

Омельянович Л.А., д.э.н., профессор
Хистева Е.В., к.э.н., доцент

СЕТЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реалии современных общественно-экономических и социальных процессов, а также обозначение приоритетных направлений повышения роста экономики и обеспечения конкурентоспособности/безопасности государства, привели к тому, что сетевая форма обучения сегодня признана едва ли не самой прогрессивной системой образования. Это связано с тем, что именно данная форма освоения образовательных программ открывает максимально полный доступ к самым передовым достижениям науки и техники.

Согласно ст. 15. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" «сетевая форма реализации образовательных программ представляет собой возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [1].

Сетевая форма освоения образовательных программ может применяться в результате интеграции деятельности образовательных ресурсов двух и более организаций. Критерием выбора участников сетевой формы освоения образовательных программ является заинтересованность образовательных организаций - участников сети в объединении ресурсов с целью наилучшего соответствия запросам обучающегося и требованиям к обеспечению реализации конкретной образовательной программы.

Организациями, участвующие в реализации образовательных программ, могут создаваться интегрированные структуры со сложной организационной структурой, такие как консорциумы, центры, комплексы, лаборатории.

«В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой»[1].

Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

Сетевое обучение, как форма, предполагающая вовлечение в ход подготовки специалистов всех сфер производства, материальных и кадровых ресурсов, должна иметь четкую структуру с определением круга обязанностей и ответственности всех участников процесса.

Так, для закрепления теоретических знаний обучающихся на практике, ученым- для создания и апробации новые технологии, основываясь на реальных потребностях производства сетевое обучение позволяет вовлекать производственные предприятия и их материально-технической базы. Такое сотрудничество закрепляется соответствующим договором, в предприятия получает статус организации-участника сетевого обучения.

Построение сетевой формы обучения существенно расширяет возможности всех участников процесса освоения образовательной программы.

Сетевая форма позволяет осваивать образовательные программы по ряду направлений (модулей):

- модуль теоретического обучения;
- модуль обучения и стажировки;

- модуль научно-исследовательской работы;
- модуль производственной практики.

Все эти направления (модули) могут быть выбраны обучающимся и включены в базовой образовательной организацией в индивидуальный учебный план. Окончание каждого этапа освоения образовательной программы подтверждается дипломом, сертификатом или удостоверением о прохождении обучения с присвоением квалификации.

В целях разработки различных по своему содержанию образовательных программ, учебных и учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса может привлекаться профессорско-преподавательский состав других организаций, а также специалисты и консультанты различных сфер деятельности, в том числе организаций, предоставляющих материально-техническую, научно-техническую и организационно-методическую базу для проведения практики, стажировок как формы обучения и иных практико-ориентированных мероприятий [2].

Индикаторами качества освоения образовательных программ с применением сетевой формы могут быть:

- результаты создания и функционирования интегрированных структур, обеспечивающих воспроизводство самих образовательных программ;
- уровень технологического, информационного обеспечения системы образования, который соответствует потребностям самих обучающихся и потребностям рынка труда;
- степень использования информационно-коммуникационных технологий и сетевых сервисов в практике профессиональной деятельности педагогических работников;
- уровень развития образовательных сетей;
- уровень изучения и внедрения передового зарубежного и международного опыта в части разработки форм и методов реализации образовательных программ.

В качестве преимуществ сетевой формы обучения перед традиционными формами можно отметить следующее.

1. Возможность одновременно обучаться в основной образовательной организации и осваивать смежные дисциплины во второй образовательной организации или в Центре дополнительного профессионального образования.
2. Возможность заниматься научной деятельностью и одновременно проходить стажировку на предприятии, что практически полностью позволяет решить проблему трудоустройства молодого специалиста.
3. Возможность использовать ресурсы самых разных организаций, обладающих возможностями для проведения учебной/производственной практики или других видов учебной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.
4. Параллельное обучение в разных образовательных организациях по единой учебной программе.
5. Участие как отечественных образовательных и научных организации, так и зарубежных организаций как организации-партнера.
6. Признание дипломов образовательными организациями-партнерами. Это существенно расширяет возможности обучающихся, в том числе – на международном уровне.

