

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ФОРМАТАХ

Современный мир развивается в контексте постоянного обучения - концепции lifelong learning. Чтобы непрерывно учиться и учить, необходимы новые инструменты и подходы. Классическая система обучения активно использует персональный подход к каждому обучающемуся. При этом преподаватели будущего должны распознавать и развивать таланты каждого человека еще с раннего возраста.

Воркшоп (от “workshop” англ. «мастерская») - это формат учебного занятия, которое помогает участникам получить знания и сразу же применить их на практике для формирования навыков. Как правило, такое обучение проходит в группе.

Главное отличие воркшопа от семинара - это практическое обучение под руководством специалиста. Главные преимущества воркшопа следующие.

1. **Интенсивность обучения.** Во время воркшопа участники получают новые навыки и сразу применяют их на практике.

2. **Экономия времени.** Воркшопы часто объединяют теорию и практику в одно целое. Поэтому участники получают знания уже в процессе работы. Такой подход повышает запоминаемость информации.

3. **Высокая интенсивность группового взаимодействия.** Воркшопы - это эффективная платформа для нетворкинга. Участники активно взаимодействуют во время обучения как с экспертом, так и между собой.

Процесс обучения на воркшопе основан на коллективной работе. Каждый обучающийся принимает активное участие в решении поставленных задач. Формат проведения занятия зависит от тематики курса, целей и ресурсного обеспечения. В настоящий момент выделяют несколько типов воркшопов.

Марафон. В этом воркшопе несколько экспертов поочередно делятся своими знаниями и опытом, а также дают задания участникам и проверяют их выполнение. Практическая работа позволяет применить полученные навыки и получить комментарии специалистов. Одним из популярных форматов ивента является онлайн-марафон, который позволяет объединять большое количество участников без потери эффективности.

Тимбилдинг. Задача ивента - наладить коммуникацию внутри команды и научить сотрудников работать вместе. Часто тимбилдинг организывают, чтобы настроить сотрудничество между несколькими отделами. Для тимбилдингов устанавливают КРІ, которые в дальнейшем помогают отслеживать результативность мероприятия на основании оценки эффективности работы сотрудников.

Мастерская. Один из самых распространенных типов воркшопа. Его чаще всего используют представители прикладных профессий, например, дизайнеры, художники, программисты, рестораторы и др. На мастер-классах участники делают что-то самостоятельно и в дальнейшем могут использовать это для своего портфолио.

Мозговой штурм. На этом воркшопе команда участников ищет решение поставленной задачи. Мозговой штурм учит генерировать идеи и способствует развитию критического мышления.

Дискуссионный клуб. Этот формат подразумевает обсуждение участниками определенной темы. Такой формат ивента нацелен на развитие навыков коммуникации и расширение кругозора. Дискуссионный клуб помогает совершенствовать логическое мышление, умение аргументировать свою позицию и вести дискуссию.

Воркшоп требует тщательной подготовки. Для его разработки следует выполнить ряд последовательных действий.

1. **Выбор темы.** Важно, чтобы воркшоп помогал участникам получить конкретные навыки и решить определенные задачи. Поэтому следует проанализировать свою целевую аудиторию, выявить ее проблемы и предоставить решение.

2. **Постановка цели.** Чтобы создать максимально эффективный воркшоп, необходимо продумать, кому он будет интересен, какую пользу принесет участникам. Ответы на эти вопросы помогут понять, каким должен быть воркшоп.

3. **Выбор формата.** Когда у вас есть цель и четко поставленные задачи, подумайте о том, какой именно ивент позволит получить наилучший результат. Это может быть онлайн-марафон, мастер-класс или мозговой штурм. Оцените свои ресурсы и используйте кросс-канальный маркетинг для построения коммуникации с целевой аудиторией.

4. **Разработка структуры и установление временных рамок воркшопа.** Необходимо прописать пошагово, что и как будет проходить. Установить тайминг для каждого этапа. Такой подход позволит донести необходимую информацию участникам и поможет понять длительность воркшопа. К тому же, четкий план не даст выбиться из графика и затянуть процесс.

