

*Осипенко Н. И., зав. кафедрой, профессор, д-р техн. наук, профессор,
Пешко Т. А., ст. преподаватель,
Попова О. С., ст. преподаватель,
Шульц А. С., ст. преподаватель*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ (ПРОФИЛЬ: ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА В
ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ) И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
38.04.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ (МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА: ТОВАРОВЕДЕНИЕ
И ЭКСПЕРТИЗА В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ)**

Конкурентоспособность выпускников на рынке труда зависит от качества их подготовки и, прежде всего, уровня профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков. Важную роль в их получении, закреплении и развитии играет практика. Находясь на практике, обучающиеся имеют также возможность проявить свои личностные и деловые качества перед потенциальным работодателем.

Нормативной базой организации и проведения практики обучающихся направления подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) и направления подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) являются учебные планы и рабочие учебные планы, графики организации учебного процесса, Типовое положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.12.2015 № 911, Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (стандарт системы управления качеством ПП2-17/УН, редакция 4 от 06.05.2019), Инструкция по оцениванию практики студентов ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (стандарт Системы управления качеством ИСУК 6.4-05/УН, редакция 1, введенный в действие с 26.12.2018).

В соответствии с вышеуказанной нормативной базой организации и проведения практики, на кафедре таможенного дела и экспертизы товаров ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» разработана и реализуется система учебной и производственной практики.

В соответствии с учебными планами и рабочими учебными планами для обучающихся направления подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) предусмотрено шесть видов практик, а именно производственная практика (производственная технологическая практика), учебная практика (Научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика (производственная товароведная практика), производственная практика (производственная таможенная практика), производственная практика (производственная экспертная практика), производственная практика (производственная преддипломная практика).

Согласно учебным планам и рабочим учебным планам обязательной составляющей освоения образовательной программы – программы магистратуры является прохождение научно-исследовательской работы (НИР), учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Виртуальная практика), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

(Производственная педагогическая практика), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная практика по экспертной деятельности), производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Производственная брокерская практика), преддипломной практики.

Практики обучающихся направления подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) и направления подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) проводятся для обучающихся очной и заочной форм обучения в сроки, установленные графиком организации учебного процесса.

Следует отметить, что на 01.01.2022 кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров заключено 20 долгосрочных договоров на прохождение производственной практики с таможенными органами, предприятиями промышленности, экспертными учреждениями, брокерскими фирмами. В соответствии с заключёнными договорами, обучающиеся имеют возможность пройти практику в структурных подразделениях Таможенной службы Донецкой Народной Республики, Торгово-промышленной палате Донецкой Народной Республики, ГП «Донецкий энергозавод», ГУ «Донецкий ботанический сад», ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л. М. Литвиненко», ООО «ПРОММАСЛА», ООО «ЛЕМУА», ООО НПЦ «Инсайт», ООО «Спрут», ООО «ОВК-КЛИМАТ», ООО «Макеевский колбасный комбинат», ЧП «Геомаш», ФЛП Пикалов Ю. В., ФЛП Буга Е. Г., ФЛП Луппол Ю. А., ФЛП Чекарамит О. С., ФЛП Куркин И. Ю. и др. Кроме того, кафедра сотрудничает с ведущими предприятиями ДНР по разовым договорам (на прохождение какого-либо вида практики конкретным обучающимся) или по индивидуальным письмам, в которых руководство предприятия гарантирует надлежащие условия прохождения практики.

В целях организации и проведения практики на кафедре таможенного дела и экспертизы товаров разработаны и утверждены рабочие программы учебных и производственных практик. В рабочих программах соответствующих типов практик отражены: цели, задачи, структурно-логическая схема прохождения практики; организация и руководство практикой; содержание практики; методические указания к выполнению программы практики и индивидуального задания; требования к подготовке отчета; критерии оценки, порядок защиты и контроля результатов практики.

Для руководства практикой, проводимой в структурных подразделениях университета, назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры таможенного дела и экспертизы товаров. Для руководства практикой, проводимой во внешней организации, назначаются руководители практики из числа профессорско-преподавательского состава кафедры таможенного дела и экспертизы товаров и руководитель практики из числа работников этой организации.

В качестве основной формы и вида отчетности, устанавливается дневник практики, с отзывом с места прохождения практики, и письменный отчет обучающегося. Зачет с оценкой по практике, как правило, проводится в форме защиты обучающимися отчетов, составленных в соответствии с требованиями рабочей программы практики, на основании утвержденного индивидуального задания на практику, с учетом содержания дневника практики и отзыва руководителя практики от организации.

Практика обучающихся по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) и направлению подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) предусматривает непрерывность и последовательность ее проведения для получения необходимого объема практических навыков и умений в соответствии с требованиями.

Таким образом, практика способствует закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработке практических навыков и комплексному формированию компетенций обучающихся.

*Каменева Н. В., канд. экон. наук,
доцент кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Научно-исследовательская работа преподавателей и обучающихся – это не только условие эффективного учебного процесса, но и фактор влияния науки на производство. Во-первых, хотелось бы разделить понятия исследовательской и проектной работы, а также понятия учебного и научного исследования. Исследовательская работа обучающихся представляет собой деятельность, связанную с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и результатом. Такая работа включает основные этапы, характерные для научного исследования. Проектная работа обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы, и направленная на достижение общего результата.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования. При этом предполагается выделение целей и задач, а также принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности состоит в приобретении учащимися функционального навыка исследования, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе. В ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» сложилась система исследовательской и творческой работы. Внедрение научных достижений – сложный процесс, требующий взаимных усилий ученых и производителей, а также государственных, плановых и хозяйственных органов. Проблема ускорения внедрения научных разработок в практику являлась самой актуальной и наиболее острой в общей цепи «наука-производство». Научная работа обучающихся является важнейшим условием повышения эффективности учебного процесса по специальности 38.05.02 Таможенное дело. В условиях активизации творческих функций специалистов, руководителей производства возростала необходимость органичного соединения обучения с научной работой обучающихся.

Научно-исследовательская работа студентов (далее - НИРС) осуществляется соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики и строится на принципах открытого характера деятельности, духа взаимного уважения и культуры научного общения обучающихся, преподавателей и сотрудников учебного заведения.

Задачи организации и развития системы научно-исследовательской работы обучающихся:

–воспитание творческого отношения обучающихся к своей специальности через исследовательскую деятельность, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов;

–создание условий для формирования будущего специалиста, включая воспитание высоких моральных качеств;

–развитие интереса у обучающихся к исследованиям как основе для создания новых знаний;

–выявление, обучение и поддержка способных и талантливых обучающихся;

–формирование мотивации у обучающихся к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в исследовательской работе;

– обучение методикам самостоятельного решения научных проблем, навыкам научного познания и работы в исследовательских коллективах, ознакомление с методами организации их деятельности;

– формирование специальных исследовательских навыков, углубление знаний методов, методик, технических средств проведения исследований и обработки результатов;

Различают следующие виды НИРС:

1) встроенная в учебный процесс;

2) дополняющая учебный процесс.

Основными организационными формами НИРС, встроенной в учебный процесс, являются:

– научный реферат, лабораторная, курсовая или дипломная работа;

– индивидуальные научно-исследовательские работы обучающихся;

– научно-исследовательская работа в ходе прохождения учебной или производственной практики.

Основными организационными формами НИРС, дополняющей учебный процесс, являются:

– студенческое научное общество;

– студенческие научные кружки, клубы, группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения;

– студенческие научно-методологические семинары, факультативы, специальные курсы, «открытые кафедры», научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности;

– студенческие научные конференции, секции, «круглые столы», дебаты;– студенческие конкурсы научных работ, олимпиады, интеллектуальные игры и викторины;– студенческие научные публикации;

– индивидуальные научно-исследовательские работы обучающихся;

– научные проекты, финансируемые из внутренних и внешних (договорные работы, гранты и т. д.) источников.

Индивидуальные научно-исследовательские работы обучающихся представляют собой участие обучающихся в разработке определенной проблемы в рамках получаемой специальности высшего профессионального образования под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры или научных сотрудников научного подразделения. Научно-исследовательская работа в ходе прохождения учебной или производственной практики представляет собой конкретные задания научно-исследовательского характера, выполняемые обучающимися в рамках получаемой специальности высшего профессионального образования под руководством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры или научных сотрудников научного подразделения. Студенческие научно-методологические семинары, факультативы, специальные курсы, «открытые кафедры», научно-исследовательские и научно-организационные программы, занятия с группами обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, представляют собой научно-организационные мероприятия кафедры (научного подразделения), деятельность которых носит обучающий характер. Студенческие научные конференции, секции, «круглые столы», дебаты являются научно-организационными мероприятиями кафедры (научного подразделения), в рамках которых проходит представление итогов исследовательских работ обучающихся. Студенческие конкурсы научных работ, олимпиады,

интеллектуальные игры и викторины являются научно-организационными мероприятиями научного подразделения, носящими состязательный характер. Студенческие научные публикации – одна из важных форм представления научных результатов в рамках научного направления или школы кафедры (научного подразделения).

Колчева Д. В., к.т.н., доцент

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

На сегодняшний день в Донецкой Народной Республике (далее – ДНР) особую роль занимает внешнеэкономическая деятельность, как основной инструмент обеспечения прогресса любой государственной экономики, которая является важной составляющей, формирующей устойчивость экономики государства в целом. В связи с тем, что основная часть товаров народного потребления попадает на внутренний рынок ДНР, путем ввоза из Российской Федерации (основного стратегического партнера), а также стран ближнего и дальнего зарубежья, такие товары требуют проведения ряда таможенных процедур, связанных с таможенным контролем и таможенным оформлением в соответствии с действующим таможенным законодательством. Для эффективного ведения внешнеэкономической деятельности, подготовки и заполнения грузовых таможенных деклараций, заявлений для оформления товаров до 1000 евро используются специализированные программные продукты, представленные на современном рынке ДНР.

