

КАФЕДРА ТУРИЗМА

Секция: Современное образование в сфере туризма

*Ангелина И.А., д-р экон. наук, доцент, зав. кафедрой туризма,
Кожухова Е.С., старший преподаватель*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На сегодняшний день информатизация присутствует практически во всех сферах деятельности. Поэтому современное общество нуждается в наличии навыков владения информационно – коммуникационными технологиям (ИКТ) и выдвигает новые требования к качеству подготовки современных специалистов, акцентируя особое внимание на умениях ориентироваться в постоянно возрастающем потоке информации, владении ИКТ, способностям к творческому и критическому мышлению, готовности к инновационной деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя различные устройства и средства обмена, транслирования, хранения, сбора и передачи информации, они оказывают мгновенный доступ к огромному массиву данных, а так же дают возможность использовать большое количество разнообразных информационных ресурсов и это только часть из того, что на сегодня предоставляет сфера ИКТ современному обществу.

Использование ИКТ технологий позволяет добиться высокой эффективности занятия, рассмотреть значительный объем материала, обобщить и систематизировать знания обучающихся по определенной теме, показать прикладную направленность изученного материала, проверить практические умения и навыки, осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения. Они по сравнению с традиционным обучением предоставляют ряд преимуществ: информационных, интерактивных, дидактических, интегральных, психологических и профессионально-педагогических.

Новые образовательные технологии, нестандартные формы проведения занятий способствуют развитию интереса учащихся к процессу обучения, существенно повышают познавательную активность, позволяют углубление самостоятельной учебно-познавательной деятельности [2, С. 296-299]. Применение ИКТ в образовательном процессе не только облегчает восприятие учебного материала, но и повышает интенсивность, эффективность занятия, обеспечивает развитие личности обучающихся, позволяет им реализовать творческую самореализацию в информационном пространстве [1, С. 369-376].

Поскольку информационные системы претерпевают постоянные совершенствования и периодические изменения, формирование навыков современных информационно-коммуникационных технологий ставит перед обучающимися задачи постоянного саморазвития, самообразования, а так же умения адаптироваться к развивающимся информационным системам. Если будущий выпускник не способен и не готов постоянно самообразовываться, то он становится неконкурентоспособным в той или иной профессиональной сфере.

Регулярное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет не только по-новому представлять текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, но и обогащать методические возможности преподавателя, придавать лекционному материалу современный уровень, активизировать творческий потенциал обучающихся и способствовать формированию интереса к современным информационным технологиям.

На сегодняшний день, система образования продвинулась достаточно далеко, каждый студент целенаправленно пользуется различными информационными источниками, для

получения новых знаний [3; 4]. Каждый студент имеет представление о сети Интернет, электронных учебниках, интерактивных досках, презентации и т. д. В процессе обучения они совершенствуют свои навыки работы с программно-техническими средствами и коммуникационными технологиями, а так же применяют эти знания в дальнейшей учебной и будущей профессиональной деятельности.

ИКТ могут предоставить разнообразные возможности для усвоения и обработки информации, осмысления идей и решения профессиональных задач любому специалисту. Большая часть современного общества лучше всего понимает с помощью визуальных и тактильных методов, и современные информационные технологии как раз помогают «прочувствовать» информацию, а не просто прочитать и услышать ее. Именно поэтому перед студентом стоит глобальная задача в формировании навыков современных ИКТ и приспособлении к их постоянному изменению и совершенствованию. Специфика изучения современных информационных технологий направлена на то, чтобы привыкнуть к прогрессивно развивающемуся миру. Развитие цифровых компетенций обучающихся позволяет в полной мере использовать потенциал цифровых технологий в дальнейшей работе.

Так, использование ИКТ в процессе обучения позволяет решать следующие актуальные вопросы:

- использовать в обучении достижения новейших информационных технологий;
- усовершенствовать навыки самостоятельной работы обучающихся в информационных базах данных, сети Интернет;
- интенсифицировать образование, улучшить усвоение студентами знаний, сделать процесс обучения более интересным и содержательным.

В свою очередь навыки использования современных ИКТ в будущей профессиональной деятельности позволяет достичь следующего:

- с навыками использования ИКТ специалист становится конкурентоспособным;
- решение проблемных ситуаций в любой профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий определенно сказывается на профессиональном росте, а так же на продвижении по карьерной лестнице;
- учитывая внедрение информатизации практически во все сферы деятельности, знания, умения и навыки информационных технологий являются приоритетными;
- современные информационные технологии подразумевают и послевузовское образование, позволяющее выпускникам обучаться в течение всей жизни;
- формируя навыки использования ИКТ у обучающихся сейчас, в будущем у них открывается взгляд на самообразование и самосовершенствование, как на процесс, который не прекращается и в течение всей профессиональной деятельности.

Таким образом, качественное изменение состава профессиональных умений, которые необходимы будущему специалисту в условиях информационного общества, требует и внедрения новых эффективных средств их формирования в систему профессиональной подготовки, одним из которых являются ИКТ.

