

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИЭУ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности и образуют глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. В настоящее время в ДНР идет становление новой системы образования, которая ориентирована на вхождение в российское информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается определенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии призваны стать не дополнительным средством в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Проблема широкого применения информационных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Классиками научной информатики, берущей свое начало

В преподавании экономических дисциплин использование информационных технологий позволяет систематизировать данные, создавать понятные и наглядные схемы, таблицы и графики. Благодаря использованию возможностей информационных компьютерных технологий формируется познавательный интерес к изучаемому объекту, возникает яркий эмоциональный образ, личностное отношение к полученному материалу, снимается конфликт между традиционными и новыми источниками информации.

Применение информационных технологий позволяет реализовать дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению. Интерактивные обучающие программы, основанные на гипертекстовой структуре и мультимедиа, дают возможность организовать одновременное обучение студентов, обладающих различными способностями и возможностями, создать адаптивную систему обучения.

В решении этой задачи существенную роль могут сыграть информационные технологии (ИТ) благодаря как своим специфическим возможностям работы с информацией, так и интегративному, системообразующему по своей сути, общему назначению [6, с. 25].

Во-первых, информационные технологии являются для студента доступным инструментом получения знаний, т.к. доступны в условиях ограниченной мобильности студентов в период пандемии и других особенностей обучения в Донецкой Народной Республике связанных с очным посещением учебных занятий.

Во-вторых, аудиторного времени, которое предусмотрено учебными планами для изучения дисциплин в большинстве случаев недостаточно и электронные материалы могут частично заменять лекционные, особенно при использовании технологий проблемного обучения.

В-третьих, информационные технологии могут хранить и передавать основной объем изучаемого материала, что позволяет при соответствующей доработке приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний. В отличие от книги, любая информационная технология позволяет подавать материал в динамичной графической форме [5, с.45].

В четвертых, современные коммуникационные технологии позволяют активизировать работу тех обучаемых, которые ведут себя сдержанно или даже замкнуто при обычном общении. Они могут раскрыть свои возможности, участвуя в электронной конференции или просто переписываясь с преподавателем по электронной почте [2, с.48].

В пятых, известно, что процессы информатизации общества, формирование его нового информационного пространства предопределили необходимость формирования у специалиста современной кибернетической культуры. Кроме того, процесс управления сегодня проявляется как эргатическая система. Эргатическая система отражает взаимозависимость между человеком и техникой.

При этом следует отметить, что роль преподавателя в условиях использования информационных технологий обучения остается не только ведущей, но и еще более усложняется. Преподаватель подбирает учебный материал для диалога, разрабатывает структуры и алгоритмы взаимодействия обучаемых с компьютером, формирует критерии управления действиями обучаемых и т. д. Содержание его труда меняется: работа все в большей степени приобретает характер наставничества, что требует от него не только постоянного обновления знаний и профессионального роста, но и широкой методической компетенции [3, с.112].

Технология использования электронных информационных ресурсов ориентирована на следующие формы представления информации: графические изображения, анимацию, звук, видеотреклеты, передачу информации с помощью сети Internet и использование различных программ для коммуникации со студентами[1, с.8].

При этом, надо понять, что применение информационных компьютерных технологий в обучении в институте экономики и управления – не разовое мероприятие, а целенаправленная системная деятельность по изучению и внедрению различных, зачастую платных электронных образовательных ресурсов на каждом из этапов учебного процесса. И преподаватели, и студенты постоянно применяют новые программы и методики подачи информации в информационной среде, принимая ее не как вынужденное, «показное» явление, а как естественную и неотъемлемую часть современного обучения.

Подчеркнем, что мы используем различные формы работы с электронными ресурсами: фронтальную, групповую, индивидуальную, организуя при этом занятость студентов не только в аудитории, но и дома практически в равных пропорциях. Наша задача – не только разнообразить и интенсифицировать учебную деятельность студентов, но и сделать это так, чтобы процесс обучения был максимально оптимизирован под индивидуальные особенности учащихся, их темп, стиль, уровень изучения материала.

Повышение доли самостоятельной учебной работы, ее вариативность и интерактивность значительно активизируют деятельность студентов, мотивируя их к продуктивному освоению изучаемой дисциплины.

Таблица 1 – Применение информационных компьютерных технологий в учебном процессе в институте экономики и управления

Организационная форма учебного процесса	Программное обеспечение	Форма работы
Лекция	Электронная рабочая программа, презентации, мультимедийные материалы, электронный конспект, Видео-лекции в Youtube, On-line чтение лекций через Zoom, Skype и др.	Аудиторная, домашняя, групповая
Практическое занятие	Электронный практикум,	Аудиторная, домашняя,

	кейсы, виртуальное предприятие, On-line-работа через Zoom, Skype и др.	групповая
Семинарское занятие	Электронный глоссарий, Интернет-ресурсы, базы данных, On-line-работа через Zoom, Skype и др.	Аудиторная, домашняя, групповая
Самостоятельная работа	Базы данных, форумы, программа MOODLE, Электронные библиотеки	Домашняя
Контроль знаний	Программа «Тесты», программа MOODLE, электронный журнал, общение с помощью разнообразных мессенджеров.	Аудиторная, домашняя

Практика показала, что студенты с интересом осваивают современные электронные ресурсы и потому весьма активно выполняют задания дома, что является значимым результатом новой учебной среды в сравнении с традиционным обучением. Однако наряду с этим существует проблема с интернетом в различных городах Республики и районов города Донецка и Макеевки, стоимость некоторых программных продуктов для систематического их использования, и др.