Следует отметить, что в настоящее время особенно актуальным в Республике становится вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов, в сфере таможенного дела, которые будут иметь необходимый комплекс знаний для осуществления внешнеэкономических операций с товарами, перемещающимися через таможенную границу ДНР. Таким образом, компетентный специалист в сфере таможенного дела должен иметь достаточные знания относительно действующего таможенного законодательства, умения и навыки применения практического опыта в использовании специализированного программного обеспечения для набора и подготовки грузовых таможенных деклараций. Учитывая вышеизложенное, одной из приоритетных задач высших учебных заведений на этапе обучения специалиста таможенного дела является обеспечение возможности приобретения указанных знаний и навыков работы. С целью практического изучения принципа и особенностей работы со специальным программным обеспечением, обучающимся предоставлена возможность работы в компьютерных классах, в программе «Таможенный брокер», разработанной специалистами Министерства доходов и сборов ДНР. Также необходимо отметить, что на рынке представлен коммерческий программный продукт «ВЭДМАСТЕР-ГТД» и «ВЭДМАСТЕР-ЗАПОЛНИТЕЛЬ», позволяющий заполнять, печатать и выгружать грузовые таможенные декларации в ДНР, который также используется в тестовом режиме для подготовки обучающихся в высших учебных заведениях.

Целью практической подготовки при изучении дисциплины «Таможенное дело» является формирование у обучающихся необходимых знаний относительно таможенного законодательства, порядка перемещения товаров и транспортных средств через таможенную границу, особенностей регулирования внешнеэкономической деятельности и применения специального программного обеспечения.

В результате изучения дисциплины «Таможенное дело» студент должен уметь работать с программным обеспечением для ведения внешнеэкономической деятельности: заполнять грузовую таможенную декларацию, учетную карточку предприятия, заявление до 1000 евро, пользоваться классификаторами, осуществлять расчет таможенных платежей и сборов.

Таким образом, качественное усвоение дисциплины «Таможенное дело» является ключевым моментом на пути к подготовке специалистов, ориентированных для работы в

таможенно-брокерской сфере. Достижение поставленной цели реализуется путем изучения необходимых материалов и программ, предусмотренных соответствующими рабочими программами учебных дисциплин.

О.В. Кудинова, к.б.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ

В условиях социально-экономических и политических преобразований в Донецкой Народной Республике, повышения объема получаемой информации, обновления научных знаний и внедрения инновационных технологий во многих сферах деятельности, возникает потребность в личности, способной к самореализации в образовательной, творческой, управленческой, исследовательской и других областях деятельности. Меняются и требования к образованию, причем акцент делается на творческий потенциал и самостоятельность личности.

Современному специалисту необходимо обладать как фундаментальными специальными знаниями в своей сфере деятельности, так и навыками творческого решения практических задач, способностью адаптироваться к меняющимся условиям. Эти знания и навыки приобретаются обучающимися при участии в научно-исследовательской работе, которая в современных условиях приобретает все более важное значение и становится одним из важнейших компонентов подготовки выпускника высшего учебного заведения.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО) отражена подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности, которая является одним из видов профессиональной деятельности. Подготовка выпускников вузов к научно-исследовательской деятельности становится одним из важных элементов профессиональной подготовки.

Научные исследования обучающихся высшего учебного заведения – это применение обучающимися приемов научных методов познания, деятельность, направленная на объяснение экспериментально наблюдаемых или теоретически анализируемых фактов, процессов, доказательство закономерных связей и отношений. Научно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется под руководством преподавателей – научных руководителей, и дает возможность активно овладевать знаниями, развивать исследовательские умения и способности.

Научно-исследовательская работа носит учебно-воспитательный характер, способствует связи учебного исследования с практикой, что делает образовательный процесс целостным и законченным.

Эффективность научно-исследовательской работы обучающихся зависит от их внутренней мотивации к получению знаний, от заинтересованности научной деятельностью, от таланта и способностей.

Основной движущей силой методики развития научно-исследовательской деятельности обучающихся вуза являются разнообразные противоречия. В первую очередь это противоречие между необходимым для решения научно-исследовательской задачи уровнем знаний, умений, навыков, способов действий, личностных свойств и качеств обучающегося и их реальным состоянием [1].

Овладение навыками научно-исследовательской работы вызывает у обучающихся ряд трудностей. Результаты многих научных исследований показывают, что подавляющее число обучающихся (более 90%) испытывают значительные затруднения при организации

научно-исследовательской деятельности; 84% респондентов считают, что в вузе создано недостаточно условий для стимулирования мотивации обучающихся к занятию научно-исследовательской деятельностью. Как выяснилось, 75,4% обучающихся имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 16,2% – средний и всего 8,4% – высокий [2].

Данные трудности могут быть связаны с неопределенностью статуса, направлений и целей научно-исследовательской работы обучающихся. Далеко не все преподаватели и обучающиеся вузов воспринимают научную работу как самостоятельный вид деятельности. Существует тенденция к рассмотрению научно-исследовательской работы обучающихся как разновидности учебной деятельности. Между тем учебная деятельность и научная работа имеют ряд отличительных черт. Различия прослеживаются, в частности, в структуре этих видов деятельности. Научно-исследовательская деятельность включает элементы самооценки результатов, критического отношения к целям, задачам, и это существенно отличает ее от учебной деятельности.

В системе «гуманного отношения» к обучающимся их учебная деятельность исключает возможность самостоятельной постановки целей и оценки результатов. В особенности это выражается в широком распространении тестовой системы. Данная система приучает обучающихся действовать по шаблону, она не формирует стремления к лучшему выполнению поставленных задач. Это влияет на снижение качества НИР, выражается в невысоком уровне исследовательских проектов, внедренных в практику, приводит к низкой степени самостоятельности обучающихся при выборе как тематики научного исследования, так и ее реализации [3].

Для развития современной системы высшего образования важно, чтобы она базировалась на серьезных научных исследованиях. «Одной из причин того, что творческий потенциал многих молодых людей остается нереализованным, является сложившаяся ортодоксальная практика вузовского обучения, в которой элемент научной дискуссии, обеспечивающий развитие креативного мышления, к сожалению, практически отсутствует» [3]. Для решения этой проблемы многие исследователи рекомендуют воспитание у педагогов собственной креативности. Чтобы развивать творческие способности обучающихся, педагог сам должен быть творческой личностью, стремиться к преодолению в себе силы инерции, шаблона, формальности в преподавании. Однако это оставляет в тени суть проблемы – формирование самостоятельности обучающихся, личной ответственности за результат деятельности. Без этого качества все попытки развить креативность мышления обучающихся являются малоэффективными. Обучающиеся на очень низком уровне отражают направленность на осознание значимости научно-исследовательской работы для обеспечения успешности будущей профессиональной деятельности. Многие из них ориентированы на внешние факторы в выполнении научно-исследовательской работы: уважение преподавателей, хорошие отметки и т. д. Таким образом, мотивы «формально-академического» достижения имеют достаточно яркую выраженность.

Познавательный аспект эффективности научно-исследовательской работы направлен на массовый охват обучающихся. Однако он не предполагает получение высоких научных достижений, он также слабо связан с их профессиональной самореализацией. Таким образом, познавательная эффективность научно-исследовательской работы обучающихся находится в явном противоречии с показателями инновационной эффективности.

Список использованных источников:

1. Цветкова И. В., Горбункова Д. Н. Эффективность научно-исследовательской деятельности студентов в контексте реформирования высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 6 (июнь). – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/16117.htm>..
2. Шадчин И. В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. – 2012. – №1. – С. 14–18.

3. Разумовский В. Г. Научный метод познания и личностная ориентация образования // Педагогика. – 2004. – № 6. – С. 24–26.

Крюк Т. В., канд. хим. наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТОВАРОВ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В связи с распространением коронавируса и последующим режимом самоизоляции возникла необходимость перевода учебного процесса из очного в дистанционный формат. Реализация такого обучения в ДОННУЭТ основана на основе технологий Интернета и проводится в общем сервере университета.

На платформе Moodle были размещены полные комплекты методических материалов, необходимые для освоения содержания курса «Инструментальные методы исследования товаров в таможенном деле» в дистанционном формате. К каждому лабораторному занятию подготовлены информационный и контролирующий блоки. Информационный блок содержал теоретический материал в виде текста и сопроводительную презентацию лекционного материала в Power Point. В презентации были представлены схемы и видеоматериал, иллюстрирующего изучаемую тему и поясняющие сущность определенного инструментального метода, примеры получаемых результатов (спектры, диаграммы, значения физико-химических параметров и пр.), приборное обеспечение, расчетные формулы и алгоритмы решения задач. В конце каждого смыслового модуля были представлены задания в тестовой форме, позволяющие самому обучающемуся оценить полноту и качество усвоения лекционного материала. Контролирующий блок включал контрольные вопросы, расчетные задачи и тестирования, что позволяло быстро и качественно оценить уровень подготовки обучающихся. На выполнение каждого из представленных заданий отводилось фиксированное время. Тестирование оценивалось автоматически.

При этом нужно обратить внимание на такой существенный недостаток дистанционной формы обучения, как дефицит практических умений и навыков у обучающихся, и эта проблема носит принципиальный характер. Курс «Инструментальные методы исследования товаров в таможенном деле» состоит из трех смысловых модулей, включающие освоение химических, биохимических, физических и физико-химических методов исследования. Рассмотрим, например, группы методов, которые обучающиеся должны рассмотреть и, главное, понять! в ходе изучения смыслового модуля 2 – это оптические, микроскопические и реологические методы. Только первая группа включает фотометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию, флуориметрию, спектроскопию ядерного магнитного резонанса, рентгенофазовый анализ, масс-спектроскопию, рефрактометрию, поляриметрию и др. Количество часов, которое отводится на лекционный материал – 10, на практическую часть – 16. В соответствии с методическими рекомендациями, которые разработаны на кафедре для выполнения лабораторных работ по учебной дисциплине, в ходе лабораторного практикума предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с рядом приборов, которые используются таможенными экспертами при проведении экспертных исследований товаров в таможенных целях: рефрактометром, поляриметром, спектрофотометром, люминоскопом, рентгенофлуоресцентным анализатором. Кроме того, календарно-тематическим планом предусмотрено посещение лабораторий ГУ «Институт физико-органической химии и углехимии им. Л. М. Литвиненко» в ходе которого ведущие специалисты НИИ демонстрируют обучающимся работу УФ-, ИК-,

ЯМР-спектрофотометров и объясняют полученные результаты на примере конкретных объектов.