Литература

1. Голицына И. Н. Направления внедрения ИКТ в Норвежском университете науки и технологий // Образовательные технологии и общество, – 2009. – С. 369-376.
2. Тужикова Е. С. Информационно-коммуникативные технологии в современном образовании // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – С. 296–299.
3. Аминов, И. Б. Использование средств информационных технологий при организации научно-исследовательской работы студентов / И. Б. Аминов, Н. А. Шарапова. // Молодой ученый. – 2016. – №3 (107). – С. 769-771.
4. Ахметжанова Г. В. Цифровые технологии в образовании / Г. В. Ахметжанова,

Голубничая С.Н., к.б.н., доцент, доцент кафедры туризма

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОФИЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ МИРА»

Экологическое образование как целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками, давно и прочно вошло в основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования. Подготовкой специалистов-экологов занимаются образовательные организации естественнонаучных, технических, экономических профилей. В учебных планах почти всех направлений подготовки предусмотрены занятия по экологии и естественнонаучной картине мира. Однако уровень знаний о законах развития экосистем, правилах гармоничного развития в системе «общество-окружающая среда» в нашей стране очень низкий [1-4]. Обучающие рассматривают такие знания формально, как что-то имеющее важность только для сдачи зачета (экзамена). Актуальным является экологическое воспитание, формирование природоориентированного самосознания, экофильного мировоззрения. Особенно важно это при обучении бакалавров направление подготовки Туризм.

Современное производство требует от человека больших физических затрат и нервного напряжения, для восстановления сил необходимо прежде всего непосредственное общение с природой. Условия жизни в городе с его высокой концентрацией производств, загрязненной атмосферой, шумом, интенсивным движением транспорта существенно повышают фактор риска заболеваний и отрицательно влияют на процесс восстановления сил человека.

С другой стороны, существует тенденция к сокращению «территорий дикой природы», изменению ее первозданного вида, чему не мало способствует нерациональная рекреация, поэтому в настоящее время остро стоит задача комплексного использования рекреационных ресурсов. Особенно актуальна данная проблема для Донецкого региона..

Целью данной работы является рассмотрение возможности формирования экофильного мышления при преподавании дисциплины «Рекреационные комплексы мира».

Дисциплина «Рекреационные комплексы мира» является базовой ООП направления подготовки Туризм. Рекреация, как процесс восстановления физиологических, психологических сил человека в свободное время на специальной территории (объекте), выступает природоориентированным процессом. Дисциплина состоит из 7 тем, которые изучаются 180 часов, из них на очной форме 54 часа аудиторной работы, на заочной форме 12 часов.

Во всех темах дисциплины красной нитью проходит идея, что рекреация без природы не возможна. Предусмотрена специальная тема «Рекреационное природопользование и охрана природы в рекреационных комплексах». В ней рассматривается рекреационное влияние на природную среду, рекреационное использование охраняемых природных территорий, экологическая ситуация и рекреационное природопользование.

Развитие рекреации находится в прямой зависимости от состояния окружающей среды. Положительное влияние рекреации на природную среду состоит в том, что рекреационные комплексы способствуют обоснованию и финансированию охраны природных территорий, развития национальных парков, других территорий; помогают обоснованию охраны исторических объектов, стимулируют улучшение качества окружающей среды, повышает уровень экологического образования местного населения.

Негативное влияние заключается в следующем: загрязнение воды от канализации курортов, от работы водного транспорта, загрязнение воздуха транспортом, шумовое загрязнение, нарушение эстетики ландшафтов, накопление мусора, нарушение экологии

природных территорий (наиболее уязвимые прибрежные, морские, горные, пустынные экосистемы), наносится вред археологическим и историческим памятникам; возникают проблемы землепользования.

Ширина проникновения рекреантов в естественные леса не превышает 1 км, всего используется зона 0,2-0,5 км. Она подлежит наибольшей нагрузке, а именно вытаптывание; - разведение костров; стоянка автомашин; засорение; нарушение деревьев; уничтожение цветов; шумовое загрязнение и так далее

Особое место в качестве территорий рекреационного использования выступают особо охраняемые природные территории. В нашей стране выделяю 9 категорий таких территорий на начало 2022 года их насчитывалось 44 объекта.

Уделяется внимание изучению таких понятий как «рекреационная нагрузка» - число рекреантов, посетивших определенный участок туристско-рекреационной системы за единицу времени, «рекреационная емкость» - число рекреантов на определенной территории, которые находятся там не вызывая ее дигрессии.

Рекреационное природопользование - рациональное использование природных богатств для удовлетворения рекреационных потребностей человека. Оно включает организацию рекреационной деятельности на основе использования природных ресурсов и условий, удовлетворение рекреационных потребностей, предупреждение негативных изменений в окружающей среде.

Рекреационное природопользование имеет региональные особенности и должны рассматриваться в контексте региональной хозяйственной деятельности

Функции рекреационного природопользования: социальная; экономическая; природоохранная.

Мероприятия по охране окружающей среды: монтаж правильных коммунальных систем (солнечные батареи, циклические системы водоснабжения); создание адекватных транспортных систем; благоустройство территорий (буферные зоны, места для костров, экологические тропы); применение экологических принципов проектирования; управление потоками посетителей; информирование рекреантов, повышение уровня их экосознания; охота и рыбалка в специально отведенных местах; создание недорогих объектов для местных жителей, информирование населения о положительных последствиях развития рекреации; надлежащая подготовка кадров в сфере туризма

Выводы. Таким образом, дисциплина «Рекреационные комплексы мира» имеет важное значение для формирования экофильного мышления у обучающихся по направлению подготовки Туризм, что в будущем когда эти специалисты займут свои места и сфере туризма приведет к гармонизации отношений природы и туристов.

