерактивные методы обучения способствуют повышению качества подготовки обучаемых, личностному и профессиональному развитию будущих специалистов, росту конкурентоспособности на рынке труда и индивидуальной мобильности, а также способности сотрудничать.

Элементами профессиональной подготовки современного специалиста являются овладение научно-исследовательскими методами решения производственных задач, учет достижений научно-технического прогресса, непрерывной эволюции потребностей, что позволит не только руководствоваться устоявшейся практикой, но и применять новаторские подходы в профессиональной деятельности, овладевать разнообразными формами самообразования.

Метод «кейс-стади» (от англ. «casestudy» - изучение ситуации) используется в изучении тематических исследований, включая гуманитарные, общественные, естественные науки и наполняет учебный процесс практической реальностью, позволяет рассмотреть действительные проблемные ситуации, которые следует осмыслить, обсудить в группе и предложить решение или программу действий.[2]

Среди ученых, исследующих функции и обучающие возможности кейсов, разрабатывающих метод «кейс-стади» и активно применяющих его в учебном процессе, следует выделить таких зарубежных и российских ученых как Л. Барнс, К. Кристенсен, Э. Дж. Хансен, О.С. Виханский, С.Н. Макеева, Ф.Б. Абаева и др.

Построение учебных занятий на принципах «кейс-стади» позволяет соединять рассмотрение теоретических положений с реальными ситуациями, относящимися к профессиональной деятельности. [3]

Метод «кейс-стади» относится к интерактивным методам обучения и является целесообразным в преподавании экономических дисциплин. Он позволяет анализировать конкретные ситуации и формирует готовность принимать решения в ситуации риска, неопределенности, формирует умение в обстоятельствах недостаточной информации быстро решать проблему на основе адекватного построения системы приоритетов.

Вместе с тем разработка кейса достаточно трудоемка и требует проработки многих научных, информационных источников, нормативно-правовых документов. Кроме того, при использовании данного метода в образовательном процессе возникают определенные методологические сложности в отношении применения его в разных видах профессиональной подготовки. Однако многие способы организации образовательного

процесса могут быть успешно интегрированы в кейс-метод, что позволит создать творческую, целенаправленную атмосферу в процессе обучения. Перед студентами ставится задача не только освоить теоретические положения изучаемой темы, но и овладеть практическими навыками использования теоретических знаний, путем диалога или дискуссии установить каузальные связи, определить ключевые проблемы и предложить способ их разрешения.

Кроме того, метод «кейс-стади», с одной стороны, позволяет сформировать позитивную мотивацию к обучению, что способствует интеллектуальному развитию студентов, овладению коммуникативными навыками, а с другой стороны, повышает профессиональную компетентность преподавателя.

Элементы самостоятельной работы студентов, активное участие в обсуждении проблемы, моделирование и прогнозирование развития ситуации способствуют повышению эффективности процесса обучения.

Кейсы можно разделить на следующие группы:

- 1) практические, отражающие реальные ситуации;
- 2) обучающие, направленные на формирование определенных навыков;
- 3) научно- исследовательские, нацеленные на реализацию аналитической и исследовательской деятельности.

В основе использования «кейс-стади» должны лежать концептуальные положения изучаемой темы, соответствующие определенной проблематике.

Структура «кейс-стади» включает следующие элементы: проблема, история из реальной жизни с указанием места, особенности действий или участников ситуации, описание самой ситуации, задание для разрешения возникшей проблемы.

Требования к качественному кейсу:

- 1) отражать типичные жизненные ситуации;
- 2) актуальность и современность;
- 3) нацеленность на развитие аналитического, критического и креативного мышления;
- 4) достаточный уровень сложности;
- 5) включать набор вопросов, подталкивающих к разрешению поставленной проблемы;
- 6) провоцировать дискуссию;
- 7) иметь несколько вариантов решения проблемы.

