

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН КАФЕДРЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Современная высшая школа требует от студентов не только усвоения комплекса учебных дисциплин, но и умения моделировать действия специалистов отдельной сферы профессиональной деятельности, что обуславливает потребность применения таких форм, методов и способов обучения, которые смогут сделать учебный процесс интенсивным, максимально активировать познавательную деятельность студентов.

Требования к уровню подготовки специалистов в вузе очень высокие. Любая профессия требует опыта и знаний, мастерства, и задача преподавателя вуза дать студенту необходимые знания и умения, навыки. По мере профессионального роста студент может расширять сферу своих интересов и искать новые направления, требующие более глубоких знаний, инноваций и др. Поэтому для преподавателя важно заинтересовать студентов в процессе обучения решением новых задач, направить их на самостоятельное обучение.

Специфика обучения в высшем учебном заведении обуславливает некоторые особенности самостоятельной работы студентов. Практически две трети всего учебного времени приходится на самострельную работу, а это зависит от самого студента, от его умения управлять своим временем, так как эффективная самостоятельная работа способствует увеличению багажа профессиональных знаний.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку документов, рефератов по отдельным темам дисциплин, практических разработок по конкретным заданиям. Студентам для эффективной организации проведения самостоятельной работы предлагается комплекс учебно-методических разработок.

Консультирование студентов по отдельным вопросам, что возникают при выполнении самостоятельной работы, проводится преподавателем согласно графику. Кроме учебной работы к самостоятельным видам деятельности студента относится выполнение научной работы, участие в исследованиях индивидуально или под руководством преподавателя. При этом студент изучает много дополнительной литературы, приобретает более глубокие знания по выбранной специальности. Все это вызывает определенные трудности в более детальном овладении конкретной дисциплиной, связанные с применением полученных знаний на практике. Поэтому необходимо серьезно подходить к организации самостоятельной работы студентов при решении всех проблем, возникающих в практической деятельности специалистов.

Студентам необходимо предоставлять возможность осуществлять более тесное сотрудничество с фирмами, предприятиями на всех стадиях подготовки молодых специалистов, включая прохождение практики, руководство написания курсовых, дипломных проектов, что позволит им приобрести практические навыки для будущей работы на предприятиях.

Владимиров С.В., канд. техн. наук, доцент
Иващенко М.В., ассистент

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИЕТОЛОГИЯ И ДИЕТОТЕРАПИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 19.04.04 «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Так как питание является важнейшим фактором закрепления здоровья человека, улучшения производительности труда, принята „Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики”. В ней указывается, что „государственная политика в области питания – это комплекс мероприятий, которые направлены на создание условий, которые должны полностью обеспечить потребности различных слоев населения в рациональном питании с учетом национальных традиций и привычек, возраста, профессии, состояния здоровья, экономического положения и экономической ситуации”. Целью Концепции является сохранение и укрепление здоровья населения ДНР путем повышение уровня валеологической образованности граждан и формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к здоровью через создание целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний. [1]

Дисциплина «Диетология и диетотерапия» предусмотрена учебным планом по специальности 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания» для студентов очной и заочной формах обучения.

Цель учебной дисциплины: формирование является ознакомление студентов с современными физиологически обоснованными подходами в диетотерапии, изучение терапевтических эффектов действия различных нутриентов при различных видах патологии, приобретение практических навыков разработки диет.

Задачи учебной дисциплины: предоставление студентам теоретических знаний и практических умений по применению современных видов диетотерапии при различных заболеваниях и разработка диет для профилактики заболеваний.

Структура учебного курса включает лекционные, лабораторные занятия и самостоятельную работу. Дисциплина состоит из трех смысловых модулей:

Смысловой модуль 1. Организационные принципы проектирования предприятий ресторанного хозяйства

Смысловой модуль 2. Характеристика лечебных диет и технология блюд для диетического питания

Смысловой модуль 3. Характеристика лечебно-профилактического питания и альтернативные

Для более и глубокого изучения курса на семинарских и практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные в ходе лекций и самостоятельного изучения дисциплины:

1. Научные основы диетического питания, Значение диетической терапии в лечении и профилактике заболеваний. Обеспечение нужд в питании больного организма. Принципы глажения; реализация требований механического, химического и термического щажения. Тактика диетотерапии.