При этом в режиме дистанционного обучения приходится ограничиваться демонстрацией видео по соответствующей теме лабораторного занятия. Результаты такого обучения нельзя назвать удовлетворительными: абсолютное большинство обучающихся материал не усвоили. В целом можно с уверенностью утверждать, что дисциплину «Инструментальные методы исследования товаров в таможенном деле» невозможно освоить без непосредственной работы в учебной аудитории и контакта с преподавателями «по горизонтали».

Таким образом, по результатам работы в удаленном режиме в течение трех месяцев осеннего семестра 2021/2022 учебного года можно отметить хорошую организацию подобного рода деятельности на кафедре таможенного дела и экспертизы товаров, что позволило большинству обучающихся своевременно получить допуск к сессии и успешно пройти промежуточную аттестацию. Значение использования цифровых технологий неоспоримо. Дистанционная форма обучения, несомненно, является стимулом для развития новых образовательных стандартов, способствует формированию у обучающихся самодисциплины и самоконтроля. Однако для дисциплин естественно-научного блока, требующих навыков работы в условиях лаборатории и выполнения экспериментальных исследований, полный переход на тотальное дистанционное обучение не представляется целесообразным и возможным.

Молоканова Л.В., к.т.н., доцент, доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В связи с осознанием важности интеллектуальных ресурсов как фактора конкурентоспособности любого государства, система образования ставит перед собой цель обеспечить конкурентное преимущество на мировом рынке за счет повышения уровня высшего образования и развития интеллектуальных ресурсов страны. Основной целью государственных программ является обеспечение качественного образования в соответствии с изменяющимися запросами населения, перспективными целями и задачами развития общества и экономики, перспективными задачами развития российского общества и экономики. Повышение эффективности реализации молодежной политики – в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны. Повышение требований работодателей отразилось на изменении требований потребителей образовательных услуг, которые рассматривают получение образования как залог своей профессиональной карьеры и личностного роста. Образовательные учреждения столкнулись с необходимостью повышения эффективности и качества образования, адаптации его к возникающим требованиям общества. В этой связи, учебным заведениям, в первую очередь высшим, необходимо ориентироваться на требования и ожидания потребителей, сохраняя образовательные стандарты.

Результатом услуг, оказываемых высшим учебным заведением, является набор профессиональных компетенций его выпускников, который впоследствии оценивается работодателем. Следовательно, в настоящее время от ВУЗов ожидается более активное участие в жизни обучающихся, предоставление не только качественного насыщения информационными дисциплинами, но и целого комплекса образовательных элементов, позволяющего развивать студента в личностном и социальном плане. Одним из решений этой проблемы стала разработка и внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь – дистанционного обучения.

Главной особенностью дистанционного обучения как педагогической технологии является осуществление процесса обучения с соблюдением определенной дистанции, а в качестве основного средства связи для реализации учебного процесса используется Интернет, общение в котором возможно как в режиме реального времени, так и с использованием электронных площадок для общения и передачи информации, необходимой для изучения учебных дисциплин.

Основными элементами дистанционного обучения являются:

- физическое разделение преподавателей и части обучаемых на большую часть учебного процесса;
- использование образовательных мультимедийных и электронных ресурсов как удаленных, так и находящихся в непосредственной близости;
- доступность и простота использования.

Создание интернет-среды на уровне учебного заведения сегодня позволяет обучающимся изучать лекционный материал, проходить самостоятельные занятия, получать консультации преподавателей, в том числе по написанию отчетов, курсовых работ, выпускных работ, сдавать текущий (проходить тестирование, решать ситуационные задания) и рубежный (экзамены и зачеты) контроль онлайн в электронной среде на базе образовательных платформ, как, например «EdApp», «Moodle», «Educon», «Udemy», «edX», «WizIQ» и др.

Использование дистанционных технологий позволяет расширить возможности образования по многим критериям:

- формируется единое информационное пространство;
- появляется возможность организовать обучение одновременно для обучающихся разных профилей, специальностей и направлений;
- компетентность обучающихся повышается за счет использования информации по дисциплине в «домашних» условиях;
- для обучающихся заочной формы появляется возможность учиться, не отрываясь от рабочего процесса;
- повышает профессионализм и компетентность преподавателей.

Дистанционное обучение еще не сформировалось окончательно, так как это новый формат, качество и все преимущества которого пока сложно оценить в полной мере. Но уже сегодня ряд ВУЗов использует формат дистанционного обучения как основной элемент в процессе обучения студентов заочной формы и как дополнительный источник получения знаний и навыков студентов очной формы обучения. Значение же дистанционного образования в сложных и критических ситуациях (эпидемия, военные действия) огромно.

Следует отметить, что дистанционное обучение тем эффективнее, чем выше «наполненность» дистанционных курсов учебных дисциплин. При прочих равных условиях, обучающийся получит более глубокие знания по тем дисциплинам, которые помимо необходимого минимума учебной информации, содержат элементы визуализации материала (презентации, видеоролики, видеолекции), позволяют пользоваться образовательными интернет-порталами, обучающими программами и прочее.

Цифровые технологии, используемые в дистанционном обучении, не противостоят традиционным формам обучения. Напротив, они дополняют его, качественно изменяют, задают новый вектор развития и формирования инновационных подходов, где возможны смешанные варианты образовательных технологий. Все попытки измерить, какой формат лучше – онлайн-обучение или классическое, привели к пониманию того, оба формата имеют свои преимущества, и эффективность будет разной для каждого конкретного случая. Результат зависит от контекста, предмета, целей обучения, личностных особенностей обучающегося, качества реализации образовательного продукта и других факторов.

Современные образовательные учреждения, использующие дистанционные технологии, в настоящий момент испытывают потребность в налаживании взаимовыгодного социального взаимодействия, что будет способствовать достижению стратегических целей.

Формирование конструктивных партнерских отношений, направленных на переориентацию деятельности в соответствии с потребностями субъектов сотрудничества в электронном образовании, позволит сохранить и укрепить его конкурентные преимущества.

*Кацель И. К., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие современного общества невозможно без инноваций, именно они представляют собой основные инструменты решения возникающих в обществе, в том числе и в образовании, проблем.

Сегодня, для обеспечения качества образования, формируемые у учащихся компетенции, должны включать изменчивость и постоянное обновление знаний и умений, в соответствии с требованиями экономической системы

Инновацию в педагогическом процессе следует рассматривать как введение нового в содержание учебного процесса, применение новых методов и форм обучения, воспитания и организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Особенно остро вопрос внедрения качественно усовершенствованных образовательных программ, интеграции образования и науки, использования новых информационных технологий, полная компьютеризация учебных заведений, формирование новых финансовых и управленческих механизмов в организациях высшего профессионального образования встал в период распространения COVID-19 и возникшей военно-политической ситуации.

Совершенствование компьютерной техники постепенно меняет характер использования информационных технологий в образовании, и это закономерный процесс перехода от старого к новому качественному уровню образования, организации и ведения всей педагогической деятельности. Появилась возможность создавать мультимедийные образовательные центры, а с повсеместным распространением сетевых технологий происходит внедрение комплексов дистанционного образования.

Внедрение инноваций в систему высшего образования требует от образовательных организаций высшего профессионального образования наличия соответствующих целей, информационной инфраструктуры и средств.

Как отмечает А. В. Тычинский, «инновационная деятельность высшего учебного заведения представляет собой целостную совокупность процессов регулярного производства и применения продуктовых, процессных и организационных инноваций, обеспечивающих рост эффективности использования всех видов ресурсов учреждения высшего профессионального образования при повышении качества подготовки специалистов и оптимизации их численности в соответствии с текущими и перспективными потребностями общества».

Наиболее оптимальный выход из этой ситуации предлагает дистанционное образование с использованием средств телекоммуникаций

В дистанционном образовании обучение действительно становится интеллектуальным многокомпонентным трудом и школой управления интеллектуальным трудом, поскольку предполагает интерактивное взаимодействие обучающегося с совокупным субъектом информационной среды (преподаватели и другие студенты). Среда становится одновременно предметом интеллектуальной деятельности и ее субъектом (среда и обучающийся). С

Эффективное функционирование системы дистанционного обучения требует разработки и создания учебно-методических комплексов нового поколения. В создании таких комплексов следует учитывать возможности полимодального предъявления

информации по широким информационным каналам аудиовизуальных средств, эксплуатационные удобства печатной учебной продукции, коммуникативные возможности, предоставляемые средствами телекоммуникаций в режиме on-line и off-line связи.

Актуальность применения современных технологий в образовательном процессе вызвана интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе, становлением новой системы образования, ориентированной на повышение содержательного веса самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся. В связи с этим, применение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) приобретает все большее распространение.

При реализации программ с применением ЭО и ДОТ в полном объеме электронные образовательные ресурсы должны соответствовать нормативным требованиям к уровню подготовки по основным профессиональным образовательным программам.

Для подготовки обучающихся с применением ЭО и ДОТ кафедрами в Университете разрабатываются дистанционные курсы по учебным дисциплинам в соответствии с учебными планами на базе программного продукта Moodle.

Качество образования, приобретаемое при дистанционном обучении, напрямую зависит от учебных материалов, их содержания и формы представления в дистанционном курсе.

Доказано, что эффективность восприятия текстовой, аудио и видео информации у различных обучающихся неодинакова. Однако помимо восприятия, на усвоение немаловажное влияние оказывает скорость подачи информации, степень подготовленности обучающегося. Научные исследования в этой сфере показали, что более 80 % информации, получаемой человеком из внешнего мира, приходится на зрение, 10 % составляют тактильные ощущения и еще 10 % информации поступает через органы слуха.

Согласно заключениям Башмакова А. И., наибольшее восприятие учебного материала достигается после просмотра видеозаписи, где изображение сопровождается озвучиванием, а наименьшее при чтении текста с монитора.