1. Горбатенко, Об С.А. Формы и методы формирования экологической культуры личности средствами туризма и краеведения (на примере образовательной деятельности ДДЮТЭ «Родина») / С.А. Горбатенко // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-lichnosti-sredstvami-turizma-i-kraevedeniya-na-primere-obrazovatelnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Катунова, В.В. Экологическое образование и туризм: пути интеграции/В.В. Катунова // ИТС. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-obrazovanie-i-turizm-puti-integratsii> (дата обращения: 07.04.2022).

3. Ляшевская, Н.В. Информальное образование: подходы к определению понятия/ Н.В. Ляшевска // Известия ВГПУ. 2019. №7 (140). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informalnoe-obrazovanie-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya> (дата обращения: 07.04.2022).

4. Недюрмагомедов, Г.Г. Проблемы становления непрерывного экологического образования в Дагестане/ Г.Г. Недюрмагомедов, // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-stanovleniya-nepreeryvnogo-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-dagestane> (дата обращения: 07.04.2022).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ КАК ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Впервые формат дистанционного обучения появился в форме «корреспондентского обучения», возникшего в середине 19 столетия в Британской Империи. Взаимодействие преподавателей и обучающихся сводилось к использованию стенографических текстов, которые преподаватели направляли студентам и таким же путём получали ответы на задания. Предложенный формат обучения позволил решить проблему расстояния, а Лондонскому университету, который внедрил первый дистанционный «корреспондентский» курс стать поистине народным, так как стоимость обучения снизилась, что позволило обучаться многим гражданам государства.

Чуть позже, в 1930-х годах развитию дистанционного обучения поспособствовало радио. Такой формат обучения позволил студентам прослушивать радиотрансляции с дискуссиями разной тематики. В 70-х годах, с развитием телевидения, появились телевизионные обучающие программы. Но, несмотря на столь «инновационные» внедрения, многие года существовала проблема одностороннего получения информации [1].

В 1980-х годах дистанционное обучение продолжило своё развитие с помощью использования спутниковых и аудиокommunikаций, в это время разрабатывались интерактивные курсы, благодаря которым появилась возможность двустороннего общения преподавателя и обучающегося [2].

Наибольшее развитие и распространение формата дистанционного обучения стало возможным с появлением сети Интернет и повсеместным использованием персональных компьютеров.

Согласно ст. 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» дистанционные образовательные технологии представляют собой образовательные технологии, реализуемые в основном с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при условии взаимодействия обучающихся и педагогического персонала на расстоянии. Во время реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий высшим учебным заведением для обучающихся создаются необходимые условия для полноценного освоения образовательных программ посредством функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя следующие составляющие: электронные информационные ресурсы; информационные образовательные технологии; телекоммуникационные технологии [3].

В процессе внедрения дистанционного формата возникает необходимость разработки нормативно-правовой основы для предоставления обучения с помощью дистанционных образовательных платформ. На территории Донецкой Народной Республики действуют следующие нормативно-правовые документы: закон ДНР «Об образовании»; приказ Министерства образования и науки ДНР «Об утверждении Порядка реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; приказ Министерства образования и науки ДНР «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; письмо Министерства образования и науки ДНР «О реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Также следует отметить, что на основе вышеизложенных нормативно-правовых документов каждое высшее учебное заведение разрабатывает и утверждает локальные нормативные документы.

Алгоритм внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных платформ (далее - ДОП) в Донецкой Народной Республике представлен на рис. 1.



Рисунок 1 - Алгоритм внедрения в образовательный процесс дистанционных образовательных платформ в Донецкой Народной Республике

Сложности, с которыми столкнулись высшие учебные заведения при переходе в дистанционный формат обучения позволили выявить недостатки в организации образовательного процесса. Но, благодаря успешной разработке нормативно-правовой и локальной баз, обновления технического обеспечения обучающего процесса, внедрения новых видов дистанционных образовательных технологий стало возможным решить проблему предоставления освоения образовательных программ в дистанционном формате.

Список использованных источников:

1. Белоногова Н.Н. Дистанционное обучение: особенности образовательных технологий электронного формата // Аргументы и факты. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aif.ru/boostbook/distantionnoe-obuchenie.html> (дата обращения: 07.04.2022).
2. Вознесенская Е.В. Дистанционное обучение - история развития и современные тенденции в образовательном пространстве // Наука и школа. 2017. №1.- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-istoriya-razvitiya-i-sovremennye-tendentsii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 07.04.2022).
3. Закон ДНР от 07.07.2015г. № 55-ИНС «Об образовании», постановление Верховного Совета ДНР от 19.06.2015г., с измен. и доп. от 24.12.2021г. – [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/> (дата обращения: 07.04.2022).

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Система образования стоит в основе всех инноваций, поэтому от эффективности процессов цифровизации в секторе образования напрямую зависит прогрессивное развитие современной экономики ДНР. Процесс обучения уже невозможно представить без использования мобильных приложений, дополненной реальности и других технологических разработок.

В этих условиях одной из важнейших задач Министерства образования Республики становится продвижение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и совершенствование ИТ-образования. Однако важно понимать, что внедрение последних достижений науки и техники в образование не является самоцелью. В вопросах цифровизации важно руководствоваться принципом разумности и гармонично сочетать инновационные и традиционные начала для формирования всесторонне развитой личности и подготовки профессионалов, способных вывести республику на новый уровень.