Подытоживая вышесказанное следует отметить, что сетевая форма освоения образовательных программ представляет собой сочетание сильных сторон традиционного образования и возможностей современного глобального динамичного общества в вопросах подготовки специалистов.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Порядок организации и осуществления в образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ Приказ Министерства науки и

Хистева Е.В., к.э.н., доцент

Чимирис Е.С., ассистент

ONLINE-ОБУЧЕНИЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Последние годы существует тенденция к цифровизации всемирного пространства, а пандемия лишь ускорила данные процессы. С 2019 года растет популярность онлайн-обучения.

Онлайн-обучение – это метод дистанционного обучения с помощью Интернета и компьютера. Во всем мире, компании, учебные заведения и репетиторы выбирают частичное или полное внедрение электронного обучения. И это не только из-за необходимости, вызванной пандемией. Формат онлайн-занятий порой является лучшим и, конечно, более экономичным вариантом для обучения сотрудников и студентов. Преподаватели овладевают созданием собственных курсов, проводят вебинары, делятся опытом.

В любом обучении, в том числе и в условиях онлайн обучения существуют две стороны: преподаватель и обучающийся. Существует ряд как преимуществ, так и недостатков онлайн-обучения для обеих сторон.

Преимущества онлайн-обучения для преподавателя:

- высокая эффективность благодаря использованию интерактивных инструментов. Прежде всего речь идет о презентациях, тестах, видео, чате, показе экрана и возможности многократного просмотра урока;

- легко следить за успехами каждого из обучающихся. Поскольку часто программы для обучения предлагают удобные тесты и статистику;

- электронное обучение экономит средства и отлично подходит для обучения персонала. Особенно это касается организаций, где работники часто меняются. На начальном этапе рекрутации можно показывать записи предыдущих инструктажей;

- можно проводить обучение практически в любом месте;

- никто не опаздывает на лекции – благодаря мобильным версиям и приложениям можно присоединиться к занятию в нужное время.

Недостатки онлайн-обучения для преподавателя:

- технический аспект, связанный с возникающими сложностями в работе платформ для обучения. Вначале даже проведение лекции с помощью таких программ, как Zoom для некоторых оказались настоящим вызовом и хорошим стрессом;

- недостаток личного общения. Для преподавателя, который привык держать всех студентов вовремя занятия в поле зрения, «домашний» урок может оказаться трудным испытанием. Ведь при онлайн-обучении трудно контролировать всех обучающихся. Решить эту проблему помогут видеоконференции, общий чат, где педагог сможет общаться с детьми, работа над групповыми проектами в Google Документах и прочие инструменты для взаимодействия в режиме реального времени;

- необходимость работать с мотивацией студентов. Работа современного преподавателя состоит не в том, чтобы читать вслух учебник. Его задача - мотивировать и вдохновлять студентов, поддерживать в них интерес к предмету, поощрять любопытство и проявление инициативы. Не существует компьютерной системы, которая могла бы взять на себя эти функции. И сейчас, как никогда раньше, педагогу нужно проявить все эти таланты. Возможно, педагогам придется уделять гораздо больше внимания тем детям, у которых есть проблемы с мотивацией и организованностью: такие студенты могут решить, что учиться

теперь вообще необязательно. Поэтому преподавателям придется изобретать новые формы контроля таких студентов;

- отсутствие границы между рабочим и свободным временем. Эта проблема знакома всем, кто работает удаленно. Работая из дома, человек практически не может точно сказать, когда его рабочий день заканчивается. Поэтому люди не редко перерабатывают[1].