В связи с этим, все большую актуальность приобретает разработка высококачественных учебных электронных видеоресурсов. Одним из таких ресурсов является видеолекция.

Наиболее доступный и простой тип такого ресурса – видеозапись лектора, когда преподаватель планомерно излагает материал, находясь при этом все время за рабочим столом на соответствующем фоне. Однако стоит отметить, что достигнутый от видеолекции результат напрямую зависит от содержательности материала, способности преподавателя свободно и спокойно преподнести материал, уместно применяя невербальные средства общения: мимику, жесты, включение в речь пауз, смеха и т. д.

Более эффективная форма подачи учебного видеоматериала – студийная запись видеолекции. Данные записи отрежиссированы и отредактированы. Все недостатки устранены и откорректированы.

На сегодняшний день все большую популярность приобретают интерактивные видеолекции, при которых изображение лектора на экране занимает определенную часть, а во второй части в соответствии с подачей материала на экран выводятся слайды, анимация, видеофрагменты, демонстрируются опыты или работа механизмов. Также часть экрана может быть отведена на структурированное содержание лекции. Принцип нескольких экранов обеспечивает лучшее восприятие излагаемого материала, позволяет более глубоко усвоить представленный материал.

Рынок образовательных услуг активно требует научных исследований, выдвижения идей, разработки и внедрения в процесс обучения инновационных технологий. Решение об их внедрении должно приниматься на основе целого комплекса требований в соответствии с Государственным образовательным стандартом, а также стратегическими и тактическими целями развития вуза. При этом вуз должен обладать всеми необходимыми научными, кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами.

Использование и развитие инноваций в вузе будут влиять на его рейтинг и экономическую стабильность.

*Осипенко Н.И.,
зав. кафедрой, д-р техн. наук, профессор,
Котыляк Ю. В.,
ст. преподаватель*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 07.07.2015 № 55 ІНС, Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки 38.03.07 Товароведение (квалификация «академический бакалавр», «прикладной бакалавр»), 38.04.07 Товароведение (квалификация «магистр») и специальности 38.05.02 Таможенное дело (квалификация «специалист таможенного дела») заключительным и обязательным этапом подготовки бакалавров, магистров и специалистов является государственная итоговая аттестация (далее – ГИА), которая представляет собой обязательные аттестационные испытания, завершающие освоение выпускником образовательной организации основных образовательных программ высшего профессионального образования.

Видами итоговых аттестационных испытаний, согласно Закону ДНР «Об образовании», приказу МОН ДНР «Об утверждении Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», от 07.08.2015 г. № 380, приказу МОН ДНР «Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования» от 03.10.2016 г. №1020 являются: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Традиционно, проведение ГИА проходит в очной форме при членах комиссии, но в связи с возникшей нестабильной эпидемиологической ситуацией вызванной коронавирусной инфекцией COVID-19 и введением режима самоизоляции, ДОННУЭТ вынужден был перейти на дистанционное обучение на основании приказа МОН ДНР «Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 14.08.2017 г. № 829 и Положением ДОННУЭТ о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом от 02.05.2019 № 229оп.

Государственная итоговая аттестация с применением ЭО и ДОТ проводится в ДОННУЭТ с использованием электронной образовательной среды на платформе программного продукта MOODLE и сторонних сервисов обеспечивающих голосовое и видео общения обучающихся и членов комиссии, с помощью программ для проведения видео конференций (Zoom, Microsoft Teams, Skype и других системных программ).

Для проведения ГИА в форме государственного экзамена, кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров, используя электронную образовательную среду Университета MOODLE, в которой были созданы соответствующие оболочки для обучающихся выпускающих направлений подготовки и специальности.

Государственный экзамен как в очной, так и в дистанционной форме состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть знаний обучающихся проверяется с помощью контрольных тестов, практическая часть – с помощью решения ситуационного задания.

Для проверки теоретических знаний в среде MOODLE был создан электронный банк вопросов, структурированный по учебным дисциплинам, которые согласно учебным планам вынесены на экзамен и являются основополагающими в процессе обучения и освоения профессиональных компетенций.

За счет того, что банк вопросов достаточно большой, они повторяются редко. Формирование экзаменационного теста по теоретической части осуществляется выбором заданного количества случайных вопросов из каждой учебной дисциплины. Общее количество вопросов в тесте 100, время на выполнение теста 180 минут.

Для проверки практических навыков и умений выпускников был создан банк ситуационных заданий, максимально приближенных к профессиональной деятельности, особенностью которых является то, что на них нужно давать развернутые ответы.

По завершению государственного экзамена, члены экзаменационной комиссии скачивают сформированные электронные таблицы, в которых автоматически подсчитаны баллы с учетом верных и неверных ответов за тестовые задания. Оценивание ситуационных заданий проводится вручную, в которых учитывается правильность решения задания.

За выполненные полностью правильные тестовые и практическое задание назначается максимум по 100 баллов.

Следует особо остановиться на проведении защит выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) с применением ЭО и ДОТ, так как именно данный вид итоговой аттестации требует особенно тщательной подготовки. Так, особенностью проведения защиты ВКР в дистанционном on-line режиме является режим реального времени, чтобы обучающиеся могли общаться с членами государственной аттестационной комиссии (далее – ГАК).

Необходимо отметить, что подготовка к заседанию для проведения защит ВКР в дистанционном режиме существенно усложнилась. Кроме подготовки необходимых документов членам ГАК добавились еще выбор платформы для проведения онлайн видеоконференций, контроль наличия полного комплекта оборудования и интернета у всех участников защит ВКР, включая обучающихся (современного компьютера, оснащенного видеочамерой, микрофоном, акустической системой и выходом в сеть интернет), установка выбранной программы для проведения конференций, а также проведение предварительного, тренировочного заседания членов ГАК и обучающихся для отработки взаимодействия и проверки работоспособности всей системы.

Кафедрой таможенного дела и экспертизы товаров, для проведения защиты ВКР была выбрана программа видеоконференции Zoom, у которой простой в настройке и использовании интерфейс. Однако, в данной программе основным недостатком в бесплатном варианте, является ограниченное время продолжительности конференции, которое составляет сорок минут и требует дополнительного подключения.

Процедура защиты ВКР в дистанционной форме отличается от очной тем, что обучающийся перед видеочамерой предъявляет документ, удостоверяющий личность и подтверждает согласие на участие в дистанционной защите ВКР. Затем делает доклад по теме работы, сопровождаемый презентацией. Члены ГАК видят на своих экранах обучающегося, слайды презентации и слушают его доклад. Длительность доклада составляет от 7 до 10 мин. Далее докладчику необходимо ответить на вопросы членов комиссии.

Необходимо отметить, что технические трудности могут возникнуть и при выступлении обучающихся, а именно неустойчивое соединение интернета, может вызвать ухудшение качества видео и голосового воспроизведения, искажение восприятия смысла высказывания, выше порог для вступления участника в дискуссию и т.п.

Защита ВКР обучающимися с применением ЭО и ДОТ отличается большей ограниченностью возможностей охвата текущей ситуации одним человеком, а именно техническим секретарем ГАК. Существует фактическая сложность одновременно следить за присутствующими, докладом, презентацией и т. д. Поэтому для этого предъявляются более высокие требования к организации работы и взаимодействию участников. От четкого взаимодействия членов комиссии, в том числе и действий технического секретаря ГАК, зависит успешность всей работы.

*Козлов В.С., старший преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ТОВАРОВ» ОБУЧАЮЩИМИСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Учебная дисциплина «Таможенный контроль отдельных категорий» является основополагающей для приобретения обучающимися специальности 38.05.02 Таможенное дело навыков таможенного контроля, а также установления особенностей совершения таможенных операций в отношении отдельных категорий товаров.

Целью учебной дисциплины «Таможенный контроль отдельных категорий товаров» является формирование у обучающихся необходимых знаний, связанных с ключевыми положениями теории и практики осуществления таможенного контроля отдельных категорий товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Донецкой Народной Республики.

К задачам учебной дисциплины «Таможенный контроль отдельных категорий товаров» относят:

- изучение особенностей пропуска через таможенную границу отдельных категорий товаров;
- освоение порядка таможенного контроля отдельных категорий товаров, которые перемещаются через таможенную границу.

Позитивный результат от усвоения учебной дисциплины является возможным только при условии систематической самостоятельной работы над учебным материалом.

Учебная дисциплина состоит из двух смысловых модулей. Во время изучения смыслового модуля 1 «Особенности таможенного контроля товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, а также товаров, перемещаемых физическими лицами и отдельными категориями иностранных лиц» необходимо использовать Конституцию Донецкой Народной Республики, Закон о таможенном регулировании в Донецкой Народной Республики, Таможенный Кодекс Евразийского экономического союза, законы Донецкой Народной Республики, действующие нормативные правовые акты по вопросам осуществления таможенного контроля отдельных категорий товаров.

Усвоение смыслового модуля «Особенности таможенного контроля товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, а также товаров, перемещаемых физическими лицами и отдельными категориями иностранных лиц» необходимо начинать с определения понятий «интеллектуальная собственность» и «контрафактная продукция». Целесообразно определить объекты авторского права и объекты смежных прав, а также средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий. Кроме того стоит обратить внимание на виды контрафактной продукции и установить порядок

таможенного контроля товаров, внесенных в Реестр объектов интеллектуальной собственности.

При изучении вопросов таможенного контроля товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности, нужно учитывать косвенные и прямые признаки контрафактной продукции, которые необходимо принимать к сведению в ходе проведения таможенного контроля в виде проверки документов и таможенного осмотра/досмотра. Затем стоит выявить ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности установленную Кодексом об административных правонарушениях, а именно: «Нарушение авторских и смежных прав, изобретательских и патентных прав» и «Незаконное использование товарного знака».

На следующем этапе необходимо охарактеризовать порядок декларирования объектов интеллектуальной собственности и изучить меры, связанные с приостановлением выпуска товаров, маркированных товарными знаками, включенными в Реестр объектов интеллектуальной собственности. Далее следует рассмотреть полномочия таможенных органов при выявлении правонарушений, совершаемых при перемещении через таможенную границу товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности и описать действия должностных лиц при установлении факта ввоза на таможенную территорию контрафактного товара.