Процессы цифровой трансформации предъявляют новые требования к образованию людей, обеспечивающих эти процессы. Речь идет об образовании как специалистов в области проектирования и разработки цифровых систем, так и руководителей предприятий, отраслей, регионов, организующих переход от традиционных бизнес-процессов к новым, основанным на цифровых технологиях.

Информатизация образования Республики должна развиваться по следующим направлениям:

- 1) развитие национальной системы образовательных информационных ресурсов;
- 2) развитие системы электронных услуг в сфере образования;
- 3) совершенствование программно-технической инфраструктуры системы образования.

Цифровая трансформация затрагивает две основные области деятельности: услуги (создание новых и изменение существующих, как например, онлайн-программы или переход к электронным книгам) и процессы (они становятся полностью цифровыми, к примеру, регистрация на курсы, мониторинг распределения ресурсов).

Рассмотрим основные тенденции в технологиях, которые в той или иной степени будут формировать будущее высшего образования: эти технологические тенденции обладают потенциалом для решения сложных проблем, таких как равенство и инклюзивность, возможность реализации и признание со стороны общества.

Развитие искусственного интеллекта (ИИ) в высшем образовании. ИИ, являясь особой сферой и совокупностью технологий компьютерных систем, позволяющих выполнять творческие и интеллектуальные функции (которые считаются прерогативой человека), проявляется буквально во всех видах деятельности в высшем образовании – это системы управления образовательным процессом, системы контроля и оценивания студентов, информационные системы для поддержки обучения, библиотечных услуг и другие. Искусственный интеллект важен в сфере высшего образования еще и потому, что потребители образовательных услуг будущего – это поколение студентов (так называемые дети миллениалы), которые в своей повседневной жизни привыкли использовать технологии ИИ практически во всех сферах своей жизни. Естественно, что это может потребовать от учреждений высшего образования переосмысления учебных программ в соответствии с новыми требованиями.

Интернет вещей (Internet of Things). Распространенная на сегодня технология, означает расширение доступа в Интернет для устройств и 11 повседневных предметов (вещей). ВУЗы могут использовать IoT для более эффективного распределения ресурсов путем установки таких устройств, как интеллектуальные терморегуляторы и освещение. Эти интеллектуальные

устройства могут определять присутствие людей и соответствующим образом корректировать настройки, чтобы исключить потери электроэнергии.

Блокчейн. Первоначально представленная как технология, лежащая в основе биткоинов (блокчейн называют «инфраструктурой для криптовалюты»), т.е. если бы криптовалюта была бы автомобилем, то блокчейн был бы дорогой, <https://www.ibm.com/ru-ru/topics/what-isblockchain>), блокчейн постепенно входит в состав различных прикладных сфер и обеспечивает исключительную безопасность для данных или транзакций. Согласно Forbes, «блокчейн - это публичный реестр, который автоматически записывает и проверяет транзакции... и работает через децентрализованную платформу, что делает его устойчивым к мошенничеству». В высшем образовании эта интересная, но в тоже время сложная технология может быть использована для различных целей: проверка данных академической успеваемости, хранение данных о студентах и преподавателях, защита сетевой инфраструктуры от хакеров, доступ к сведениям о социальном положении и занятости и др.

Применение моделей смешанных и гибридных курсов. Смешанное обучение часто используется как синоним гибридного обучения, но они отличаются использованием средств цифровых технологий. Для смешанного обучения характерно сочетание цифрового обучения и классического - в аудитории (обучение с участием учителя совмещается с онлайн обучением), тогда как гибридное обучение совмещает традиционные и нетрадиционные формы обучения (к примеру, некоторые студенты могут участвовать на занятиях дистанционно, другие – непосредственно присутствовать в аудитории). Таким образом, учебный процесс должен обеспечивать правильную комбинацию учебных ресурсов и используемых методов (например, асинхронные модули электронного обучения, видео, симуляции, вспомогательные средства, в дополнение к проведению традиционного занятия в аудитории) для достижения должных результатов обучения.

Микрокредиты как возможность получения высшего образования. Микрокредиты - это программы, ориентированные на получение определенного набора навыков. Они значительно короче и гибче, чем традиционные программы обучения. В настоящее время по всему миру предлагается более 700 000 микрокредитных программ обучения в виде аудиторных, онлайн, либо гибридных курсов. Эти программы могут варьироваться от краткосрочных курсов до профессиональных, с предоставлением сертификатов и лицензий, выдаваемых университетами. Распространение этой формы обучения и популяризация программ, вероятно, будет и дальше способствовать разнообразию, равенству и интеграции в получении образования.

Повышение значимости качественного онлайн-обучения В сфере высшего образования многие учреждения стараются все больше инвестировать в качественные программы онлайн-обучения, обосновывая это тем, что онлайн-обучение стимулирует мотивацию студентов и позволяет преподавателям укрепить свою роль в учебном процессе с помощью соответствующих технологий.

Эти тенденции, несомненно, свидетельствуют о существенных переменах в высшем образовании, и меняющийся характер самого вуза обуславливает необходимость создания специальных подходов и методов, учитывающих такие изменения. С этой точки зрения важно понимать, что наиболее важной задачей на институциональном уровне будет поддержка и развитие способности ВУЗа к изменениям, с целью устранения ограничений, мешающих институтам реагировать на потребности быстро меняющегося общества.

Нестерова Н.А., к.э.н., доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Отметим, качественно новая цель образования не может быть реализована на основе традиционных, выработанных и апробированных в практике средств её осуществления.