Плюсы электронного обучения для обучающегося:

- онлайн-обучение позволяет выбрать не только время и место для занятий, но и свой темп;

- учащемуся легко связаться с преподавателем с помощью чата, почты, форума или аудио или видеосвязи на платформе для дистанционного обучения;

- застенчивым людям вообще легче учиться на онлайн-курсах, чем посещать стационарные занятия;

- с помощью онлайн-обучения образование могут получить люди с ограниченными физическими возможностями.

Минусы электронного обучения для учащегося:

- труднее всего такой вид занятий дается детям. Всем понятно, что в повседневной жизни учащиеся должны учиться работать в коллективе, разрешать конфликты, взаимодействовать между собой. И в контексте онлайн обучения дети имеют не очень много ситуаций, где могут получить такие навыки;

- студенту может не хватать личного контакта с преподавателем или другими студентами. Нехватка социализации, принадлежности к группе – это те вызовы, с которыми онлайн обучение справляется хуже всего;

- для того что бы разобраться со всеми материалами учебной программы, может потребоваться больше времени;

- некоторые просто не могут сосредоточиться во время онлайн-обучения, поскольку всегда есть соблазн просмотреть новостную ленту, ответить на сообщение во время урока, или вообще закрыть вкладку браузера;

- очень мало практики. Чтобы провести практическое занятие или опыт, преподавателям часто не хватает времени, оборудования и технических знаний по поводу того, как организовать такой урок онлайн [2].

Подытоживая можно сказать, что немало преподавателей уже успело оценить все плюсы и минусы удаленного обучения. И, если присмотреться, достоинств у этой системы все же больше. С каждым годом все больше обучающихся будет получать образование онлайн, а привычные офлайн-практики будут принимать все более и более цифровой вид.

При возникновении сложностей в процессе онлайн-обучения, преподаватели всегда могут обратиться к опыту коллег, преподающих онлайн: посетить несколько вебинаров, почитать форумы и профессиональные сообщества. Это станет бесценным профессиональным багажом в будущем и поможет в осуществлении и совершенствовании профессиональных навыков и умений.

Литература:

1. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2020.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2018. - 272 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИСТОЧНИКАМИ ФИНАНСОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Выполнение учебных проектов способствует формированию и развитию практически-познавательных компетенций. В результате обучающиеся овладевают навыками самостоятельной познавательной деятельности, усвоения знаний из различных источников информации. Исследовательские проекты по дисциплинам «Валютный рынок», «Финансовые рынки», «Рынок ценных бумаг», «Корпоративные финансовые риски» позволяют не только детально ознакомиться с состоянием и тенденциями на отдельных сегментах рынка, но и получить навыки работы с источниками финансовой информации.

Источники финансовой информации, которые могут быть использованы при выполнении учебных исследовательских проектов, можно сгруппировать следующим образом.

1. Институты, формирующие базы данных официальной правовой информации.

Сетевые ресурсы содержат информацию о государственных и надгосударственных нормативных и законодательных актах, связанных с регулированием финансовых рынков. Среди российских, например, можно выделить «Консультант Плюс», «Кодекс», «Гарант», «Референт». Наряду со специализированными базами данных правовой информации, ее можно почерпнуть на официальных сайтах органов государственной власти и международных организаций.

2. Институты, публикующие макроэкономическую, отраслевую и региональную информацию.

Финансовая информация макро- и мезоуровня в форме статистических материалов и аналитических обзоров публикуется государственными статистическими органами, центральным банком, правительством, а также средствами массовой информации.

Статистические материалы могут публиковаться на периодической основе и разовыми изданиями, они представлены в виде: таблиц, статистических сводок, справок, сборников, периодических изданий. Особый интерес для исследования различных сегментов финансовых рынков представляет информация, размещенная на сайте Банка России. Для того, чтобы ознакомиться с рынком государственных ценных бумаг следует использовать информацию, размещенную на сайте Министерства финансов РФ.

3. Фондовые биржи, публикующие информацию о торгах на финансовых рынках.