При изучении темы «Таможенный контроль товаров, перемещаемых физическими лицами» нужно провести анализ критериев отнесения товаров, перемещаемых через таможенную границу, к товарам для личного пользования и раскрыть особенности их перемещения через таможенную границу. При изучении процедуры таможенного контроля товаров, перемещаемых физическими лицами, рекомендуется охарактеризовать запреты и ограничения в отношении этих товаров, а также совершение необходимых таможенных операций, в том числе при временном ввозе/вывозе на/с таможенную(ой) территорию(и) государства. В завершении изучения этой темы требуется определить особенности декларирования товаров, перемещаемых физическими лицами, и установить последовательность процедуры их выпуска.

На следующем этапе является важным усвоение порядка осуществления таможенного контроля товаров, перемещаемых отдельными категориями иностранных лиц. Для этого необходимо вспомнить определение товара, предназначенного для официального пользования, как товара, ввозимого (вывозимого) исключительно для выполнения представителями своих функций, предусмотренных Венской конвенцией о дипломатических сношениях и Венской конвенцией о консульских сношениях.

Особое внимание надо уделить особенностям таможенного декларирования товаров и нормам провоза отдельных категорий товаров, перемещаемых дипломатическими представителями, консульскими учреждениями, иными официальными представителями иностранных государств, международными организациями, персоналом этих представительств, учреждений и организаций для официального и личного пользования.

Усвоение смыслового модуля 2 «Особенности таможенного контроля при международных перевозках товаров» необходимо начинать с освоения видов транспортных средств международной перевозки и особенностей совершения таможенных процедур в отношении них. При этом стоит обратить внимание на:

- случаи освобождения транспортных средств международной перевозки от уплаты таможенных пошлин, налогов при временном ввозе;
- сроки временного ввоза и временного вывоза транспортных средств международной перевозки;
- операции с временно ввезенными/вывезенными транспортными средствами международной перевозки;
- документы, представляемые перевозчиком в зависимости от вида транспортного средства.

При изучении порядка осуществления таможенного контроля товаров, перемещаемых стационарными видами транспорта нужно вспомнить понятие партии товара, перемещаемой трубопроводным транспортом или по линиям электропередачи. Далее следует рассмотреть группы товаров, перемещаемые трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.

В соответствии с Приказом Министерства доходов и сборов ДНР от 19.09.2016 № 281 «Об утверждении классификаторов для заявления сведений в грузовой таможенной декларации» требуется определить код трубопроводного транспорта и линий электропередач согласно классификатором видов транспорта и транспортировки товаров.

На следующем этапе должны быть выявлены особенности процедуры временного таможенного декларирования, а также предельные сроки доставки товаров, транспортных средств и иных предметов, в том числе при проходном транзите, трубопроводным транспортом.

Отдельно стоит уделить внимание использованию показаний приборов учета при таможенном контроле и установить роль Центральной энергетической таможни при перемещении товаров стационарными видами транспорта.

Усвоение таможенных операций в отношении припасов происходит последовательно. Изначально нужно проанализировать положения главы 4 «Припасы» Специального приложения J «Специальные процедуры» Киотской конвенции и определить товары, относящиеся к рассматриваемой категории, а затем указать основные черты, характеризующие понятие припасов и порядок их таможенного контроля. Далее необходимо ознакомиться с количественными нормами бункерного топлива, перемещаемого в качестве припасов водными судами через таможенную границу, и сведениями, подлежащими указанию при их декларировании.

При изучении особенностей пересылки товаров в международных почтовых отправлениях следует выделить товары, пересылка которых не допускается. В дальнейшем обучающиеся должны рассмотреть формы специальной декларации для почтовых отправлений, описание которых содержится в действующих актах Всемирного почтового союза, а также структуры накладных, сопровождающих международные почтовые отправления при их перевозке и используемых в качестве транзитной декларации таможенным органом отправления, такие как CN 37, CN 38, CN 41, CN 46, CN 47.

На следующем этапе освоения темы рекомендуется выявить случаи, в которых товары, пересылаемые в международных почтовых отправлениях, за исключением пересылаемых физическими лицами товаров для личного пользования, подлежат таможенному декларированию с использованием декларации на товары.

Изучая порядок проведения таможенного контроля экспресс-грузов, необходимо выяснить понятие экспресс-грузов и их категории, усвоить общие положения об их перемещении через таможенную границу, а также выделить особенности таможенного контроля и сроки таможенного оформления таких грузов. При изучении этой темы особое внимание следует уделить последовательности действий должностных лиц таможенных органов при прибытии экспресс-грузов на таможенную территорию, а также особенностям совершения таможенных операций при осуществлении контроля за соблюдением запретов и ограничений в отношении перемещаемых экспресс-грузов.

Таким образом, приведенные основные аспекты самостоятельного изучения учебной дисциплины «Таможенный контроль отдельных категорий товаров» позволят обучающимся специальности 38.05.02 Таможенное дело организовать систематическую самостоятельную работу над учебным материалом, а также получить позитивный результат от усвоения учебной дисциплины.

*Куделина А. М., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ»
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ
(ПРОФИЛЬ: ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ)**

Социальный прогресс и высокие темпы развития науки и техники способствуют тому, что постоянно растут требования к качеству образования, а, следовательно, и к уровню квалификации педагогических работников государственной организации высшего профессионального образования. Сегодня от научно-педагогических работников требуется осмысление практических результатов своей деятельности, умение выбрать оптимальные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, владение разнообразными методическими приёмами их осуществления в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП ВО).

ОПОП ВО бакалавриата, реализуемая ГО ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ ИМЕНИ МИХАИЛА ТУГАН-БАРАНОВСКОГО» по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Университетом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, с учетом требований профессиональных стандартов, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Главной целью ОПОП ВО является подготовка квалифицированных кадров в области товароведения и экспертизы в таможенном деле посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле), а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Учебная дисциплина «Товароведение», относится к базовой части профессионального цикла ООП ВПО, а также является основополагающей для изучения целого цикла учебных дисциплин. Цель учебной дисциплины – формирование целостной системы знаний о принципах и методах теоретического товароведения, закономерностях формирования потребительских свойств, качества и ассортимента товаров, методах их анализа, контроля и оценки. В свою очередь, формирование целостной системы знаний происходит за счёт применения различных форм организации обучения.

Особое место среди форм организации обучения, занимает семинарское занятие, которое способствует решению разнообразных дидактических задач, сочетая в себе несколько различных форм организации учебно-познавательной деятельности, что обуславливает актуальность изучения специфики семинара как формы организации учебного занятия по учебной дисциплине «Товароведение».

Актуальность применения семинарских занятий в высшей школе связана с тем, что с помощью учебных занятий в форме семинара повышается интерес к учебной дисциплине «Товароведение» по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле). Стоит отметить, что при должном уровне подготовке обеих сторон учебного процесса, увеличивается, возрастает мотивация,

развивается самостоятельность и воля к преодолению возникающих трудностей в овладении учебного материала в процессе обучения.

Семинар – форма учебно-практических занятий по учебной дисциплине «Товароведение», при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Целью семинара является – углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекции или в процессе самостоятельной работы, анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний.

Для достижения цели проведения семинарского занятия по учебной дисциплине «Товароведение» по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле), целесообразно придерживаться следующей структуры проведения занятия:

- вступительное слово преподавателя;
- последовательное заслушивание обучающихся, выступающих с докладами по заранее обозначенным вопросам;
- обсуждение выступлений, дополнения;
- определение ценности полученной информации для практического использования, выявление положительных и отрицательных моментов, разрешение проблем;
- подведение итогов и заключительное слово преподавателя.

Как показывает практика, наиболее результативными формами проведения семинара являются: диспуты, дискуссии, «круглые столы», ролевые игры, «пресс-конференции». Данные формы проведения подразумевают заслушивание и обсуждение докладов обучающихся. Подготовка доклада включает несколько этапов: обучающийся обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию; разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется первоначальная формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы; материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Конечным этапом проведения семинарского занятия по учебной дисциплине «Товароведение» по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле) выступает подведение итогов, которые будут отражены в: оценке выступления каждого обучающегося и группы в целом, оценке уровня обсуждения вопросов в целом, ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара, оценке по сильным и слабым сторонам выступлений, причем отметить яркую и самостоятельную мысль или выступление кого-либо из слушателей, если оно того заслуживает; рекомендациях желающим ознакомиться с дополнительной литературой; пожеланиях по подготовке к очередному семинару.

В результате проведения семинарского занятия по учебной дисциплине «Товароведение», у обучающегося формируется критическое, творческое мышление, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения, в ходе обсуждения, формируются оценки, отношения, ценностные ориентации.

Таким образом, семинар как форма проведения занятия по учебной дисциплине «Товароведение» по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле), представляет собой форму учебно-практических занятий, при которой обучающиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателей кафедр таможенного дела и экспертизы товаров.

Результатом проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Товароведение», будет формирование у обучающихся компетенций, установленных программой ОПОП ВО бакалавриата: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Совокупность сформировавшихся компетенций, установленных

образовательной программой, обеспечивает выпускнику по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (Профиль: Товароведение и экспертиза в таможенном деле), способность осуществлять профессиональную деятельность в областях профессиональной деятельности.

***Минасян Г.Б., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров***

МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ КВАЛИФИКАЦИИ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ТАМОЖЕННОМ ДЕЛЕ»

Цель исследования – на основе изучения рабочей программы учебной дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле» по специальности «Таможенное дело» [1] и методических материалов по ее преподаванию, предложить разработку и подготовку материалов для проведения практических работ по указанной учебной дисциплине.

Задачи исследования:

- изучить профессиональные компетенции обучающегося, которые у них должны быть сформированы в результате преподавания учебной дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле»;

- предложить методические рекомендации для проведения практических работ, которые смогли бы сформировать у обучающихся навыки по составлению процессуальных документов и совершению необходимых процессуальных действий при выявлении и преступлений в сфере таможенного дела (ПК-23) [1].