2. Лечебные свойства продуктов животного и растительного происхождения.

3. Характеристика и назначение диет. Лечебные диеты, их характеристика. Обоснование режима питания. Организация диетического питания

4. Технология блюд для диетического питания. Общие правила блюд лечебного питания. Обогащение диетических рационов биологически активными веществами. Ассортимент и технология приготовления блюд для диетического питания

5. Лечебно-профилактические рационы. Характеристика видов лечебно-профилактического питания. Производство продукции лечебно-профилактического назначения. Функциональные продукты питания

6. Альтернативные виды питания. Характеристика редуцированных диет, кембриджская диета, вегетарианство, раздельное питание и др. [2]

Для студентов, которые обучаются на дистанционной форме, применяются те же требования, что и для студентов очной и заочной форм обучения. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов, студентам в электронном виде предоставляется лекционный материал и при необходимости есть возможность сдачи тестов и экзамена в электронной системе Moodle.

Таким образом, изучение дисциплины «Диетология и диетотерапия» возможно и дистанционно, что обеспечивается подробным описанием излагаемого курса и отсутствием необходимости в поисках нужных источников информации. В то же время пояснения и рекомендации преподавателя повышают эффективность получения необходимых знаний и навыков.

Из выше изложенного можно сделать вывод, что данная дисциплина хорошо развивает теоретические и практические знания, которые в дальнейшем позволяют применять полученные навыки при работе с определенной группой потребителей с целью создания правильного рациона питания и производства функционально направленной продукции.

Литература

1. Указ Главы Донецкой Народной Республики "Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни и профилактики заболеваний в Донецкой Народной Республике на период до 2025 года" [Электронный ресурс]. Код доступа <https://mzdnr.ru/doc/ukaz-glavy-doneckoy-narodnoy-respubliki-ob-utverzhenii-koncepcii-formirovaniya-zdorovogo-obraza>.

2. Диетология и диетотерапия [Электронный ресурс] : рабочая программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов : 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, Факультет ресторанно-гостиничного бизнеса, 2 курс очная, заочная форма обучения : рабочая программа учебной дисциплины укрупненная группа направлений подготовки 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии, программа высшего профессионального образования - программа магистратуры, направление подготовки / С. В. Владимиров ; Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, ГО ВПО "Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского", Кафедра технологии и организации производства продуктов питания имени Коршуновой А. Ф. — Донецк : ДонНУЭТ, 2021 . — Локал. компьютер сеть НБ ДонНУЭТ.

Кравченко Н. В., к.т.н., доцент
Мороз А.К., ассистент

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 19.03.04 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Сегодня мощным фактором социального процесса является высокий уровень профессиональной компетентности и конкурентоспособности выпускников.

Профессиональный успех в любой отрасли напрямую зависит от конкурентоспособности образовательных систем.

В настоящее время резко повысился спрос на квалифицированного, творчески мыслящего, конкурентоспособного выпускника, способного принимать самостоятельные решения в современных условиях.

По данным Главстата Донецкой Народной Республики в январе 2021 года количество лиц, находящихся в поисках работы, составило 9,609 тыс. человек.

При содействии центров занятости в январе трудоустроено 4469 человек, в том числе 824 человека на постоянные рабочие места.

Самый высокий уровень безработицы характерен для молодых специалистов в сфере гуманитарных наук (13%), сельского хозяйства (12%), искусства и культуры (12%), общественных наук (11%). Среди выпускников инженерных специальностей наименьшие проблемы с трудоустройством. Максимальный уровень занятости у выпускников, занятых в общественном секторе, а именно в сфере здравоохранения, образования, обороны и безопасности государства [1].

Республиканский рынок труда, в современном его виде, остается весьма требовательным к молодым специалистам [2].