Поэтому инновации, как правило, обращены к конструированию новых или совершенствованию существующих средств (способов, технологий, методов), на основе которых возможна реализация цели. Способность действовать в изменяющихся социальных условиях, предвосхищать влияние тенденций общественного развития на различные сферы жизнедеятельности конкретных групп людей (обучающихся), пробовать свои силы в конструировании нового средства реализации цели, работать «на опережение», то есть создавать новые методы решения социальных проблем – всё это рассматривается как высший уровень социально-педагогического творчества.

В процессе профессиональной социально-педагогической подготовки специалистов меняется роль преподавателя. Он становится не столько транслятором знаний, сколько организатором процесса совместной деятельности с обучающимися по получению новых знаний, сопровождению обучающегося на пути самостоятельного приобретения знаний, опыта; навигатором в мире инновационных отечественных и зарубежных социально-педагогических исследований, инновационных социальных практик.

Двусторонность взаимодействия «студент – преподаватель» видоизменяется под влиянием Интернет-коммуникации, обедняющей, в некоторых случаях разрушающей непосредственные межличностные контакты, значимость которых подчеркнута в традиционных дидактических источниках. В будущем пространство реальных человеческих контактов должно сужаться, пространство виртуальных контактов – расти на основе увеличения доли дистанционного образования. Подчеркивая мысль о том, что «переход на цифровые технологии практически безальтернативен», возникает необходимость применения цифровых образовательных средств и форматов удаленного образования, активного использования и расширенного воспроизводства цифровых продуктов. В этом смысле должна возрастать цифровая грамотность студента.

Сегодня востребованными становятся специалисты, владеющие компетенциями, обеспечивающими способы решения социальных проблем на всех обозначенных уровнях: «навык», «правило», «знание».

Вместе с тем, эффективное практическое решение неординарных ситуаций можно найти только в том случае, если у студентов сформированы умения широкого видения социальных процессов, если студенты нацелены на постановку вопросов, объясняющих суть возникших ситуаций, глубину их воздействия на личность.

Интеллектуализация профессионального образования в самом широком смысле слова означает включение студента в процесс осмысления при усвоении профессиональных знаний. Размышления в смысле выбора не единственно правильного, а набора разнообразных возможностей решения задачи. Образование должно было не наполнить, а разбудить интеллект. Стало ясно, что образование – это обучение мыслительным процессам, позволяющим выделять, дифференцировать и конструировать те или иные процессы и явления.

В соответствии с современной моделью образования каждому предоставляется возможность в любой момент обновить свои знания, повысить квалификацию или пройти переподготовку. Выпускник вуза, кроме полученных знаний по узкой профессии, должен на студенческой скамье развить свои способности к обучению на протяжении всей профессиональной жизни, развить способности коммуникации, адаптивности, навыки самосовершенствования.

В связи с общими тенденциями, интеллектуализация профессионального образования специалистов социальной сферы – это приращение системы методологических, логических, рефлексивных знаний, при которых у студентов происходит: формирование мыслительных действий, обеспечивающих понимание современных социальных явлений; формирование способностей выявлять особенности и закономерности развертывания социальных процессов; развитие умений использовать накопленные универсальные действия и

делать научно обоснованный выбор в поиске решений социальных проблем; насыщение личностных ресурсов интеллектуальной компетентностью.

В качестве современных методов, насыщающих интеллектуальным контекстом организацию социально-педагогического образовательного процесса специалистов социальной сферы, выступают:

организация включенного наблюдения и социологических исследований, объясняющих процессы социальных перемен и их влияния на человека, создание интеллектуального продукта (учебного фильма, социального проекта, сайта).

Необходимость интеллектуализации образования определяется ролью образования в развитии российского общества, соответствием российского образования тенденциям мирового развития, новыми социальными требованиями к системе российского образования.

Первый фактор связан с необходимостью формирования нового качества экономики и общества. Интеллектуализация образования направлена на достижение соответствия образования потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях. Человек, обладающий разноплановыми знаниями, лучше решает сложные задачи.

Второй фактор требует преодоления отставания страны от общемировых тенденций в экономическом и общественном развитии. В качестве третьего фактора выступает задача формирования образованных, нравственных, эрудированных, творческих, предприимчивых людей, способных принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя и возможные последствия, способных к сотрудничеству, обладающих такими качествами, как мобильность, динамичность, конструктивность, развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Мишечкин Г.В., канд. истор. наук, доц.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: НЕОБХОДИМОСТЬ СМЕНЫ ПАРАДИГМЫ

На процесс личностного становления, формирование устойчивой гражданско-патриотической позиции, всестороннее и гармоничное развитие личности влияет социогуманитарное образование, в первую очередь его фундамент – историческое образование. В современном кардинально меняющемся мире, в котором на первый план выходит столкновение цивилизаций, все острее встает проблема сохранения этнической и цивилизационной идентичности. На передовой современного информационно-идеологического противостояния должны находиться высококвалифицированные профессионалы-историки, способные своевременно и адекватно отвечать на цивилизационные вызовы. Этим главным образом объясняется исключительная важность подготовки специалистов указанного направления.

В последние годы проблематика преподавания исторических дисциплин в высшей школе, необходимость реальных глубинных изменений системы высшего исторического образования в целом, находилась и находится в поле зрения специалистов из различных отраслей социогуманитарного знания, однако комплексного и системного освещения она не получила и нуждается в дальнейшей более основательной разработке [1-3]. Принимая во внимание небольшой объем исследования, а также многогранность изучаемой темы, целью данной работы является анализ отдельных аспектов преподавания исторических дисциплин в высшей школе, направленных на смену имеющейся на данный момент парадигмы.