Применение дистанционных технологий и ресурсов сайта дистанционного обучения в учебном процессе для студентов института экономики и управления осуществляется с 2014 г.

Использование дистанционных форм обучения в институте экономики и управления включает на том или ином этапе внедрения дистанционных технологий следующие элементы:

- 1) назначение администраторов регулирования процессов внедрения учебных дисциплин для дистанционной формы обучения;
- 2) стажировка администраторов и преподавательского состава на базе ИПО по направлениям «Администрирование модуля деканат в системе MOODLE», «Разработка дистанционных курсов» с целью выработки навыков работы с инструментарием платформы дистанционного образования MOODLE;
- 3) проведение мастер-класса администраторами кафедр для преподавателей, которые не прошли стажировку;
- 4) организация мониторинга результатов внедрения и использования дистанционных технологий обучения в учебном процессе;
- 5) разработка преподавателями кафедр дистанционных курсов в соответствии с рабочими учебными планами;
- 6) подключение студентов к дисциплинам на платформе дистанционного образования MOODLE.

Организация мониторинга результатов внедрения и использования дистанционных технологий обучения в учебном процессе ИЭУ выполнена в соответствии с требованиями и инструкциями отдела дистанционного обучения. Система мониторинга осуществляется директором ИЭУ, отделом дистанционного обучения ДонНУЭТ и нацелена на:

- выявление уровня активности, успешности студентов в работе с конкретными дисциплинами;
- оценку степени разработанности и обеспеченности дисциплин на платформе дистанционного образования MOODLE.

Данная технологическая платформа используется при общении со всеми студентами, обучающимися на дневной и заочной форме обучения,

Для обеспечения устойчивой обратной связи со студентами на сайтах кафедр института размещены адреса электронной почты преподавательского состава кафедр, рабочие учебные программы, пакеты учебно-методических материалов дисциплин. Преподаватели также проводят активную работу через мессенджеры и различные социальные сети удобные для студентов

Учитывая дидактические особенности проведения занятий, преподаватели института экономики и управления обеспечивают учебный процесс необходимым научно-методическим сопровождением:

во-первых, разработка и внедрение в процесс обучения дистанционных курсов дисциплин всех форм обучения на платформе дистанционного обучения Moodle;

во-вторых, рассылка по электронной почте лекционных материалов, а также методических рекомендаций по выполнению курсовой работы, индивидуальной и самостоятельной работы студентов (на электронную почту учебных групп);

в-третьих, проверка и рецензирование курсовых работ по дисциплинам;

в-четвертых, проведение текущего модульного контроля знаний студентов, находящихся на индивидуальном графике обучения;

в-пятых, подготовка и проведение семестровых экзаменов и государственных экзаменов в дистанционной форме (методические рекомендации и процедура описаны на сайтах кафедр).

Электронный журнал успеваемости и посещаемости студентов используется преподавателями кафедр ИЭУ постоянно, обновления вносятся своевременно в соответствии с графиками модульного контроля.

Таким образом, используя технологические и информационные платформы в образовании, преподаватель решает важнейшие задачи информатизации образования:

— повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий;

— применение активных методов обучения, повышение творческой и интеллектуальной составляющих учебной деятельности;

— интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской и т.д.);

— адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучаемого;

— разработка новых информационных технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению мотивации на освоение средств и методов информатики для эффективного применения в профессиональной деятельности;

— обеспечение непрерывности и преемственности в обучении;

— разработка информационных технологий дистанционного обучения;

— совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса;

— внедрение информационных технологий обучения в процесс специальной профессиональной подготовки специалистов различного профиля.

Литература

1. Гузик, В.Ф. Гармаш А.Н., Костюк А.И. Электронные издания для системы дистанционного образования / В.Ф. Гузик, А.Н. Гармаш, А.И Костюк // Материалы III Международной НТК «Учебник III тысячелетия: создание, издание, распространение». – СПб, Изд-во СПбГПУ, 2013.- 12с.

2. Лагин, Н.И. Социальная информатика: основания, методы, перспективы / Н.И. Лагин. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 147с.

3. Лазарева, И.А. Интенсификация учебного процесса в ВУЗах с использованием информационно-телекоммуникационных технологий / И.А. Лазарева // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2019– №3. – С. 111-116.
4. Логинов, И.П. организационное обеспечение развития информационно-коммуникационных технологий в ВУЗе / И.П. Логинов // Российское образование. – 2016. - №2. – С.45-53.
5. Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая. – М.: Знание, 2014. – 312с.
6. Смирнов, С.Е. Еще раз о технологиях обучения / С.Е. Смирнов // Высшее образование в России. – 2015. – №6. – С.23-27.
7. Хвесеня, М.П. Методика преподавания экономических дисциплин / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск, 2016. – 434с.