Для достижения поставленных задач надо поощрять современных молодых ученых для участия в демократической жизни общества, участвовать в деятельности иностранных предприятий, учебных заведений, создавать условия для надлежащей поддержки обменов и молодежных инициатив, способствовать сотрудничеству со странами партнерами через построение сетей для поддержки информационного обмена и помощи в трансграничной активности, стимулировать развитие обучающих и информационных механизмов и т. п.

WorldSkills — это международное движение, которое популяризирует рабочие профессии и повышает стандарты профессиональной подготовки во всём мире. Соревнования, которые проводятся в рамках движения WorldSkills, направлены на практическую работу участников. Выполнение конкурсных заданий в каждой из компетенций оценивают эксперты, обладающие высоким уровнем знаний в конкретной области. За время существования организации были выработаны высокие стандарты, требующие серьёзной подготовки конкурсантов. Такой подход призван подготавливать востребованных профессионалов в условиях активно развивающегося рынка труда. Студенты направления подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания должны активно включаться в это движение и принимать непосредственное участие в региональных чемпионатах WorldSkills.

Определить соответствие профессиональных компетенций по специальности Технология продукции и организация общественного питания с ключевыми WorldSkillsRussia помогает тесное сотрудничество с работодателями. Только в этом случае есть возможность услышать их мнения и требования, учесть региональные особенности рынка труда. А также внести дополнения в целях соответствия к требованиям и показателям соревнований WorldSkillsRussia. Внедрение элементов оценивания профессиональных компетенций ВПО на основе стандартов WorldSkills в учебный процесс дает студентам возможность посмотреть на свою специальность глубоко изнутри и почувствовать свои возможности. Стандарты WorldSkills – это высокий уровень мастерства, умение работать с высокотехнологичным современным оборудованием.

Профессиональные конкурсы – один из основных способов, позволяющих наглядно увидеть, насколько четко образование следует за технологиями. Главными критериями становятся результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства. Олимпиадное движение профессионального мастерства – это мощный, зарекомендовавший себя во всем мире механизм не только популяризации прикладных профессий, но и модернизации содержания образования, независимой оценки качества подготовки кадров и формирования партнерских отношений с предприятиями работодателями и производителями оборудования [3].

В чемпионатах worldskills компетенции объединены в 6 тематических блоков: строительная сфера, IT технологии, промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг («поварское дело»), творчество и дизайн.

Участие в worldskills дает ряд преимуществ для ВУЗов:

- повышение престижа, рейтинга;
- повышение квалификации мастеров и преподавателей;
- обновление материально-технической базы;
- участие в формировании стандартов профессии;
- уверенность руководства, что процесс подготовки кадров всегда соответствует самым высоким требованиям к выпускаемым специалистам отрасли;
- возможность создания СЦК (специализированный центр компетенций) на своей базе;
- организация качественных практик студентов;
- подбор кадров.

Развитие среднего профессионального образования, в соответствии с международными стандартами, позволит повысить статус и качество профессиональной подготовки, популяризировать рабочие профессии, будет способствовать грамотной профориентации, обеспечит высокотехнологическое производство качественными кадрами.

Список использованной литературы.

1. Занятость населения и рынок труда Донецкой Народной Республики в январе 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://mer.govdnr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7807:zanyatost-naseleniya-i-rynok-truda-donetskoj-narodnoj-respubliki-v-yanvare-2020-goda&catid=8&Itemid=141.
2. Коваленко В.П. Послевузовская молодежь на рынке труда Донецкой Народной Республики: брошюра / В.П. Коваленко; науч. ред. М.В. Борисенко; ГУ «Институт экономических исследований», – Донецк, 2018. – 40 с.
3. Обеспечение качества обучения в системе среднего профессионального образования : сборник докладов в рамках всероссийской научно-практической интернет-конференции 30 марта – 30 апреля 2020 г. – Самара: ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», 2020. 129 с.