Спецификой «кейс-стади» является иллюстрация реальной профессиональной проблемы, моделирование проблемной ситуации на основе действительных событий. Он представляет собой информационный комплекс, позволяющий осмыслить, выявить внутреннюю логику предлагаемой ситуации, дополнить теоретические положения изучаемой дисциплины. Использование метода позволяет оперативно переформатировать обучение в онлайн-режим при возникновении такой необходимости.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения, в частности метода «кейс-стади», создает условия для самореализации студентов, способствует повышению познавательной активности, развитию критического мышления, творческих способностей и лидерских качеств, формированию у студентов навыков организации самостоятельной работы, повышению ответственности за результаты своей работы, а также создает базис для совершенствования самого процесса обучения и повышению его качества. Внедрение «кейс-стади» как элемента интерактивного метода обучения обеспечит совершенствование учебного процесса, эффективность образования, подготовку молодого поколения к жизни и профессиональной деятельности в стремительно меняющемся и динамичном мире.

#### ***Список литературы***

1. Панасенко, С. В. Кейс-стади как интерактивный метод обучения / С. В. Панасенко // Наука и образование в глобальных процессах. – 2016. – № 1(3). – С. 92-95.

2. Деревянкина, О. М. Применение модели совместного использования методов «перевернутого обучения» и кейс-стади / О. М. Деревянкина // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 4. – С. 83-91.
3. Кравченко, Н. Н. Организационно-педагогические условия организации корпоративного обучения с применением образовательной технологии – «Кейс-стади» / Н. Н. Кравченко // Современное образование: традиции и инновации. – 2021. – № 4. – С. 42-47.

*Мелитаури Л.Н., к. ист. н., доцент*

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ**

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов.

Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего – либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и учащегося. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений педагогической науки в практику.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Система высшего образования как один из каналов профессиональной мобильности способствует более успешной адаптации молодежи на рынке труда. Специфика современного характера профессиональной мобильности в рамках социальной структуры общества обуславливается инновационным развитием высшей школы и уровнем профессиональной и личностной подготовки выпускников.

Инновационные процессы, протекающие в системе образования, в том числе в высшей школе, являются следствием изменений, происходящих в обществе. Таким образом, инновационные процессы в системе высшего образования, для которых характерны структурные изменения: а) разработка новых форм и моделей высшего образования (виртуальная, дистанционная, открытая форма обучения) под воздействием современных технологий; б) становление новых организационных структур по реализации инновационного потенциала высшей школы (структуры по подготовке кадров, курсы послевузовского образования, инфраструктура по проведению научных исследований, структуры по реализации в практику результатов исследований, гибкие сетевые структуры), – являются основой реформирования и повышения устойчивости образовательных структур. Особенности процессов профессиональной мобильности молодежи в современных условиях является наличие требований, предъявляемых к качеству предоставляемых образовательных услуг, а также наличие системы требований к личностно-профессиональным качествам молодежи со стороны рынка труда. Реализация этих требований происходит за счет инновационных механизмов современной системы высшей школы, которые определяют ее изменение как социального института.

Профессиональная деятельность коллектива интегрированного учебного заведения «школа-колледж-вуз» осуществляется по единому алгоритму, тогда как познавательная

деятельность обучающихся, представляет собой единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Профессионально-педагогическая деятельность является определяющим фактором успешности обучения. Однако эта успешность зависит также и от самостоятельной активности обучающихся. В свою очередь, методы, формы и средства обучения определяются содержанием образования и уровнем личностного и профессионального развития обучаемых.

Современная структура инноваций высшей школы свидетельствует о сближении фундаментальной науки, научно-исследовательской работы вузов и процесса подготовки специалистов. Инновационная инфраструктура высшей школы выполняет также функции коммерциализации высшей школы. При этом реализуются следующие задачи: 1) развитие фундаментальной науки; 2) инновационное развитие экономики, создание эффективной национальной инновационной системы; 3) подготовка и развитие вузовской науки как важной составной части научно-технического кадрового потенциала экономики, основанной на знаниях.