Предваряя изложение основного материала заметим, что модель современного образовательного пространства как целостной и развивающейся системы включает в себя ряд основополагающих и взаимосвязанных составляющих: пространственно-семантическая, содержательно-методическая и коммуникационно-организационная. Остановимся более подробно на втором из указанных компонентов.

Современный этап развития российского общества характеризуется реформированием образования на различных уровнях. Однако, процессы модернизации, в большей степени, затрагивают систему высшего профессионального образования и касаются, в первую очередь, концептуальных основ образования. Содержательно-методический компонент и реалии преподавания исторических дисциплин в высшей школе сегодня не вполне адекватны теоретическому развитию педагогической науки, инновационным процессам в образовательной сфере, цивилизационным вызовам.

По мнению специалистов, одна из важнейших проблем современной высшей школы – это методический уровень преподавания исторических дисциплин [1, с. 9]. К сожалению, несмотря на развитие всевозможных инновационных образовательных проектов и программ, зачастую методика преподавания истории в высшей школе не отличается от той, которая практиковалась в предшествующие десятилетия. Становление новой парадигмы исторического образования требует пересмотра методических позиций преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

В высшем историческом образовании назрела реальная, а не мнимая и только декларируемая, смена парадигмы. Современный историк должен быть подготовлен к будущей профессиональной деятельности в реально существующем обществе, в котором в наличии реальные риски и угрозы. Высшее историческое образование на современном этапе сориентировано на путь повышения свободы студента в выборе своей образовательной траектории. Значение лекций как формы проведения занятий не следует преуменьшать, но в то же время их посещение не должно быть обязательным, так как нельзя научить человека чему-либо помимо его воли, его только можно «заразить» и привить интерес к изучаемой дисциплине. Обязательным должно стать решение необходимого минимума заданий, то есть самостоятельная работа. Высшее историческое образование должно отличаться вариативностью, предоставляя возможности обучающимся для широкого выбора из разных учебных курсов.

Отечественный опыт подготовки историков свидетельствует о необходимости основательно пересмотреть образовательные программы. В новых программах акцент должен быть сделан на серьезной теоретико-методологической подготовке, умении работать с текстом, изучении иностранных языков, а также на информационных технологиях.

Начинать следует с реального обновления теоретико-методологической базы исторической науки. К примеру, представляется важным провести основательную работу по конкретизации концепций, понятий и терминов, которые с конца 80-х гг. XX в. были привнесены в отечественную историческую науку и образование из-за рубежа, слепо копировались и не подвергались научной критике. Такие понятия как «демократия», «империя», «суверенитет», «независимость», «цивилизация» как правило подаются в «упаковке» западной историографии.

Необходимо ознакомить студентов с «цивилизационной матрицей», избавиться от европоцентризма, который не вытеснен из учебной и научной литературы (к примеру: как и ранее понятие «Великие географические открытия» скрывает реальные процессы колонизации и ограбления Западом открытых земель, геноцид незападных народов; почти незаметна роль арабов и китайцев в географических открытиях и т.д.). В отношении многих вопросов Второй мировой войны, в том числе периодизации, господствует англо-саксонская трактовка.

Последовательность изучения исторических учебных дисциплин (модулей), их тем и разделов должна осуществляться с учетом межпредметных и внутриспредметных связей, логикой образовательного процесса, содействовать реализации единой концепции образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения занятий и проявления творческой инициативы студентов. При проектировании образовательной среды необходимо учитывать отечественные традиции. Отбор учебного материала должен осуществляться на основе принципа системности.

Таким образом, даже краткий анализ проблемы преподавания исторических дисциплин в высшей школе свидетельствует о том, что реальной качественной смены парадигмы по-

прежнему не произошло. Процессы модернизации безусловно затронули высшее историческое образование, оформилось комплексное понимание соответствия реальных запросов времени и уровня подготовки специалистов исторического профиля. Однако, ориентир на зарубежный опыт подготовки историков, слепое копирование и некритическое принятие и перенос многих концепций, понятий и терминов западной историографии, не способствовал полноценному развитию высшего исторического образования. Нам представляется важным акцентировать внимание на действенном обновлении теоретико-методологической базы отечественной исторической науки, филологической подготовке обучающихся, применении информационных технологий.

Литература:

1. Бекирова Э.Ш. О проблеме реформирования методики преподавания истории в высшей школе // Педагогический вестник. 2019. № 11. С. 9-11.
2. Геркина Н.В. Изменение парадигмы обучения как основа инновационных процессов высшей школы // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 12-3. – С. 424-426; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9156> (Дата обращения: 04.04.2022).
3. Мишечкин Г.В. Преподавание истории в высшей школе: место, роль, проблемы и перспективы // Вестник Донецкого педагогического института. Научный журнал [текст]. Выпуск 3. – Донецк: ДонПИ, 2019. – С. 252-259.

Стельмах Е.А., к.э.н., доцент, доцент кафедры туризма

КРЕАТИВНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ЗАЛОГ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Экономический кризис, пандемия COVID-19, глобализация, безработица, экологический, культурный, политический, социальный, духовный кризис - все это реалии, в которых мы с вами сейчас живем. Мир, к которому мы привыкли, трещит по швам.