1. Изучение и применение на практике рабочей программы учебной дисциплины «Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле» позволяют сделать вывод о том, что для усовершенствования преподавания учебной дисциплины необходимо разработать методические рекомендации для проведения практических работ.

2. Методические рекомендации для проведения практических работ по учебной дисциплине должны выработать у обучающихся такие основные умения и навыки:

- понятие и знание стадий уголовного судопроизводства;
- свойства и виды доказательств в уголовном судопроизводстве;
- поводы, основания и процессуальный порядок возбуждения уголовного дела;
- особенности производства дознания как самостоятельной формы предварительного расследования;
- компетенцию таможенных органов как органов дознания.

3. Обучающиеся должны уметь производить все законодательно предусмотренные следственные действия с надлежащим процессуальным оформлением и осуществлять в полном объеме предварительное расследование по делам, отнесенным законом к подследственности органов дознания [2, с.70-89, 104-122].

4. Для успешного и законного проведения всех следственных действий, у обучающихся должны быть сформированы необходимые навыки по составлению процессуальных документов, которые предусмотрены Уголовно-процессуальным кодексом Донецкой Народной Республики: протокол осмотра, протокол опроса (допроса), протокол освидетельствования или воспроизведения обстановки и обстоятельств события и другие [3, с.91-92, 206-207, 209-211].

5. Для достижения поставленных целей и задач, успешного формирования необходимых профессиональных компетенций у обучающихся 5 курса специальности 38.05.02 Таможенное дело в процессе преподавания учебной дисциплины «Основы

квалификации и расследования преступлений в таможенном деле», считаю необходимым разработать и внедрить методические указания и материалы для успешного проведения с обучающимися практических занятий с использованием разработок [4, 5].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы квалификации и расследования преступлений в таможенном деле : рабочая программа учебной дисциплины / разработчик Г.Б. Минасян — Донецк : Изд-во ДОНУЭТ, 2021 — 19 с.
2. О таможенном регулировании в Донецкой Народной Республике [Текст] : Закон : [принят Народным Советом 25 марта 2016 г. : Постановление № 116-ИНС] — 366 с.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Донецкой Народной Республики [Текст] : Закон : [принят Народным Советом 24 августа 2018 г. : Постановление № 240-ИНС] — 285 с.
3. Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики [Текст] : Закон : [утвержден Постановлением Верховного совета Донецкой Народной Республики 19 августа 2014 г. №ВС 28-1] — 277 с.
4. Исаева Л. М. Основы квалификации расследования преступлений в сфере таможенного дела [Электронный ресурс] : учебное пособие: практикум / Л. М. Исаева. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Интермедиа, 2015. – 252 с. – 978-5-4383-0101-1.. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47674.html>
5. Крюкова Н.И., Арестова Е. Н. Основы квалификации расследования преступлений в сфере таможенного дела. Учебник и практикум для вузов / Н. И. Крюкова, Е. Н. Арестова – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 221 с.

*Шульц А. С., ст. преподаватель
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАСТЕР-КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСПЕРТИЗА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ»

В современных условиях развития высшего профессионального образования одним из условий его совершенствования, с целью повышения качества подготовки выпускников к будущей профессиональной деятельности, является использование различных инновационных образовательных технологий, в том числе мастер-классов.

Использование технологии мастер-классов в учебном процессе является эффективной формой передачи знаний и умений педагога обучающимся, которая основана на «практических» действиях и демонстрации творческого решения конкретной проблемной задачи учебной дисциплины. Участниками мастер-класса являются Мастер (преподаватель курса или другой ведущий специалист в какой-либо области) и его ученики (обучающиеся, слушатели программ дополнительного образования, коллеги-преподаватели и др.). Проведение мастер-класса преподавателем является показателем его высокой квалификации.

Главной особенностью мастер-класса является интеллектуальная и коммуникативная активность, которая активизирует мышление и практические навыки его участников. Учебное занятие в виде мастер-класса является интерактивной формой обучения. Проведение мастер-класса предполагает такую логику образовательного процесса, когда формирование нового опыта идёт от теоретического осмысления материала к практическому, через применение его в новой ситуации. Опыт и знания педагога служат источником обогащения знаний обучающихся.

Стоит отметить, что мастер-классы используют в образовательном процессе как при традиционном, так и дистанционном обучении.

Проведение мастер-класса по учебной дисциплине требует тщательной подготовки, так как в технологии проведения мастер-класса главное – не сообщить информацию, а передать способы деятельности обучающимся, например, приемы, методики проведения исследования.

Рассмотрим особенности организации учебного занятия с применением технологии мастер-классов на примере учебной дисциплины «Экспертиза драгоценных металлов и драгоценных камней», которая изучается обучающимися направления подготовки 38.04.07 Товароведение (Магистерская программа: Товароведение и экспертиза в таможенном деле). Данная учебная дисциплина является основополагающей для приобретения обучающимися навыков экспертизы и оценки драгоценных металлов и драгоценных камней, с целью их дальнейшей идентификации, которые проводятся при совершении таможенной экспертизы ювелирных товаров. Целью учебной дисциплины является формирование компетенций обучающихся по организации процедуры экспертизы драгоценных камней, драгоценных металлов и сплавов, ювелирных изделий, которые перемещаются через таможенную границу и оформлению её результатов.

При изучении учебной дисциплины «Экспертиза драгоценных металлов и драгоценных камней» технологию мастер-классов целесообразно применять во время проведения лабораторных занятий, например, при выполнении лабораторной работы «Проведение идентификационной экспертизы цветных драгоценных камней минерального происхождения». Ключевым заданием мастер-класса по данной теме является совместная отработка методических приёмов проведения идентификационной экспертизы драгоценных камней минерального происхождения, тем самым на занятии будет реализован исследовательский подход, который предполагает выполнение системы заданий исследовательского характера в процессе учебного познания. Важным элементом проведения мастер-класса является групповая работа обучающихся. Во время проведения мастер-класса педагогу необходимо не просто комментировать свои действия, а и задействовать обучающихся в процесс выполнения поставленных перед ними задач, сделать их активными.

При подготовке к мастер-классу по учебной дисциплине обдумываются цель мастер-класса, план (содержание), последовательность действий, исследований, которые будут осуществляться совместно с обучающимися, предполагаемый результат, а также составляется технологическая карта занятия, в которой указывается тема, время, деятельность преподавателя и деятельность обучающихся.

Необходимо подчеркнуть, что проведение мастер-класса по учебной дисциплине «Экспертиза драгоценных металлов и драгоценных камней» возможно только в условиях экспертной лаборатории, в частности в лаборатории выпускающей кафедры таможенного дела и экспертизы товаров. Организация мастер-класса по учебной дисциплине «Экспертиза драгоценных металлов и драгоценных камней» предусматривает использование специального геммологического оборудования, а в частности рефрактометра, дихроскопа, люминоскопа «Филин», микроскопа, каратомера, карандашей твёрдости, тестера драгоценных камней Presidium Duotester, геммологические лупы и пинцетов и др. Педагог демонстрирует последовательность действий, осуществляемых во время идентификационной экспертизы драгоценных камней, а обучающиеся отрабатывают их на представленных для занятия образцах минералов.

Позитивным результатом мастер-класса по теме лабораторного занятия «Проведение идентификационной экспертизы цветных драгоценных камней минерального происхождения» можно считать результат, выражающийся в овладении обучающимися навыками работы с геммологическим оборудованием, методиками проведения идентификационной экспертизы драгоценных камней, а также навыками обработки полученных результатов и их документальным оформлением.

Таким образом, применение технологии мастер-класса в образовательном процессе является эффективной формой передачи знаний и умений, обмена опытом, обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация практических методов освоения определенного содержания, передачи педагогического мастерства при активном взаимодействии всех участников занятия. Во время изучения учебной дисциплины «Экспертиза драгоценных металлов и драгоценных камней» мастер-классы способствуют более детальному восприятию изучаемого материала. В целом, использование мастер-классов в образовательном процессе позволяет научить обучающихся активно мыслить, творчески вырабатывать решения и применять их на практике после окончания учебного заведения.

*Мирцало Анна Романовна, ассистент кафедры
таможенного дела и экспертизы товаров*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГОВОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.05.02 ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО

Коучинг — это про то, как из ситуации сегодня попасть в ту точку на жизненной карте человека, где он хочет оказаться завтра, помогая исследовать различные пути движения этой цели и выбирать наиболее экономичный, ресурсосберегающий и экологичный путь. Коучинг — это про достижение целей. Коучинг является синтезом эффективных методов из различных областей знаний, таких как спорт, бизнес, позитивная психология, медицина и педагогика.

Любая деятельность строится в соответствии с определенными принципами, которые и определяют основополагающие правила, идеи и закономерности построения этой деятельности. Принципы коучинга отражены на рис. 1. Они являются основой коуч-позиции — состояния, в котором находится человек тогда, когда создает коучинговое взаимодействие с клиентом. В коуч-позиции может находиться преподаватель, родитель по отношению к ребенку или супругу, руководитель по отношению к сотрудникам, профессиональный коуч на консультации и др.