В новой системе образования «инновационное образование» формирует способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и профессиональные способности. Инновационное образование позволяет овладеть фундаментальными знаниями и технологиями в области обработки, анализа информации, самостоятельно приобретать необходимые умения, навыки, способы умственных действий, формировать знания о моделях деятельности.

Инновационное образование, включает следующие компоненты: непрерывный характер обучения, владение компьютерными коммуникациями, дистанционное обучение, виртуальное обучение, обучение в режиме онлайн.

В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают учащиеся в рамках инновационных образовательных программ. Современные информационные технологии обучения предоставляют преподавателю передавать неограниченный объем знаний обучающимся, но не позволяют получать с помощью традиционных форм контроля систематические полные данные о степени усвоения каждым студентом переданной информации. Необходимо от традиционного контроля знаний осуществить переход к многоэтапному объектному контролю, и дальше к мониторингу результатов обучения. Развитие технологий обучения вызывает необходимость использования современных средств и методов входного, текущего и итогового контроля.

Совершенствование образовательных технологий, точнее рост их разнообразия и эффективности, со временем может привести к потребности поиска иных измерителей «количества образования», отталкивающихся не от времени, в течение которого происходит образовательный процесс, а от конечного результата, задаваемого рынком труда, и, возможно, обществом в целом.

Уровень знаний, профессиональных навыков и компетенций составляют основу процессов социальной мобильности, формирования социально-профессиональной структуры общества.

Таким образом, инновационность системы высшего и среднего образования определяется накоплением и развитием социального капитала, представляющего собой развитие личностных качеств и профессиональных возможностей молодежи.

## ЗНАЧЕНИЕ АУТЕНТИЧНОСТИ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В последние годы в методике обучения иностранным языкам большое внимание уделяется проблеме аутентичности, как свойству процесса обучения. По мнению М. Хайдеггера аутентичность в образовании обеспечивает формирование аутентичной личности, способной полностью осознавать каждый момент жизни и выбирать способ проживания данного жизненного момента, принимая на себя ответственность за сделанный выбор.

Аутентичные материалы – это материалы, созданные носителями языка, как для носителей, так и для обучаемых, выглядящие и звучащие аутентично, представленные в текстовом, видео- и аудио- формате, а также в виде иллюстраций.

Отечественные методисты Е.В. Носонович и Р.П. Мильруд, рассматривая иностранные тексты для обучения языку, выделяют ряд аспектов их аутентичности, в числе них:

а) культурологическая аутентичность, обозначающая использование текстов, формирующих представления об основных особенностях жизни носителей изучаемого языка во всех сферах функционирования данного языка;

б) информативная аутентичность, предполагающая использование текстов, содержащих актуальную, значимую информацию, соответствующую возрастным характеристикам обучаемых;

в) ситуативная аутентичность, проявляющаяся в создании естественной ситуации коммуникации, предложенной, например, в виде учебной иллюстрации, обладании заявленной темой интересом для носителей языка, естественностью обсуждения;

г) аутентичность национальной ментальности, т.е. разъяснение уместности или её отсутствия в использовании той или иной речевой единицы иностранного языка;

д) реактивная аутентичность – способность текста вызывать у обучаемых аутентичный эмоциональный, мыслительный и речевой отклик;

е) аутентичность оформления, а именно соответствие оформления текста в учебном пособии и его оформления в оригинале, имеющее следствием привлечение внимания обучаемых, облегчение понимания коммуникативной задачи текст;

ж) аутентичность учебных заданий к текстам, выражающаяся в способности заданий стимулировать взаимодействие обучаемых с текстом, в частности, они должны быть основаны на операциях, совершаемых во внеучебное время при работе с различными источниками информации.