5. **Апробация.** Следует протестировать все инструменты, проверить на практике каждый этап работы и убедиться в отсутствии ошибок.

Чтобы подготовить качественный воркшоп, понадобится применить организационные навыки и знания педагогических технологий. Привлечение целевой аудитории требует разработки многоканальной стратегии и объединения таких каналов коммуникации, как чат-боты в мессенджерах, e-mail, социальные сети.

Литература

1. Что такое воркшоп: преимущества, типы. [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <https://sendpulse.ua/ru/support/glossary/workshop>.

2. 100 профессий будущего. [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. - Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5d6e48529a7947777002717b>.

Полякова А.В. канд. техн. наук, доцент

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях ускоренного темпа жизни и непрерывного потока информации, получаемого из различных медийных источников, интернета, социальных сетей, очень сложно мотивировать студента к обучению, систематической работе, к формированию потребности нахождения новой информации образовательного характера, эффективного ее использования в процессе обучения и дальнейшей профессиональной жизни.

Цель данной работы: изучение путей совершенствования мотивации обучающихся, для получения новых знаний и приобретения важных умений, приносящих желаемый эффект и пользу.

Мотивация обучения - это процессы, методы и средства побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [1].

Учебная деятельность обучающихся побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть либо внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и ее выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью обучающегося занять определенную позицию в системе общественных отношений.

При этом с возрастом происходит преобразование соотношений взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и своеобразной их иерархии. Мотивация обучения состоит из ряда постоянно меняющихся потребностей и мотивов, которые вступают в новые отношения друг с другом для побуждения субъекта к учебной деятельности с целью получения новой информации и ее трансформирования в прочные знания. Речь идет о формировании потребности у обучающихся в учении, осмыслении этого процесса, его мотивах, целях, эмоциях, интересах).

Мотивы и мотивация являются движущей силой процесса обучения и усвоения информации и материала. Именно мотивация, как основное средство, дает возможность повысить уровень заинтересованности обучающихся к учебному процессу и позволяет повысить их личный научный, творческий потенциал. Она побуждает человека преодолевать, возникающие по ходу в процессе обучения различные трудности, чувство скуки или усталости. Без мотивации сама задача обучения теряет всяческий смысл.

Современность объективно требует смены роли и места преподавателя в учебном процессе. Обучающийся должен быть действующим лицом, а преподаватель – лишь помогать в обучении и развитии личных способностей студентов. Необходимое условие для создания у обучающихся интереса к учебе и к самой учебной деятельности – это возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее применяемые методы обучения, тем легче преподавателю сформировать заинтересованность студентов.

Основным средством возбуждения интереса к обучению и формирования устойчивой познавательной активности у студентов является использование таких вопросов и задач, решение которых требует от обучающихся активной поисковой деятельности. Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение студентов с трудностями, которые они не могут разрешить при помощи имеющегося у них запаса знаний; сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения.

Учебно-воспитательный процесс должен базироваться на психолого-педагогическом проектировании развития каждого обучающегося, на субъектно-субъектных отношениях участников обучения. Максимальная ориентация на формирование самодостаточной личности необходима для компетентностного учебно-воспитательного процесса. Для этого в прошлом нужно оставить авторитарную педагогику, субъект-объектный тип взаимоотношений между обучающимся и преподавателем.

Главным в работе преподавателя является не столько способность передать знания по определенному предмету и даже не роль воспитателя, сколько способность раскрыть возможности студента, сформировать у него стремление к саморазвитию. В настоящее время перед преподавателями вузов стоит задача по созданию таких условий, при которых обучающиеся за короткие сроки могли бы усваивать максимально возможное количество информации вместе с приобретением навыков их практического применения.