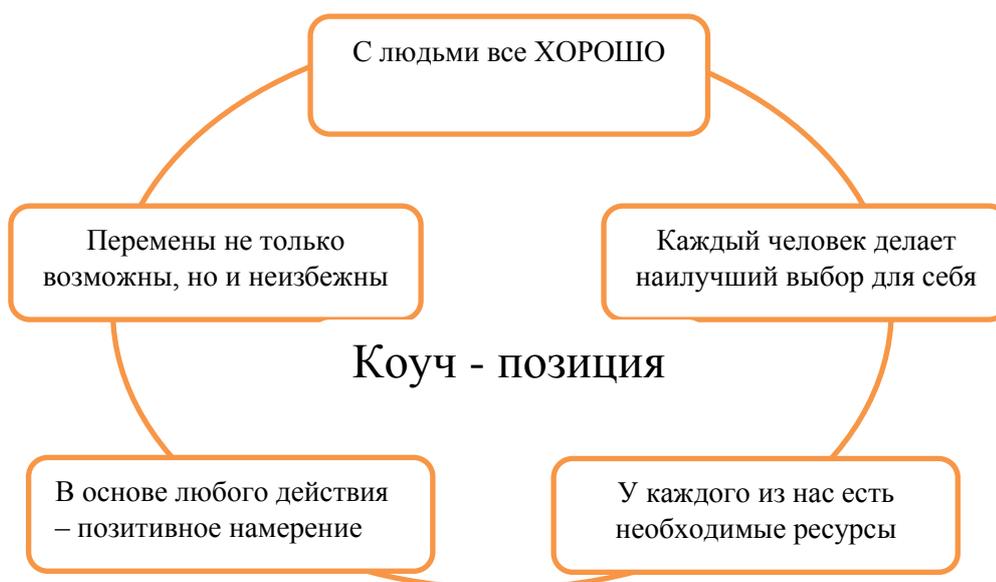


Рис.1 — Принципы коучинга

Отличие коучинга от смежных специальностей иллюстрирует график, построенный с помощью 2-х линий, одна из которых — это линии времени, вторая — шкала профессиональной активности специалиста (рис. 2). И если деятельность психотерапевтов, психологов, бизнес-аналитиков направлена на решение проблем в прошлом, то деятельность коуча состоит в построении такой формы взаимодействия с клиентом, когда из ситуации «сейчас» мы идем в ситуацию «завтра» через поиск и реализацию целей клиента путем постановки «сильных» вопросов.



Рис. 2 — Отличие коучинга от смежных специальностей

Как же совместить обучение с коучингом? Опора на принципы коучинга в образовательной деятельности с использованием инструментария коучинга составляет основу коучингового подхода к обучению.

Коучинговый подход в отличие от коучинга состоит в привнесении в процесс обучения, развития или управления коучинговой позиции и инструментария коуча, что позволяет, скажем, преподавателю проводить занятия, а руководителю собрания и совещания в коучинговом стиле, которые вдохновляют и мотивируют его участников. Другими словами, коучинговый подход позволяет подключать в профессиональную деятельности элементы коучинга: коуч-позицию и инструменты коучинга.

Как же вплести инструментарий коучинга в арсенал педагогического мастерства преподавателя? Коучинговые технологии можно встраивать практически в любую дисциплину, используя инструментарий коучинга в работе с обучающимися на различных этапах проведения занятия: методы «Альпы», ABC, Д. Эйзенхауэра, технику «График Ганта» на этапе постановки целей занятия; метод «мозгового штурма», стратегию Уолта Диснея, технику «Декартовы координаты» при решении проблемных ситуаций и кейсов производственного характера; метод обратной задачи (визуализации целей) или личный SWOT-анализ с целью самомотивации и выработки плана самоподдержки для создания и сохранения необходимого внутреннего настроя на протяжении всего занятия; метафоры на этапе подведения итогов занятия.

Моисеева А.В.

ассистент кафедры таможенного дела и экспертизы товаров

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В настоящее время при подготовке высококвалифицированных специалистов надлежит совершенствовать реализацию принципа единства теории и практики в учебном процессе. Особое место в учебном процессе, который осуществляется образовательных организациях, уделяется практическим занятиям как активной формы проведения аудиторной работы. Главенствующей целью таких занятий является формирование умений и навыков, необходимых специалисту при решении задач в сфере профессиональной деятельности.

Однако следует отметить, что не стоит ограничиваться только на достижении основной цели, а именно выработки у обучающихся практических навыков и умений решения задач. Обучающиеся должны всегда видеть основополагающую идею учебного курса и ее связь с практикой. Цель занятия должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, реализовывает дидактический принцип связи обучения с жизнью, теории с практикой. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Результативное достижение учебных целей практических занятий при их организации должно осуществляться на базе следующих основополагающих требованиях:

- соответствие действий обучающихся ранее изученным на лекционных занятиях методикам и методам;
- моделирование действий обучающихся максимально приближенных к реальным, которые соответствуют будущим функциональным обязанностям выбранной профессии;
- последовательное формирование умений и навыков, которое предполагает движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т.д.;
- применение при работе фактических документов, программного обеспечения и т.п.;
- формирование как индивидуальных, так и коллективных умений и навыков.

Основные функции практического занятия представлены на рисунке 1.

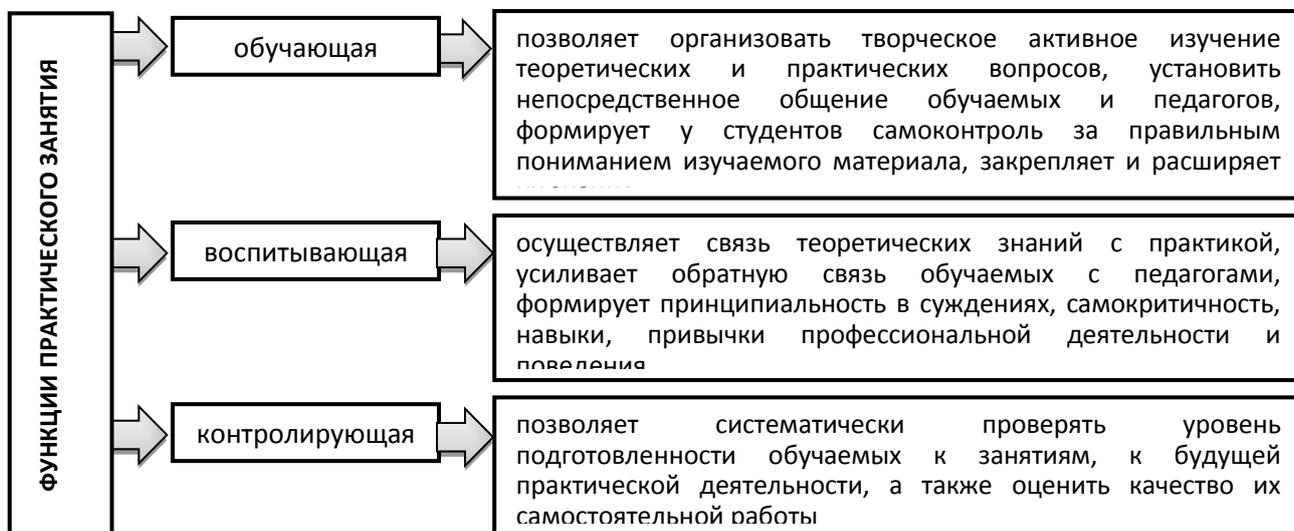


Рисунок 1 – Функции практического занятия[1]

Как правило, практические занятия проводятся в аудиториях, которые оснащены необходимыми техническими средствами обучения. Практическое занятие проводится с обучающимися, количество которых не превышает одну академическую группу.

В системе подготовки обучающихся в образовательных организациях практические занятия, которые логически дополняют лекционное занятие, закладывают и формируют фундамент квалификации бакалавра, специалиста, магистра. Содержание таких занятий и методика их проведения должны быть направлены на обеспечение развития активности обучающихся с использованием творческого подхода.

Развивая научное мышление и речь, практические занятия дают возможность проверить знания обучающихся, создают условия для выработки у них навыков использования полученных знаний для решения задач прикладного характера, и являются средством оперативной и эффективной обратной связи с преподавателем.

Преподаватель должен проводить практические занятия так, чтобы все обучающиеся были вовлечены в творческую работу, заняты поиском правильных решений. Каждый обучающийся должен показать свои способности, раскрыть творческий потенциал, поэтому при разработке плана занятий преподаватель должен учитывать подготовку и интересы каждого обучающегося [2]. При выполнении обучающимися заданий, преподаватель консультирует их, контролирует выполнение данных заданий на практическом занятии.

Соответственно, основополагающим фактором, который влияет на результативность практических занятий, является качественный инструктаж обучающихся о выполнении практических работ в рамках аудиторных занятий, проводимых в высшем учебном заведении.

Таким образом, практические занятия оказывают весомое влияние на обеспечение отработки умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях, которые основаны на теоретическом фундаменте, а также способствуют развитию логического мышления, умению анализировать явления, обобщать фактические данные.

Список использованных источников

1. Ивашкин Е.Г. Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования: учеб. пособие / Е.Г. Ивашкин, Л.П. Жукова; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2014. – 80 с.

2. Федулов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю. П. Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

***Низовец Ю. В., ассистент
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров***

ПРОЦЕСС ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Актуальность применения и использования мультимедийных технологий обусловлена тем фактом, что на современном этапе общественного развития происходит информационное развитие общества, и практически все сферы деятельности невозможны без применения мультимедийных технологий. Мультимедиа-технологии на сегодняшний день являются широко распространённым, перспективным и интенсивным направлением образовательного процесса.

Развитие и использование мультимедийных технологий (далее – ММТ) открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также развитии творческих способностей обучающихся. Для эффективной реализации активных методов обучения необходима большая и серьезная работа по оснащению достаточным количеством компьютерных телекоммуникаций и в подготовке методической и информационной базы в организации учебного процесса. Это обеспечит внедрение активных методов обучения в повышении качества образования будущих и квалифицированных специалистов, а также откроет новые возможности в организации учебного процесса развитии творческих способностей обучающихся.

В педагогической практике под «мультимедиа (от лат. multum – много и media , medium – средства) понимается одновременное использование различных форм представления информации. В мультимедийных средствах параллельно используется изобразительная, графическая, аудиальная наглядность.

Организация учебного процесса с помощью ММТ подразумевает использование специальных программных продуктов, которые предназначены для закрепления ранее полученных и новых знаний. Основными компонентами ММТ являются: текст, аудио (речь), изображения, анимация, интерактивность и видео [2].

На практических занятиях с использованием ММТ в качестве средств обучения могут выступать электронные информационные объекты, являющиеся частью наглядно-демонстрационного комплекса. Электронный информационный объект представляет собой логически связанный блок информации.

Информационные объекты могут быть как реалистичными (фотоиллюстрации, видеофрагменты), так и символическими (таблицы, содержащие текстовые и числовые данные), относящиеся к способу представления визуального ряда.