Милохова Т.А., канд.техн.наук, доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

В современном мире в системе образования выступают на первое место информационные и интернет-технологии, которые позволяют существенно разнообразить образовательный процесс и обеспечить лучшее усвоение знаний. Одним из лучших вариантов применения интернет-технологий – это реализация дистанционного обучения, которая позволяет одновременно обучать множество людей, географически находящихся далеко друг от друга.

Дистанционное обучение является идеальным решением не только для студентов, но и для сотрудников, которые хотят повысить квалификацию, а также для тех, кто по разным причинам не может совершать поездки в учебные заведения. Возможность получать знания, не выходя из дома, делает процесс обучения комфортным, гибким и менее утомительным, например, потому, что не нужно тратить время на сборы в учебное заведение или преодоление пробок.

В современном мире онлайн-обучение становится не просто удобством, а необходимостью. Из-за пандемии COVID-19 нахождение в закрытых помещениях группами превратилось в большую проблему, отчего во всем мире возникла потребность в социальном

дистанцировании и принудительном карантине. По этой причине дистанционное обучение становится как никогда актуальным и вводится во всех образовательных учреждениях.

Однако, при всем при этом, дистанционное обучение не является базовым, оно носит лишь дополнительный характер. Обычные очные занятия пока все же остаются в нашей жизни, не смотря на быстро развивающиеся информационные технологии.

Дистанционное обучение строиться на ряде принципов:

- принцип гибкости, который позволяет не посещать лекции и семинары в строго установленное время, а обучаться в любом месте в удобное для себя время. Благодаря этому принципу повышается доступность образования, т.е. практически каждый может позволить себе получать образование таким способом;

- модульный принцип обучения, этот принцип позволяет строить учебные программы для каждого обучаемого с учетом его подготовки и потребностей;

- принцип открытого обучения, он предполагает, что в системе образования лежит богатая и хорошо разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется достаточно самостоятельно, при этом стремясь к достижению своих образовательных целей;

- принцип сознательности и активности, который предполагает понимание учащимся смысла усваиваемых им знаний и умений, а так же, четкое понимание и представление своих целей, формирование на основе приобретенных знания своих убеждений.

Кроме принципов дистанционного обучения немаловажным является мотивация обучаемого, которую смело можно назвать движущей силой образовательного процесса.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.

- Свобода и гибкость - обучающийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.

- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.

Но существуют и *очевидные минусы:*

- Отсутствие очного общения между обучаемым и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучаемого.

- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.

- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися. Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.

- В дистанционном обучении основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Но это не значит, что дистанционное обучение не имеет будущего у нас в Донецкой Народной Республике. Если учесть, что по данным аналитиков в нашей республике сейчас

около 2 миллионов пользователей Интернет и их количество с каждым годом увеличивается на 10%, то распространения дистанционного обучения не кажется таким уж невозможным.

В подтверждение того, что дистанционное обучение, не смотря на все проблемы, набирает темп во многих ВУЗах Донецкой Народной Республике идёт процесс внедрения дистанционного обучения. Так в Донецком национальном университете экономики и торговли имени Михаила Туган–Барановского идёт интенсивно процесс освоения технологий дистанционного обучения и создания системы дистанционного обучения. Для дистанционного обучения в университете используется самая популярная в мире система управления обучением платформа Moodle.

В университете используются новые информационные технологии: компьютеры, компьютерные сети, мультимедиа-системы и т.п. Имеющийся компьютерный парк дает возможность преподавателям университета в удобное для них время работать с полученной электронной информацией от студентов, а также отправлять сообщение по электронной почте.

Организация дистанционной формы обучения в университете является реальной необходимостью и важным стратегическим направлением. Именно в условиях дистанционного обучения обеспечивается высокоэффективное фундаментальное обучение без отрыва от производства при высокой доступности и малой стоимости.

В заключении можно сказать, что дистанционное обучение является приоритетным направлением в развитии образовательных услуг. Оно может решить массу проблем, связанных с необходимостью получения качественного образования (самообразования) многими социальными категориями потенциальных обучающихся.