Однако следует понимать, что обучающийся контингент не является однородным, следовательно, техники и приемы мотивации не могут быть универсальными. Важным в этом вопросе является индивидуальный подход. Однако преподаватель, используя педагогический опыт и собственные знания о формировании устойчивой мотивации к обучению весь спектр возможных приемов, условно разделяет на несколько групп в соответствии со сферой их применения.

1. Взаимодействие педагога и обучающихся:

- 1) построение доверительных и уважительных отношений с обучающимися.
- 2) использование оценочных обращений: замечание, отрицание, согласие, одобрение.
- 3) похвала при наличии успехов и оказание помощи при необходимости.
- 4) поддержка инициативности студентов, их начинаний, стимулирование заинтересованности.

5) применение приема апперцепции, то есть связывание изучаемой дисциплины с личным опытом студентов, их интересами и потребностями.

2. Акцент на стимулирующее влияние изучаемого материала

1) встраивание нового материала в уже имеющуюся систему знаний по предмету и другим дисциплинам для демонстрации их взаимосвязи и важности отдельного элемента в цельной парадигме.

2) акцент внимания на актуальности и новизне учебного материала.

3) акцент на раскрытии практической и научной значимости знания.

4) профессиональная направленность учебного материала.

Однако все же следует отметить, что ответственность за формирование мотивации студентов к обучению и ее повышение лежит не только на преподавателях, но это задача и самого обучающегося. Поэтому, он должен разработать для себя стратегию самомотивации, которая включает: именно мотивы обучения, структурирование занятий, последовательность усвоения знаний, постоянное расширение и дополнение уже существующих знаний, новой информации.

Резюмируя можно сказать, что степень мотивации студентов к обучению и их стремление - это зеркало общества. Ведь именно молодые и инициативные люди являются главным потенциалом, основой стабильного развития экономики страны, основной движущей силой в современном и нестабильном мире.

Литература

1. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 27.03.2022).

Антонова В.А., докт. экон. наук, профессор

Османова Ю.В., канд. техн. наук, доцент

ПРАВО НА БЕСПЛАТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Высшее образование традиционно считается залогом получения достойной работы и, как следствия, достижения в жизни определенных успехов. Каждый год Министерство образования определяет количество бюджетных мест в высших учебных заведениях.

Как известно, такие места предполагают, что абитуриент, поступивший в Вуз, будет получать свое образование совершенно безвозмездно (то есть, не вкладывая в него свои личные средства), а также само государство будет платить ему еще небольшое материальное поощрение (проще говоря, стипендию).

Однако в случае, если абитуриент не наберет достаточно баллов для поступления на бюджетное место, он может учиться на платном отделении, внося каждый семестр за свое обучение в вузе определенную плату (естественно, что никакой стипендии он при этом не будет получать).

Количество бюджетных мест рассчитывается по количеству выпускников школ. Равно оно приблизительно половине от всех одиннадцатиклассников, которые выходят из стен средней школы.

При этом далеко не каждый второй выпускник школы в итоге поступает на бюджетное место в Вуз, потому что кроме вчерашних школьников есть еще выпускники колледжей, а также выпускники прошлых лет. В итоге конкурс на бюджетные места

составляет в среднем 4-5 человек на одно место. На какие-то специальности конкурс меньше, на другие он в разы больше и доходит до 20-30 человек на одно бюджетное место.

Все зависит от престижности той или иной специальности. Поэтому при такой «арифметике» получить бесплатное образование в вузе становится гораздо сложнее.

Следует отметить, что количество бюджетных мест на очном и заочном отделениях, как правило, отличается. На очные отделения вузы распределяют большее количество мест, на заочное отделение – меньшее.

Бывает и такое, что заочное образование бесплатно получить вообще невозможно. Специальности в вузах есть, но они полностью переведены на платную основу.

Единственно, что можно посоветовать абитуриенту, это собирать как можно больше полезной информации. Уже весной всегда известно точное количество бюджетных мест. У всех вузов есть свои сайты, где всегда можно найти страничку для абитуриентов. План приема всегда вывешивается на этой странице.