Мы с вами живем в условиях четвёртой промышленной революции. Это массовое внедрение кибернетических систем в производство и обслуживание ежедневных человеческих потребностей, в том числе бытовых, труда и досуга.

По мнению экспертов, автоматизация производства происходит гораздо быстрее, чем ожидалось. И на фоне пандемии этот процесс только ускорился.

Изменения охватывают самые разные аспекты жизни: рынок труда, жизненная среда, политические системы, технологический уклад, человеческая идентичность и другие. Это ведет к беспрецедентному сокращению рабочих мест, расширению пропасти между богатыми и бедными, росту социальной напряженности и перестройки архитектуры мира.

В новом сложном мире:

- не будет профессий, навыки для которых можно получить в юном возрасте и в дальнейшем не переучить;
- не будет простой работы, предусматривающей выполнение рутинных операций на конвейере;
- не будет линейной (пирамидальной) иерархии;
- не будет четких границ между личным и рабочим временем;
- будет много новых профессий, для которых еще нет названия и постоянно меняться;
- будет работа, требующая настроек и изучения сложных систем;
- будут горизонтальные команды, работающие на равных над общей целью;

– будет возможность и даже необходимость совмещать творческую и профессиональную реализацию.

Для выхода из глобального системного кризиса и перехода на новый этап развития человечеству требуются новые ценности, новое мировоззрение и новые алгоритмы мышления.

Креативность – главное качество человека в XXI веке. Креативность (англ. create – создавать, creative – творческий) – это:

- это создание нового из того, что уже есть;
- это решение проблем совершенно новым неординарным способом;
- это отказ от стереотипного мышления;
- это гибкость и оригинальность;
- это склонность к анализу и синтезу;
- это способность интуитивно ощутить правильное направление мысли;
- это умение генерировать большое количество идей;
- это способность к новому необычному видению проблемы или ситуации.

Креативное мышление – это революционное и творческое мышление, носящее конструктивный характер. Креативные навыки оцениваются в каждой профессии. К тому же человек, способный неординарно мыслить, часто находит себя в центре внимания и притягивает к себе окружающих благодаря оригинальному видению мира.

Креативность и образование: почему это важно? Большинство исследований, проведенных педагогами и учеными, свидетельствуют о том, что креативность является важнейшим навыком, помогающим подготовить молодых людей к трудностям и вызовам современного мира.

По словам Ричарда Флорида, ключ к креативности заключается в формуле, включающей три «Т»: технологию, талант и толерантность.

По данным Всемирного экономического форума, к 2020 году креативность стала одним из трех важнейших навыков, которые работодатели будут ценить в своих работниках, наряду с критическим мышлением и комплексным решением проблем.

Согласно исследованию от Adobe, проведенным среди 1000 учебных заведений – 96% соглашались с тем, что креативность – ценный навык для общества, а 78% утверждают, что креативность важна в их карьере. Почти 68% считают, что креативность – это то, с чем они родились и то, чему можно научиться, а 71% отмечают, что наряду с математикой или физикой должен быть такой предмет, как креативное мышление. Более 78% хотят быть более креативными, а 32% не чувствуют себя комфортно, мысля творчески на работе.

Согласно Лиссабонской декларации о европейских университетах (с 2010 г.), основная цель – создать новые и усовершенствовать существующие университеты Европы как институциональную среду, способствующую развитию творчества, креативного мышления и инноваций.

Согласно рейтингу 2017 года об инновационных университетах мира, Стэнфордский университет уже третий год лидирует в рейтинге Reuters. В первую десятку также попали: Массачусетский технологический институт, Гарвардский университет, Университет Пенсильвании, Левенский Католический Университет (KU Leuven), Корейский ведущий научно-технологический институт (KAIST), Университет Вашингтона, Мичиганский университет, Техасский университет, Университет Вандер.

Креативное мышление. Согласно компетенциям, определенным экспертами в 2017 г. на Всемирном экономическом форуме в Давосе, креативное мышление входит в ТОП-5 компетенций ближайшего десятилетия. По словам Джимми Уэйлса, креативное мышление – это образ мышления, при котором человек способен отличать информацию от фактов, а с учетом новых реалий, данная компетенция становится особенно востребованной.

Эдвард де Боно, британский психолог и писатель, разработавший систему организации мышления «Шесть шапок мышления», отмечает, что креативность и креативное мышление поощряет людей мыслить вне устойчивых паттернов и смотреть на вещи с другой точки зрения. Основными навыками креативного мышления являются: генерирование идей, открытость к новому, воображение и любопытство, здравомыслие и дивергентное мышление (поиск разных решений для решения одной и той же проблемы).

Мировой индекс креативного класса (The GlobalCreative-ClassIndex). Креативный класс составляет около трети рабочей силы в Ирландии, Бельгии, Австралии, Нидерландах и примерно четверть рабочей силы в шести других странах: Новой Зеландии, Эстонии, Великобритании, Канаде, Финляндии и Исландии. Основа креативного класса – ученые, инженеры, архитекторы, дизайнеры, педагоги, артисты, музыканты и исполнители, чья экономическая функция заключается в создании новых идей, технологий или нового содержания.

Таким образом, согласно большинству международных исследований, доля креативного класса с 90-х годов прошлого столетия выросла почти на 40%.

Градинарова А.А., к.э.н., доц.

АКТУАЛЬНОСТЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Образование является одним из базовых прав человека, закрепленным в статье 36 Конституции Донецкой Народной Республики и в Законе «Об образовании» [1; 2]. Также в Республике поддерживаются различные формы образования и самообразования.

Сегодняшняя военно-политическая ситуация и предыдущие ограничения в связи с пандемией COVID-19, лишили соискателей высшего образования возможности присутствовать в аудиториях. В настоящее время одним из способов получения должной информации, наряду с дистанционным обучением, стало самообразование. Поэтому студенты вынуждены самостоятельно углублять свои знания, знакомиться с последними достижениями науки и техники, учиться быстро и эффективно усваивать постоянно обновляемую информацию. Самообразование предназначено для воспитания умения учиться, расширения и углубления знаний, для формирования потребности оттачивать свои навыки и добиваться успеха. Самообразование позволяет соискателям высшего образования достигать определенных успехов в научно-исследовательской работе, способствует активному формированию личности будущего специалиста, поскольку является органической составляющей учебно-воспитательного процесса высшего образования.

Проблема самообразования не нова и всегда останется интересной для многих исследователей. Например, член-корреспондент РАО, доктор философских наук И.П. Смирнов [3, с. 37-39] считает, что самообразование определяется как «самостоятельная познавательная деятельность человека, направленная на достижение определенных личностно-значимых образовательных целей; удовлетворение общекультурных запросов, познавательных интересов в любой сфере деятельности, повышение профессиональной квалификации и т.д.». По мнению Е.А. Мингажевой [4, с. 59], самообразование является самостоятельной, целеустремленной, познавательной деятельностью, основой которой являются внутренние мотивы личности, которая осуществляется без наставника. Студент сам ставит перед собой цель, путь ее достижения, также определяет время, методы занятий и источники для получения знаний, т.е. выступает инициатором.

Самообразовательная деятельность в условиях дистанционного образования является совокупностью целенаправленных усилий и деятельности, направленных на достижение изменений личности именно с помощью сложившихся соответствующих навыков и усилий субъекта.

Ученые выделяют следующие специфические особенности самообразования студентов:

– самообразование всегда связано с продуктивным учебным процессом или жизненным самоопределением. Это позволяет определить основные пути методического воздействия на самообразование студентов: усовершенствование учебного процесса, его интенсификация,

разнообразная деятельность по повышению профессиональной направленности подготовки будущих специалистов;

– самообразование студентов зависит от устойчивости познавательных интересов и практической деятельности, в которой они желают приобрести успехи. Это свидетельствует о необходимости подготовки к самообразованию, использования коллективных форм и методов педагогического руководства самообразовательной деятельностью студентов;

– самообразование студентов выполняет несколько функций: способствует закреплению и углублению результатов учебной деятельности, удовлетворению познавательных интересов, является средством подготовки к будущей профессии, средством самоутверждения в глазах сверстников и преподавателей;

– разные трудности, возникающие в случае недостаточной культуры умственного труда и слабой общей подготовленности студентов к самостоятельной деятельности, всегда связаны с неумением студентов работать самостоятельно.

Согласно теории ученого С.М. Аланазы [5, с. 169-185], осуществление самообразовательной деятельности должно быть постепенным процессом, в котором, по крайней мере, должны быть три степени: элементарный, заключающийся в овладении техническими навыками работы самообразовательной деятельности; высшее, что означает развитие определенных интеллектуальных навыков; высший, равнозначный «посвящению» в методы научной работы и формирование позиции «рефлексивно-исследовательской деятельности».

Обобщая опыт исследователей, можно утверждать, что только когда профессиональная деятельность приобретает личное, глубоко осознанное значение для студента, тогда проявляется потребность в самосовершенствовании, именно тогда и начинается процесс самообразования. Все это побуждает соискателей высшего образования усиливать внимание на процессы, способствующие самообразованию: внедрять нововведения в учебном процессе, в частности в различных формах проведения занятий, особенно лекционных.

Итак, самостоятельная работа соискателей высшего образования является одним из ведущих средств развития познавательной самостоятельности, целью которой в конечном итоге является выработка устойчивого мировоззрения, охватывающего все стороны жизни общества и личности. Поэтому активизация их самостоятельной работы в сложившихся условиях способствует развитию познавательной самостоятельности будущих специалистов.

Литература:

1. Конституция Донецкой Народной Республики. URL: <https://donnuet.education/attachments/pdf/constitution-09-12-2015.pdf> (дата обращения: 07.04.2022).

2. Закон ДНР «Об образовании» Принят Народным Советом ДНР 19 июня 2015 года <https://donnuet.education/attachments/pdf/documents/zakon-ob-obrazovanii-dnr.pdf> (дата обращения: 07.04.2022).

3. Смирнов, И. П. Дистанционные технологии - путь к самообразованию / И. П. Смирнов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 37-39. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10203. – EDN QCZEFZ.

4. Мингажева, Е. А. Информационное пространство как фактор оптимизации самообразования будущих специалистов / Е. А. Мингажева // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18. – № 4. – С. 57-72. – DOI 10.17673/vsgtu-pps.2021.4.5. – EDN CWLCKR.

5. Alanazy, S. M. Using cloud computing to develop teaching self-learning competencies among the faculty members at Jouf University / S. M. Alanazy // Education and Science Journal. – 2021. – Vol. 23. – No 9. – P. 169-185. – DOI 10.17853/1994-5639-2021-9-169-185. – EDN OPOPJP.