Фондовые биржи публикуют биржевые индексы, информацию о котировках на фондовом, срочном, валютном рынках и рынке драгметаллов, об объемах торгов финансовыми инструментами, котировальные списки. Кроме того, на сайтах бирж представлена информация об эмитентах: проспекты эмиссии, решения о выпуске, решения совета директоров (наблюдательного совета), информация о совершении эмитентом существенной сделки, существенные факты и сведения, оказывающие, по мнению эмитента, влияние на стоимость его эмиссионных ценных бумаг и т.д.

4. Финансовые информационно-аналитические агентства.

Информационно-аналитические агентства занимаются сбором, анализом, интерпретацией и распространением информации о рыночных котировках, доходностях и т.д. путем их публикации, как через свои информационные каналы, так и предоставляя средства массовой информации в виде различных сообщений, аналитических обзоров, статей и т.п. Информация предоставляется как в режиме реального времени, так и за длительный промежуток времени, проводится ее технический анализ, осуществляются прогнозы. Ведущими мировыми информационно-аналитическими агентствами являются Блумберг (BloombergLP) и Томсон Рейтерс (ThomsonReuters). Среди российских финансово-

аналитических агентств можно назвать «РосБизнесКонсалтинг», «Финмаркет», Cbonds, «АК&М», «Интерфакс», «ПРАЙМТАСС».

При исследовании рыночных рисков интерес представляет информация, которая публикуется организациями, предоставляющими консультационные услуги (TheBostonConsultingGroup (BCG), Bain&Company, PricewaterhouseCoopers (PwC), Deloitte, McKinsey&Company, Ай-Теко и др.), публикующиеся в публичном доступе корпоративная отчетность, проспекты эмиссии, Положение о дивидендах, в котором будут прописаны нормы дивидендной политики и др. Базой данных нефинансовой отчетности является Национальный Регистр и Библиотека корпоративных нефинансовых отчетов Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП), который содержит социальные, экологические, интегрированные, отраслевые отчеты, отчеты в области устойчивого развития.

Выполнение учебных проектов, базирующихся на анализе финансовой информации, предполагает использование отечественных и зарубежных источников информации, сбор необходимых данных, их анализ, сводку, группировку, вертикальный и горизонтальный анализ, при необходимости – корреляционно-регрессионный анализ, а также интерпретацию полученных результатов и обоснование выводов.

Гвасалия Д.С., к.э.н., доцент

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

Глобальный кризис, связанный с пандемией COVID-19, вышел далеко за пределы здравоохранения и существенно повлиял на многие сферы жизни общества, в том числе на систему образования абсолютного большинства стран мира. По меньшей мере 188 различных стран закрыли учебные заведения и приостановили учебный процесс в привычном для обучающихся режиме [1].

Именно поэтому дистанционное обучение в контексте современных реалий актуализируется и должно максимально способствовать повышению качества образования.

Дистанционное обучение – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение определенного результата, с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных способов). Другими словами, дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий.

Дистанционное обучение развивает умение самоорганизовываться, работать с информацией, выделять главное, подводить итоги, развиваться, приобретать индивидуальность, тем самым повышается качество знаний.

В контексте современных реалий дистанционное обучение является единственным инструментом, с помощью которого обучающиеся получают необходимые знания.

К формам организации учебного процесса на основе дистанционного взаимодействия относятся:

- занятия в синхронном и асинхронном формате;
- внеурочные консультации;
- видеоконференции, дискуссии в режиме видеоконференции;
- индивидуально-групповые консультации с обратной связью;
- работа по индивидуальной программе;
- самостоятельная проектная, исследовательская деятельность обучающихся;

- обмен информацией;
- создание презентаций, игровых программ, электронных фотоальбомов;
- комплексные лекции по темам;
- мониторинг знаний обучающихся и другие формы.

Можно выделить несколько систем для организации дистанционного обучения. Рассмотрим некоторые из них.