Таким образом, если есть большое желание получить бесплатное образование, необходимо приложить все усилия для достижения своей цели. Узнать заранее количество бюджетных мест по тому или иному образовательному профилю и рассчитать свои силы.

Существует достаточно большое количество специальностей в вузах, которые считаются непрестижными, поэтому конкурс на них небольшой.

Тенденции, конечно, со временем изменяются, но в целом такие профессии всегда есть.

Например, в каждом пятом-шестом крупном университете есть учительские специальности, который предполагают обучение с присвоением квалификации «учитель русского языка». А есть другое отделение, закончив которое можно получить диплом уже не учителя, а филолога или журналиста. Конечно, более престижными считаются последние две профессии, поэтому и конкурс на бюджет на них больше.

То же самое можно сказать относительно других профессий: зоотехника, специалиста по социокультурной деятельности, библиотекаря и прочее. Здесь поступить на бюджетное место выпускнику школы со средним баллом ЕГЭ будет совсем нетрудно.

А вот, например, стать юристом, экономистом или маркетологом бесплатно будет гораздо труднее. А уж специалистом по международному праву еще сложнее.

Впрочем, существует еще одна возможность получить высшее образование бесплатно. Связана она с поступлением на так называемое «целевое» место.

Между работодателем потенциального абитуриента и вузом заключается договор, согласно которому работодатель оплачивает обучение молодого студента, а потом он вправе требовать, чтобы специалист проработал у него определенное количество лет. Часто таким работодателем выступает само государство в лице министерств и ведомств, которые нуждаются в специалистах определенного рода подготовки.

Например, нужны для субъекта федерации врачи. На этот субъект выделяется квота в 30-70 целевых мест. Абитуриент поступает в вуз и обучается наравне с остальными студентами, однако после получения диплома он обязан отработать несколько лет в государственных медицинских учреждениях того субъекта, благодаря которому он и получил свое целевое место.

В противном случае студент обязан возместить расходы государству по своему обучению в полном размере.

В Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики одной из главной тем обсуждения является взаимодействие и сотрудничество с Министерством науки и высшего образования РФ. Одно из приоритетных направлений – это высшее образование. Множество российских вузов в непростое время предложили помощь нашим студентам – это и возможность завершить образование в Российской Федерации и поступить в вузы в новом учебном году.

Абитуриенты из Донецкой Народной Республики (ДНР) смогут в 2022 году поступать в российские вузы по квотам для иностранных студентов, пройдя собеседование. Экзамены, как остальные иностранные студенты, они сдавать не будут.

На основе вышесказанного можно заключить, что получить образование бесплатно и получить бюджетное место в современных непростых условиях для школьников-выпускников ДНР возможно. Однако для этого необходимо приложить немало усилий. Нужно и иметь высокие показатели в учебе, уметь ориентироваться на современном рынке труда, грамотно выбирать подходящую специальность и подходящий Вуз.

Кравченко Н.В., канд. техн. наук, доцент

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Глобальные изменения, которые происходят в большинстве сфер жизни современного общества, в ближайшие десятилетия будет определяться способностью интегрироваться в глобальную экономику знаний, что соответствующим образом влияет на состояние образования и результаты обучения студентов. Следует контролировать тот факт, что в настоящее время произошли существенные качественные и количественные изменения в системе образования, заказе на профессиональную подготовку бакалавров и магистров, что привело к появлению новых производственных отношений.

Новые подходы к проблеме образования вступают в противоречие с преобладающей в современной высшей школе традиционной дискретно-дисциплинарной моделью реализации ее содержания, которая сложилась исторически и обеспечила подготовку поколений высококвалифицированных специалистов, соответствующих, в основном, требованиям своего времени. Эта модель, безусловно, сохранит свое базовое значение и в ближайшем будущем. Однако новый этап развития человеческого сообщества, нестабильная политическая ситуация, которая сложилась за последние годы, ведут к необходимости изменения системы требований к современному специалисту.