Попова Т.Н.
старший преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Инновационность учебной работы предполагает целенаправленное внедрение в образовательный процесс новых методов и технологий, способствующих эффективному обучению. Инновационный подход ориентирует на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний и профессионально значимых компетенций, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Сложность внедрения новых педагогических технологий заключается в том, что в большинстве случаев у преподавателей имеется лишь видимость знания, практически отсутствуют умения, позволяющие отойти от методики традиционного обучения. Живучесть «традиционного обучения» состоит в том, что оно, в отличие от активных форм работы со студентами, не требует особых затрат энергии, мастерства.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов и технологий обучения, которые предполагают такую организацию учебного процесса, при которой практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Учебный процесс, с применением активных и интерактивных методов, в отличие от традиционных занятий, где студент является пассивным слушателем, строится на основе включенности в него всех студентов группы без исключения, причем каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями, способами деятельности.

Новые образовательные стандарты, указывая на то, что в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий, называют

некоторые примеры подобных занятий (диалог; групповая дискуссия; разбор ситуаций из практики, деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры; дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции).

В свете названных требований и отсутствия четкого разграничения между активными и интерактивными методами обучения видится актуальным вопрос о содержании понятий "активный" и "интерактивный" метод обучения. Для начала необходимо установить, что понимается под методом обучения.

Метод обучения - процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Методы обучения можно подразделить на три обобщенные группы:

- пассивный(традиционный) - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит).В традиционной модели обучения студентам предлагается усваивать большие объемы уже готовых знаний. При этом практически отсутствует необходимость разрабатывать проекты, в основе которых лежит учебная деятельность с другими студентами.

- активный - обучаемый выступает "субъектом" обучения (лекция, самостоятельная работа, творческие задания). Под активным методом следует понимать форму взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и обучающиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь - не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Если пассивный метод предполагал авторитарный стиль взаимодействия, то активный ориентирован на демократический стиль.

- интерактивный - взаимодействие. Использование интерактивного метода обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

Каждый из этих методов имеет свои особенности, но остановимся на двух последних методах как наиболее значимых для нас. Следует отметить, что между активным и интерактивным методами иногда ставят знак равенства, однако несмотря на общность, эти методы имеют различия. Интерактивный метод можно рассматривать как наиболее современную форму активного метода. Итак, слово интерактивный ("inter" - взаимный, "act" - действовать) означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Другими словами, в отличие от активного метода интерактивный ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, студент не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый[1].

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1.Андропова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий "Юридическое образование и наука", 2013, N 2
- 2.Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ. – 2013. – 97 с.
3. Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство

формирования ключевых компетентностей // Электронное научно-техническое издание «Наука и образование». – 2011. - № [Электронный ресурс] <http://technomag.edu.ru/doc/172651.html> (дата обращения: 28.04.2014).

4. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика. – СПб. : ВИТУ, 1998. – 308 с.

5. Куленко Т.Н. Применение интерактивных методов преподавания предпринимательского права // Предпринимательское право и методика его преподавания: Материалы международной научно-практической конференции. М.: Юриспруденция, 2008. С. 73 - 75.

6. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – 4-е изд., стер. – М.– 2008. – 176 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 192 с.

8. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 10. – С.12 -13.

Подсекалова Н.В., ассистент

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В УНИВЕРСИТЕТЕ

Цель высшего образования (ВО) – подготовка компетентных специалистов, востребованных на рынке высокотехнологичного и наукоёмкого труда в условиях быстро меняющихся технологий и постоянно растущего объёма актуальных технических и научных знаний.

Современный этап развития системы ВО связан с переходом на новую образовательную модель подготовки специалистов, основанную на компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, чтобы успешно вести профессиональную и социальную деятельность в условиях динамичного социально-экономического развития современного общества.

Построение компетентностной образовательной модели ВО включает разработку специалистов и новых моделей подготовки их на базе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВО), характерной особенностью которых являются требования обеспечения компетентностно-ориентированного подхода, фундаментальности и универсальности образования.

Основные образовательные программы(ООП) подготовки специалистов регламентируют цели и ожидаемые результаты обучения. Содержание ООП, технологии обучения и оценивания результатов разрабатываются вузом самостоятельно.