1) Moodle – на сегодняшний день одна из самых популярных систем дистанционного обучения с открытым исходным кодом. Система обладает большим количеством инструментов для работы со обучающимися. Есть возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны. Система обладает интегрированной платежной системой PayPal. На данный момент именно эту систему используют для организации дистанционного обучения в Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

2) Ё-СТАДИ – российская разработка электронной образовательной среды. Требует регистрацию и создание рабочей области. Большая часть системы предназначена для всевозможной оценки знаний и тестирования.

3) ATutor – одна из самых простых в обращении и богатых в функционале систем дистанционного обучения, обладающая email-уведомлениями, файловым хранилищем, различными инструментами оценки, резервным копированием, ведением статистики и интеграцией опросов[2].

Существуют и другие системы, многие из них платные, но как правило в платных системах есть больше возможностей для более качественной работы в дистанционной среде.

Надо отметить, что в Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» активно апробируются различные формы дистанционного обучения. Обучающиеся имеют возможность работать в формате видеоконференций, прослушивать онлайн лекции, проходить тестирование в онлайн режиме, работать по индивидуальной программе и ряд других форм максимально нацеленных на усвоения знаний обучающимся. С учетом имеющегося опыта, необходимо отметить, что важную роль в процессе дистанционного обучения занимает сам процесс организация учебного процесса в дистанционной среде, квалификация преподавателя, технические возможности образовательной организации, служба технической поддержки университета.

Использование дистанционных форм обучения дало возможность сформулировать основные преимущества и недостатки дистанционного обучения.

К основным преимуществам дистанционного обучения стоит отнести:

- удобство в получении информации;
- гибкий график;
- мобильность;
- сокращения времени обучения;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- возможность обучения при различных негативных факторах;
- разнообразие информационных технологий, способствующих повышению качества образования;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

На этом перечень преимуществ дистанционного обучения не завершается. Поскольку в настоящий момент дистанционное обучение – это шанс обучающихся получать качественную, подготовленную информацию в сложных условиях жизни.

Но несмотря на множество положительных сторон дистанционное обучение не может в полной мере заменить обучение в реальном режиме времени. Это объясняется прежде всего следующими факторами:

- дистанционное обучение нацелено на обучающихся, которые способны к высокой организации своего времени;
- не позволяет развивать элементы коммуникабельности, здесь все процессы обучения происходят при минимальном взаимодействии с другими людьми, а иногда – и при полном его отсутствии;
- необходимость быстрого интернет ресурса, который позволит комфортно получать информацию;
- проблема идентификации обучающихся, также является недостатком при организации обучения в дистанционной среде;
- слабая отработка практических занятий.

Кроме того, самым значительным недостатком дистанционного обучения является и человеческий фактор. Преподаватель является своего рода проводником обучающегося в мир знаний. Опыт и квалификация преподавателя в живом общении с обучающимися позволяет проработать значительный массив информации и сделать его доступным и интересным для слушателей.

Также стоит учитывать, что не все знания возможно донести до обучающихся в дистанционном режиме. Профессии, связанные с медициной, строительством, технологией питания и ряд других направлений, там, где в процессе обучения используются лаборатории, проводятся опыты, невозможно перевести в дистанционный формат, поскольку это значительно отобразится на качестве образования и квалификации будущих специалистов.

Таким образом, резюмируя все выше изложенное, отметим, что в контексте современных реалий использование разнообразных форм дистанционного обучения, является возможностью обучающихся получать необходимые знания. Организация учебного процесса в дистанционной форме является достаточно трудоемкой как для преподавателя, так и для обучающихся, но при этом позволяет достичь необходимый результат.