Сегодня мощным фактором социального процесса является высокий уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности специалистов. Профессиональный успех в любой отрасли напрямую зависит от конкурентоспособности образовательных систем. А для выпуска мобильных, высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, которые смогут принимать самостоятельные решения в современных условиях, нужны компетентные преподаватели.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина Республики, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного преподавателя, способного воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Для достижения поставленных задач надо поощрять современных молодых ученых для участия в демократической жизни общества, участвовать в деятельности иностранных предприятий, учебных заведений, создавать условия для надлежащей поддержки обменов и молодежных инициатив, способствовать сотрудничеству со странами партнерами через построение сетей для поддержки информационного обмена и помощи в трансграничной активности, стимулировать развитие обучающих и информационных механизмов и т. п.

Нужно тщательно подходить к вопросу о сотрудничестве с зарубежными партнерами, участия в создании международных программ. Это один из основных критериев повышения профессиональной компетентности преподавателей высшей школы.

Поэтому одной из важнейших задач университета является создание достойной базы международных связей, разработка стратегии международной деятельности вуза, его интеграции в мировые образовательную и научную системы, организация международной деятельности вуза, разработка методов ее осуществления, подготовка соглашений (программ) и других документов по реализации задач в области международных связей.

Именно сейчас данная проблематика приобретает актуальное значение для нашего общества. Введение новой качественной модели организации учебно-воспитательного процесса и эффективной системы инновационных технологий образования на базе университетов-содружеств окажут благотворное влияние на развитие сферы высшего образования нашей Республики.

Развитие международных отношений с ведущими учебными заведениями будет способствовать организации повышения квалификации не только научно-педагогического состава, но и аспирантов, студентов университета по различным аспектам международной деятельности. За последнее время определились основные направления такого сотрудничества - обучение иностранных студентов, совместные научные исследования, обмен научной информацией, проведение семинаров, конференций, симпозиумов, выставок, обмен специалистами и студентами, создание предприятий и учебных центров совместно с иностранными компаниями и др.

Политика вуза должна быть направлена на интеграцию с международным сообществом и получение за счет этого дополнительных возможностей ускоренного развития и конкурентных преимуществ, иметь прочный базис в виде многолетних крепких партнерских отношений с ведущими университетами и образовательными организациями.

Кроме сотрудничества с ведущими учебными заведениями различных стран, основными составляющими профессиональной компетентности преподавателя должны быть:

- интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт, современные принципы коучинга и менторинга в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

- коммуникативная компетентность – весомое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми;

- рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

А чтобы успешно реализовать и эффективно использовать эти составляющие, необходимо тщательно мотивировать сотрудника, обращать внимание на психолого-педагогическую квалификацию преподавателя вуза.

Значительным мотивирующим фактором в работе преподавателя является возможность сочетать педагогическую деятельность с научно-исследовательской работой. Такое сочетание позволяет преподавателю углубиться в проблематику и содержание изучаемой науки, подготовить и издать свои труды, повышая тем самым свой научно-педагогический потенциал и авторитет.

И особенное значение в современных условиях становления молодой Республики приобретает участие в создании базы нормативных документов, непрерывное научно-методическое сопровождение.

Таким образом, на сегодняшний день преподавателю высшей школы необходимо обладать определенным набором компетенций. А успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить

свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием использовать свой потенциал, проявлять творческую активность.

*Зарицкая И.Н.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингводидактики*

БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В эпоху всеобщей информатизации образование претерпевает необходимые изменения приоритетов в концепции своей модернизации. Главной целью является формирование поколения, готового к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в поликультурном мире, где перманентно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации.