При проектировании компетентностно-ориентированных образовательных программ необходимо обеспечить переход от компетенций выпускников, сформулированных в ГОС ВО, к планируемым результатам обучения на уровне знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения образовательной программы. Это позволит преподавателям формулировать и оценивать компетенции обучающихся, применяя активные формы и технологии обучения. Новая компетентностная модель подготовки специалиста по ГОС ВО отличается от традиционной модели целевой функцией образования, которую формулируют как готовность специалиста успешно вести профессиональную деятельность на основе полученных знаний, умений и личностных качеств. В соответствии с новой моделью подготовки меняется и состав организационных и учебно-методических документов, образующих основные образовательные программы вуза.

Оценивание результатов обучения обеспечивается интегральным применением традиционных и инновационных методов и средств оценки учебных достижений, включая тесты, типовые и индивидуальные задания, контрольные и курсовые работы, экзамены и др.

При этом необходимо делать акцент на формирование на основе полученных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций.

Примерный состав образовательного стандарта (учебно-методического комплекса) направления подготовки (специальности):

- общая характеристика образовательной программы;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- рабочий учебный план; календарный учебный график;
- образовательные стандарты учебных дисциплин образовательной программы;
- характеристика кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса;
- фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников;
- фонд квалификационных тестов по циклам дисциплин;

Предлагается следующая структура образовательных стандартов (учебно-методических комплексов) учебных дисциплин:

- выписка из ГОС ВО по соответствующему направлению или специальности;
- требования к дисциплине в виде ожидаемых компетенций;
- примерная (типовая) программа дисциплины;
- рабочая учебная программа дисциплины:
- паспорт дисциплины;
- виды и содержание учебных занятий по дисциплине (тематический календарный план проведения лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- перечень необходимой для изучения дисциплины основной и дополнительной учебной литературы;
- учебно-методическая карта дисциплины;
- график аудиторных занятий и СРС;
- аттестационные материалы:
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущих и промежуточных аттестаций (вопросы и контрольные задания к текущему контролю, контролю исходного уровня знаний, тесты к проверке усвоения дидактических единиц, тесты итогового контроля знаний по дисциплине, тесты остаточных знаний);
- карта посещаемости, текущей успеваемости и результатов обучения;
- учебно-методические материалы: учебник; учебные пособия; конспект лекций; презентация лекционного курса (слайды, видео- и анимационные фрагменты); учебно-методические разработки для преподавателей (рекомендации, пособия, указания); учебно-методические разработки (рекомендации, пособия, указания) к практическим занятиям для студентов;
- учебно-методические пособия для самостоятельной работы студентов; перечень тем и варианты курсовых проектов и работ (если они предусмотрены учебным планом); учебно-методические материалы и рекомендации по выполнению курсовых проектов и работ; варианты и методические материалы по выполнению расчетных заданий, контрольных и самостоятельных работ и т. п.;
- технические и электронные средства обучения:
- электронные учебники и учебные пособия;
- обучающие компьютерные программы;
- контролирующие компьютерные программы;
- видеофильмы и т. п.;
- инновационные технологии в преподавании дисциплины (применение электронных образовательных ресурсов, лабораторных работ с удаленным доступом, с использованием баз данных из реальных научных экспериментов и производственной практики, программ

управления компьютерным классом, интерактивных досок, уникальных систем тестирования и контроля знаний, видео-конференц-связи в процессе проведения занятий и аттестации студентов, проведение круглых столов, деловых игр, групповых тренингов, лекций-дискуссий)

- справочные и дополнительные материалы:
- нормативные материалы;
- справочники; словари;
- глоссарий (список терминов и их определение);
- атласы (альбомы чертежей, схем ит. п.);
- ссылки в сети Интернет на источники информации;
- материалы для углубленного изучения.

Активное использование таких учебно-методических материалов необходимо студентам для полного восприятия учебного материала по дисциплине, приобретения практических навыков на основе теоретических знаний.