В числе аутентичных текстов выделяются функциональные и информативные тексты, а К.С. Кричевская, говоря об аутентичных текстах, относит к ним также тексты литературы. В связи с этим мы можем выделить функциональные, информативные и художественные аутентичные тексты. С методической точки зрения аудитивный текст или аудиоматериал также рассматривается как средство обучения иностранному языку. Как и материалы текстового формата он обладает рядом функций. Среди них функция расширения, пополнения языковых знаний, функция тренировки, то есть закрепления нового языкового материала. Стоит сказать о функции развития устной речи, что достигается с помощью использования различных форм воспроизведения содержания прослушанного текста, и о функции развития смыслового восприятия текста, другими словами, понимания прослушанного текста.

Что касается видеоматериалов, то в отечественной методической литературе под учебными видеоматериалами понимаются тематически организованные, отвечающие степени обучения аудиовизуальные пособия, представляющие собой видеоинформацию в многообразии телевизионных жанров. Они направлены на реализацию практических,

общеобразовательных, а также воспитательных целей обучения. Аутентичными видеоматериалами выступают видеозаписи оригинальных телепередач, отрывки из художественных, документальных фильмов, видеоролики, реклама и т.д. В свою очередь иллюстрационный аутентичный материал, а именно фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, таблицы и другие изображения реалий иноязычного общества, в основном обладает функцией развития устной речи, а также выступает как вспомогательное средство при организации работы с текстовыми, аудио- и видеоматериалами.

Несмотря на доступность качественных аутентичных материалов и вариативность их применения, использование последних не является легким и универсальным способом обучения иностранному языку. А. Мартинес выделяет ряд достоинств и недостатков использования аутентичных материалов как средства обучения, к достоинствам можно отнести следующее: Обучаемые приобретают представление о культуре и жизни страны изучаемого языка; – Языковые навыки приобретаются и отрабатываются в рамках реального языка, подготавливая обучаемых к реальной коммуникации; – Небольшая часть аутентичного материала может быть использована во множестве видов учебной деятельности; – Аутентичные тексты представлены в разнообразии стилей, жанров; – Существует возможность подбора материалов, что обеспечивает обращение к личным смыслам, что стимулирует мотивацию обучаемых. При этом выделяются следующие недостатки:

– Аутентичные тексты могут быть сложны для понимания из-за разницы культур; – Используемые языковые единицы могут не отвечать уровню владения языком;

– Отбор аутентичного материала и разработка процесса работы над ним требует усилий и времени;

– Существование различных акцентов и диалектов осложняют работу с аудио- и аудиовизуальными материалами;

– Быстрое устаревание информации, отсутствие актуальности при работе с новостными материалами.

Ряд ученых выделяют лингвистические и нелингвистические достоинства использования аутентичных текстов. К лингвистическим достоинствам можно отнести совершенствование языковых навыков, а к нелингвистическим – создание атмосферы погружения в условия существования языка, повышение мотивации обучаемых и их самоудовлетворения от процесса обучения.

Таким образом, отбор аутентичных материалов для использования в процессе обучения должен осуществляться с целью преодоления представленных недостатков и актуализации достоинств.

Согласно Р.П. Мильруд и Е.В. Носонович при отборе аутентичного материала следует придерживаться данных требований:

- 1) Учет возрастных характеристик.
- 2) Соответствие речевому опыту в родном и иностранном языках.
- 3) Актуальность и новизна информации.
- 4) Представление различных форм речи.
- 5) Наличие избыточных элементов информации.
- 6) Аутентичность ситуаций.
- 7) Способность материала вызвать ответный эмоциональный отклик.
- 8) Наличие воспитательной ценности.

Использование аутентичных материалов, соответствующих вышеперечисленным требованиям, должно сочетаться с принципом аутентичности учебных действий. То есть, недостаточно просто подобрать материал, также должна быть разработана методика работы с данным материалом. Её сущность заключается в том, что цель использования данного материала истинными носителями должна совпадать с воссозданной целью в рамках учебного процесса.