Настало время, когда устоявшиеся методы, приемы и формы обучения требуют переосмысления, необходимой коррекции и креативных педагогических решений. Традиционный учебник, являвшийся основным средством обучения на протяжении многих десятилетий, уступает место электронному и другим информационно-образовательным ресурсам. Прежде всего это результат повсеместного внедрения и частого использования информационно-коммуникационных технологий. Неудивительно, что образовалось множество факторов, обуславливающих ориентацию современной системы образования на построение учебного процесса с помощью ИКТ. Основной из них – это постоянно растущее количество пользователей Интернет. Данная тенденция создала необходимые предпосылки для успешной интеграции ИКТ в образовательный процесс, так как невозможно игнорировать и отрицать факт глубокого внедрения и влияния технологий на жизнь студентов.

Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы.

На данный момент можно выделить следующие виды интернет-технологий в обучении:

- 1) обучающие программы: тренажёры, тестовые системы;
- 2) обучающие системы (в том числе на базе мультимедиа-технологий): системы дистанционного обучения и виртуального моделирования, веб-квесты;
- 3) интеллектуальные и обучающие системы, используемые в отдельных предметных областях: симуляторы, специализированные тренажёры;
- 4) средства телекоммуникации: электронная почта, чаты, блоги, телеконференции, подкасты, социальные сети и сервисы.

Наибольший потенциал для развития речевой компетенции представляют собой средства телекоммуникации, среди которых следует выделить блог-технологию. Блог-технология является моноинструментальным и полицелевым средством, так как в ней единственный инструмент (блог) может быть использован для решения нескольких задач/целей.

Как правило, блог управляется тем человеком, который его создал. Возможности блога достаточно обширны: здесь можно размещать любой мультимедийный материал (видео, аудиозаписи, иллюстрации), выкладывать электронный текст, а также использовать внешние ссылки на необходимые средства сети Интернет. Блоги открыты для комментирования, и гости личного профиля могут оставлять свои впечатления о

деятельности и успехах владельца странички. Блоги организованы в соответствии с линейной структурой. Они структурированы по времени создания и публикации в сети. На современном этапе блоги являются одними из наиболее популярных социальных сервисов, так как позволяют посетителям сайта вступать в непосредственную виртуальную коммуникацию друг с другом, объединяться в группы по интересам, находить между собой нечто общее.

В процессе ведения личного блога, обучающиеся имеют возможность развивать навыки выделения и извлечения важной и полезной информации; использовать те языковые средства, которые необходимы для предоставления в письменной форме о себе, своих увлечениях; учатся выражению и аргументации своей точки зрения, используя при этом необходимые для данного случая языковые средства; писать эссе и рецензии различного характера.

Работа в блоге не обязательно должна заменить стандартные письменные задания, она может предшествовать их выполнению, служить ресурсом для подготовки высказывания или дискуссии.

Развитие критического мышления является важным преимуществом блог-технологий. Формирование собственного мнения происходит путём ознакомления с позицией каждого участника обсуждения. Поэтому при организации работы в блоге необходимо привлечь к обсуждению максимальное число обучающихся.

По нашему мнению, преимуществами блога можно считать:

- открытость;
- доступность;
- социальность;
- интерактивность.

Заметим, что у всех блогов, кроме разнообразия классификаций (например, блог преподавателя, блог студента, блог учебной группы), есть несколько устойчивых характеристик: они носят персональный характер, социально нацелены и имеют временную характеристику. Для их результативного использования необходимо:

- 1) разработать долгосрочную стратегию интеграции блога в образ;
- 2) чётко объяснить обучающимся цели и задачи блога;
- 3) продумать форму обратной связи и параметры оценки за работу в блоге;
- 4) отводить достаточно времени для тренировки;
- 5) поощрять комментарии студентов на заметки друг друга;
- 6) использовать посты в блоге как стимул для продолжения дискуссии в аудитории.

Таким образом, применение блог-технологии в обучении русскому языку способствует повышению интереса обучающихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков и умений работать самостоятельно и в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Регулярно работая с компьютерными заданиями, у студентов формируются прочные и устойчивые навыки самостоятельной работы, что значительно сокращает время на выполнение обычных типовых заданий и позволяет увеличить время на выполнение творческих и индивидуальных работ.