Литература

1. Болотов В.А. Вызовы пандемии: дистант, стресс, качество [Электронный ресурс] // Оценка качества образования в условиях дистанционного обучения. – 2021. – С. 11-26. – Режим доступа: <https://eaoko.org/upload/library/21_Distance_WEB.pdf>.
2. Шевченко О.И. Формы дистанционного обучения в ВУЗЕ [Электронный ресурс] // Инновационная наука. – 2018. – №12. – С. 175-178. – Режим доступа: <<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-distantsionnogo-obucheniya-v-vuze/viewer>>.

*Канеева И.И., к.э.н., доцент,
Долматова Г.Е., к.э.н., доцент*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целенаправленная профориентационная и агитационно-разъяснительная работа позволяет современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) не только оказывать всестороннюю помощь молодежи в выборе будущей профессии, а и решать целый ряд стратегически и тактически важных для нее задач. Это касается, в первую очередь обеспечения наиболее адекватного как по количеству, так и по качеству набора абитуриентов.

Одной из наиболее существенных проблем в этом направлении является отсутствие стратегического подхода к управлению процессом профориентации в ООВО. Наличие таких документов, как Концепция профориентационной работы университета, Стратегии

профориентационной работы университета и пр. по организации профориентационной работы является скорее исключением, нежели правилом. Зачастую образовательные организации ограничиваются планами профориентационных мероприятий, утвержденными на ближайшую перспективу (как правило, учебный год). Несомненно, при наличии необходимых ресурсов и политической воли руководства планы мероприятий могут способствовать эффективному решению задач профориентационной работы. Однако в планах, как правило, не определяются ни стратегическая цель профориентационной политики, ни показатели ее результативности. Кроме того, университетский план является, скорее, компиляцией планов структурных подразделений, а, следовательно, ответственность за формирование профориентационной политики, как, впрочем, и за ее результаты, лежит на институтах (факультетах).

В результате, наряду с текущей образовательной деятельностью, институты (факультеты, кафедры) вынуждены заниматься разработкой собственных форм и методов профориентации, в то время как наличие общего подхода на университетском уровне могло бы значительно упростить задачу. В итоге реальная заинтересованность сменяется формальным отношением, эффективные, но не системно осуществляемые мероприятия приносят лишь необходимые для отчетности минимальные результаты. В некоторых случаях ситуацию спасает наличие специального подразделения (например, отдела профориентационной работы, центра «Абитуриент»), непосредственно занимающегося организацией профориентации в ООВО.

Разработка и принятие общей стратегии профориентационной работы в университете, на наш взгляд, позволяет: определить долгосрочные цели профориентационной работы, обеспечить согласованность планируемых мероприятий с общей стратегией развития образовательной организации; персонализировать задачи и ответственность за их выполнение в рамках профориентационной стратегии; объективно оценивать эффективность реализации запланированных мероприятий и своевременно вносить коррективы.

Среди проблемных моментов следует отметить ориентацию при проведении профориентационной и агитационно-разъяснительной работы исключительно на набор. Вместе с тем профессиональная ориентация представляет собой непрерывный социальный процесс, требующий внимания и во время обучения в школе, и во время получения образования в ООВО, и даже на этапе первичной адаптации в трудовом коллективе. В этом смысле в стратегию профориентационной работы должны быть включены задачи по организации эффективного взаимодействия «Школа – ООВО – Работодатель».

При формировании модели управления профориентационной работой в университете необходимо разумно сочетать принципы централизации и децентрализации. Постановка стратегических целей и задач, итоговый контроль должны оставаться за администрацией университета, а планирование, организация и организационно-методическое сопровождение, а также промежуточный контроль должны быть закреплены за подразделением, подчиняющимся непосредственно ректорату. Проведение же запланированных мероприятий и текущий контроль должны осуществляться непосредственно директоратами, деканатами, кафедрами, другими структурными подразделениями. При этом за институтами, факультетами, кафедрами остается право участвовать в формировании профориентационной политики университета.