*Д.И.Измайлова,  
ст.преподаватель*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: ИЗ ОПЫТА ДОННУЭТ**

Воспитание личности в период обучения в ВУЗе – важнейший этап становления будущего специалиста, когда в основном завершается целенаправленное воспитательное воздействие на человека организуемой и регулируемой обществом системы воспитания, заключающийся в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Цель воспитательной работы – создание в Университете социально-воспитательной среды, которая обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих высокими гражданскими качествами и патриотическими чувствами, имеющих всестороннее гармоничное развитие социально зрелой творческой личности, сформированное гуманистическое мировоззрение, разделяющих идеологию Донецкой Народной Республики, культурные и духовные традиции своего многонационального народа.

Ключевыми направлениями воспитательной работы в ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» является деятельность направленная на:

- развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к памяти предков и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Донбасса;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику у обучающихся деструктивного поведения и иных негативных явлений молодёжной среды.

Воспитательная работа в Университете организована на основании “Положения об организации воспитательной деятельности в Государственной организации высшего профессионального образования “Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского”, утверждённого ректором Университета 21 декабря 2021 года. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными актами:

- Конституцией Донецкой Народной Республики,
  - Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании»,
  - Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной приказом МОН ДНР №832 от 16.08.2017г.,
  - Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной совместным приказом МОН ДНР № 322 от 17.07.2015г. и Минмолспорттуризм ДНР № 94 от 22.06.2015 г.
- и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

Характерной чертой (а, возможно, что и существенной проблемой) современности является активное использование дистанционных форматов во всех сферах деятельности, в первую очередь, в сфере образования. Необходимость перехода к дистанционным формам образовательной деятельности в Донецкой Народной Республике продиктована не только цифровизацией образования, но рядом весомых и объективных факторов, начиная от почти двухлетней пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 и заканчивая событиями, связанными с проведением спецоперации на территории Донецкой и Луганской Народных Республик.

К преимуществам дистанционного формата можно отнести возможность включения в деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, гибкий график проведения мероприятий, комфортную для участников обстановку. Тем не менее, в своей работе педагоги сталкиваются с такими трудностями практического применения дистанционных форм воспитательной работы, как:

1) технические проблемы, к которым относится отсутствие необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадки со средствами связи, низкий уровень цифровой грамотности обучающихся и педагогов;

2) низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся;

3) отсутствие этических навыков в виртуальном пространстве.

Как показал анализ отчёта кураторов о проведении воспитательной работы в академических группах в условиях дистанционного обучения ведущую роль играли следующие формы её организации:

– занятие-конференция (проводится онлайн на платформе ZOOM, дает возможность провести информирование студентов по важнейшим вопросам, обсудить обстановку в коллективе или провести тематические занятия);

– занятие с применением заранее заготовленных видеолекций или презентаций (позволяет дать студентам широкий информационный материал, оказывающий влияние на расширение мировоззрения, патриотическое сознание и т.д.);

– занятие-чат (проводится с применением возможностей социальных сетей, способствующих передаче мгновенных и текстовых сообщений. Такое занятие проводится синхронно, учащимся обеспечивается постоянный доступ к общению);

– создание группового творческого продукта (такowymi могут стать презентация, видеоролик и др.);

– коллективный просмотр и обсуждение видеофильма (просмотр тематических фильмов даёт возможность формировать мировоззрение и гражданскую позицию студента. познакомить их с шедеврами отечественного и мирового кинематографа);

– виртуальное посещение музеев (позволяет ознакомить студентов с шедеврами мировой и отечественной культуры, живописи, уникальными предметами искусства, событиями давно минувших дней, героическими подвигами нашего народа);

– интернет-акции (проводятся в канун и в дни государственных праздников – ко Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, Дню Государственного флага, Дню Республики)

Очевидно, что хорошо продуманное и творческое применение каждой из данных форм не только обеспечивает общение преподавателя и студента в режиме реального времени, но и способствует достижению всех образовательных и воспитательных задач. Кроме того, стоит заметить, что дистанционный формат воспитательной работы целесообразно применять не только в чрезвычайных ситуациях, но и в повседневной обстановке не только как весомое и эффективное дополнение к аудиторным формам проведения воспитательной работы, но и как современную и малозатратную форму её осуществления.