Одним из наиболее распространенных информационных объектов является электронная презентация, которая разрабатывается с помощью компьютерной программы PowerPoint и используется для визуального обучения. Электронная презентация выполняет те же функции, что и любой наглядный метод обучения, а именно: информативную, мотивирующую, воспитательную и развивающую. Однако, роль и место применяемых ММТ на практических занятиях должны быть тщательно продуманы и разработаны.

ММТ обеспечивают представление информации, при котором обучающийся может воспринимать ее сразу несколькими органами чувств одновременно, а не последовательно, при традиционном обучении. При комбинированном воздействии на обучающегося через зрение и слух и вовлечении его в активную деятельность уровень усвоения учебного материала составляет в среднем 70-80%.

Программные средства, используемые на практических занятиях, способствуют модернизации традиционных методов обучения. Занятия, проводимые с использованием таких средств, чаще всего выступают в качестве консультантов, что способствует развитию познавательной активности обучающихся и более полному, лучшему усвоению ими учебной информации.

Мультимедийные программы в системе профессионального образования используются как для группового, так и для индивидуального обучения. Мультимедиа-технологии очень эффективны при дистанционной (заочной) форме обучения, то есть обучающийся усвоив учебный материал, может самостоятельно установить скорость изучения, объем материала и степень его сложности.

Практический анализ внедрения информационных технологий (далее ИТ) позволяет определить основную цель использования ММТ [1]:

- 1) развитие личностных качеств обучающегося (способности к самообучению, самообразованию), коммуникативных и творческих способностей;
- 2) добиться более глубокого усвоения и запоминания материала при помощи различных каналов восприятия.

Мультимедиа в сфере образования растет с каждым годом, поскольку знания и опыт, обеспечивающие высокий уровень профессиональной подготовки, всегда в быстром темпе меняются. В настоящее время уровень развития этих технологий требует непрерывного обновления, а использование ММТ в образовании всегда будет оставаться перспективным стимулом как для самообразования, так и для профессионального развития специалистов.

Необходимо отметить, что преимущества использования ММТ в образовательных организациях позволяют:

- повысить мотивацию к учебному процессу;
- осуществить индивидуальный подход к каждому студенту;
- повысить эффективности и качество подготовки по ИТ;
- освободить время на подготовку к практическим занятиям со студентами;
- проявить творческий подход;
- проводить занятия в дистанционном режиме;
- создать более благоприятные условия для усвоения обучающимися учебного материала.

Сегодня важна не только подготовка, но и постоянное профессиональное развитие обучающихся, так как регулярно внедряется новая техника, методика, осуществляется изготовление современных продуктов, а увеличение коммуникативных возможностей создает и формирует все предпосылки для преобразования или устранения отдельных видов работ. Также стоит принять во внимание, то что эффективность обучения напрямую зависит от степени вовлеченности в этот процесс обучающихся образовательных организаций.

Таким образом, эффективное применение и использование ММТ обеспечит переход на качественно новый уровень педагогической деятельности, при этом значительно улучшив ее образовательные, информационные, научно-методические возможности, способствуя повышению качества подготовки и кадров, и специалистов, росту профессионального мастерства научно-педагогических работников.

Список использованной литературы:

1. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании: учебное пособие / Р. И. Зинурова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 104 с.

2. Ямалетдинова, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А.М. Ямалетдинова, А.С. Медведева. – Текст: непосредственный // Вестник Башкирского университета. – 2016. – Т. 21. – №4. – 1134-1141 с.

*Пятаченко А.М., ассистент
кафедры таможенного дела и экспертизы товаров*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОГО И ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Пандемия COVID-19 кардинально изменила ситуацию в сфере образования во всех странах мира. Как и в большинстве областей жизнедеятельности, активность в образовании была на некоторое время заморожена. Но сегодня, несмотря на потенциальные риски, растет понимание того, что образование является одной из сфер, работа которых требует скорейшего возобновления. При этом для обеспечения безопасного и эффективного

функционирования образовательных организаций необходимы значительные финансовые и организационные затраты.

Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) подготовила два программных документа, которые определяют политику в области образования на 2021 год: «Действовать без промедления: меры по смягчению негативного воздействия пандемии COVID-19 на объемы затрат, связанных с достижением ЦУР 4» и «COVID-19 – серьезная угроза для восстановления образования».

В докладах отмечается, что многие страны, в первую очередь с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего, испытывают острую нехватку финансовых ресурсов на достижение Цели 4 в области устойчивого развития («Качественное образование»).

По прогнозам МВФ, уровень финансирования образования в мире, равный уровню 2018 года, будет достигнут не ранее чем через шесть лет.

В 2020 году, еще до начала пандемии, были пересмотрены произведенные в 2015 году прогнозные расчеты по расходам на реализацию ЦУР 4. Это было связано с тем, что темпы выполнения предусмотренных задач во всем мире оказались ниже запланированных.

Так, например, фактическая доля учащихся, завершающих курс обучения по программе средней школы, увеличилась незначительно: с 18% в 2015 году до 20% в 2020 году, тогда как по плану она должна была достигнуть к этому моменту 46%.



Рисунок 1 – Затраты на достижения ЦУР 4, млн. дол.

Пандемия COVID-19 обусловила дополнительное повышение расходов в рамках реализации ЦУР 4. Это связано и с тем, что сотни миллионов учащихся не смогли воспользоваться технологиями дистанционного обучения.

По данным совместного исследования ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и ВБ, не менее 463 млн (или 31%) учащихся в странах с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего не были охвачены дистанционным обучением.

В связи с этим потребуются меры, направленные на восстановление частично утраченных знаний и навыков. Увеличение продолжительности закрытия образовательных организаций приводит к дополнительному росту дефицита финансирования ЦУР 4.

К тому же существует высокая вероятность того, что семьи, испытывающие серьезные материальные трудности, могут принять решение о прекращении школьного обучения своих детей.

По оценкам ВБ, для 6,8 млн учащихся начальной и средней школы существует вероятность досрочного прекращения учебы. По данным ЮНЕСКО, порядка 11 млн детей могут не вернуться в школы.

Для смягчения негативных последствий правительствам необходимо разработать и начать реализацию стратегий по возвращению детей в школы, в том числе путем проведения общенациональных информационных кампаний и введения льгот, направленных на социально неблагополучные группы населения. Кроме того, в контексте пандемии COVID-19 для поддержания на оптимальном уровне соотношения количества учеников и учителей может потребоваться выплата надбавок педагогам. В документах отмечается необходимость снижения вышеупомянутого соотношения в интересах соблюдения требований социального дистанцирования в переполненных в настоящее время классах.

Образовательным организациям для обеспечения функционирования с соблюдением санитарных требований потребуются новая инфраструктура и оборудование, дополнительные помещения, изменение планировок аудиторий. Следует отметить, что в целом ряде стран в школах отсутствуют надлежащие системы водоснабжения, санитарии и гигиены.

Таким образом, для восстановления после пандемии и возвращения к реализации ЦУР 4 ЮНЕСКО рекомендует правительствам принять в 2021 году дополнительные организационные и финансовые меры, направленные на:

- восстановление знаний, утраченных учащимися в период закрытия школ;
- поддержание на оптимальном уровне показателя соотношения количества учеников и учителей;
- соблюдение санитарных требований, мер физического дистанцирования;
- пропаганду образования, стимулирование продолжения обучения;
- развитие технологий дистанционного образования.

По данным ЮНЕСКО, дополнительные затраты, обусловленные закрытием школ из-за COVID-19, могут привести к увеличению дефицита финансирования ЦУР 4 почти на треть. Тем не менее безотлагательная реализация программ, направленных на восстановление утраченных учащимися знаний и навыков, а также их возвращение в школу, могла бы снизить объемы дополнительных расходов по меньшей мере на 75%.

На международном уровне для решения проблем достижения ЦУР 4 в контексте пандемии создан специализированный фонд «Образование не может ждать» (Education Cannot Wait), который занимается вопросами образования в условиях чрезвычайных ситуаций. Обсуждается возможность создания Международного фонда финансирования образования (International Financing Facility for Education) — механизма привлечения кредитов на образование через международные банки.

ЮНЕСКО предупреждает о риске, связанном с тем, что в условиях кризиса образование перестанет быть приоритетом для правительств в рамках их внутренней политики и политики по содействию международному развитию. Пандемия значительно ударила по экономикам стран-доноров.

Более того, ограничения на передвижение и сохраняющаяся неопределенность будут препятствовать реализации программ содействия техническому развитию, несмотря на возросшие потребности в поддержке мер реагирования на пандемию с помощью механизмов дистанционного обучения.

В связи с этим Организация Объединенных Наций обратилась к правительствам с призывом, принимая финансовые решения, уделять приоритетное внимание образованию; находить баланс между рисками для здоровья и рисками в сфере образования и защиты детей; увеличивать бюджетные ассигнования на обучение; включать образование в фокус международных акций солидарности.

ООН подчеркивает, что кризис, вызванный пандемией, может стать возможностью переосмыслить концепцию образования, сделать шаг к созданию перспективных систем, обеспечивающих качественное образование для всех, модернизировать концепции обучения на протяжении всей жизни. Необходимо опираться на гибкие методы обучения, цифровые технологии и обновленные учебные программы, обеспечивая при этом постоянную поддержку учителей.

Список использованных источников:

1. Итоги и перспективы: эксперты рассказали о будущем онлайн-образования – Электронный ресурс – [Режим доступа]: <https://trends.rbc.ru/trends/education/5fe220ec9a794723d9973062>;
2. Перспективы образования – Электронный ресурс – [Режим доступа]: <https://en.unesco.org/futuresofeducation/sites/default/files/2020-02/RU-Futures%20of%20Education%20-%20Stakeholder%20Focus%20Group%20Consultation%20Guidelines.pdf>;
3. Цифровое обучение персонала – Электронный ресурс – [Режим доступа]: <https://retail-loyalty.org/news/tsifrovoye-obucheniye-personala-v-post-pandemicheskom-mire-statistika-i-perspektivu-na-2021-god/>