Таким образом, в основу профориентационной деятельности ООВО должны быть положены принципы:

интеграции – обеспечивает объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения, личностное и профессиональное развитие личности;

регионализации – позволяет учитывать интересы конкретных работодателей, особенности и потребности рынка труда, миграционные процессы, социально-профессиональные и образовательные запросы населения;

непрерывности – предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Среди тактических недостатков в организации профориентационной работы можно выделить следующие. Эффективность проведения профориентационных мероприятий существенно снижается за счет нерационального выбора адресата профориентационной информации. Зачастую проведение профориентационных мероприятий ограничивается беседой со школьниками выпускных классов, в то время как выбор молодыми людьми и их родителями будущей профессии осуществляется гораздо раньше. В результате «пострадавшими» оказываются обе стороны: ООВО не достигает поставленных профориентационных целей, а школьники и их родители не учитывают современную ситуацию на рынке труда и перспективы будущего трудоустройства [2]. Успешная профориентационная стратегия предполагает работу не только со школьниками, причем начиная задолго до выпускного класса, но и с родителями, учителями школ.

В рамках профориентационной деятельности ООВО зачастую ограничиваются агитацией, привлечением выпускников на конкретные направления подготовки (специальности), т.е. используют в основном информационный подход. Вопрос соответствия личных качеств, способностей и возможностей молодого человека будущей профессии становится актуальным при появлении вариативных дисциплин. Как правило, в случае несоответствия на переход на другое направление (профиль, специальность) или в другую ООВО решается лишь незначительный процент обучающихся. В результате неоправданных ожиданий от обучения снижается мотивация обучающихся, а, следовательно, и качество подготовки выпускников.

Как нам представляется, профессиональная консультация, подбор и отбор являются не менее значимыми элементами профориентационной работы. В этом смысле профориентационное тестирование, позволяющее подобрать оптимально подходящие старшекласнику профессии, консультации с психологом, встречи с потенциальными работодателями могут повысить эффективность рекрутинга действительно заинтересованных в освоении конкретной специальности выпускников школ. Вероятно, требуют коррекции и методы представления необходимой информации. Все большую значимость для молодежи приобретают электронные источники. Так, основным источником информации о перспективах обучения абитуриенты называют сайт университета (института, факультета, кафедр). Обсуждение перспектив обучения по конкретному направлению подготовки (профилю, специальности) в социальных сетях, профессиональное онлайн-тестирование на университетских и факультетских сайтах, видеоролики о конкретных профессиях, профконсультирование по скайпу – все это может быть востребовано и выпускниками школ, и их родителями.

В рамках проведения «Дней открытых дверей» перспективными представляются встречи с потенциальными работодателями, во время которых будущие абитуриенты и их родители могут получить информацию о профессии «из первых рук». Кроме того, к организации традиционных встреч со старшекласниками необходимо привлекать самих обучающихся и выпускников ООВО. В таком случае встречи будут носить менее формальный характер и могут стать более эффективными. Слабая ресурсная обеспеченность проявляется не только в нехватке раздаточных материалов, но и в отсутствии методического сопровождения профориентационной деятельности.

Решение перечисленных стратегических и тактических проблем будет способствовать повышению эффективности профориентационных и агитационно-разъяснительных мероприятий, поддержанию высокого уровня подготовки выпускников, а в перспективе – укреплению имиджа престижной ООВО.

Литература

1. Заливанский Б.В., Самохвалова Е.В. Опыт социологической диагностики удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг вуза // ALMA MATER (Вестник высшей школы), 2019. – № 10. – С. 14–19.
2. Проблемы и перспективы развития профориентации на современном этапе. Электронный ресурс <http://proforientator.com.ua/ua/vopros-otvet-o-proforientacii/problemy-i-perspektivy-razvitiya-proforientacii-na-sovremennom-etape.html>.

Малецкий А.В., к.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Роль организации самостоятельной работы обучающихся при изучении финансовых дисциплин в процессе подготовки будущих специалистов в сложившейся ситуации возрастает.

Одним из приоритетов для обучающегося в процессе обучения становится не усвоение готовых знаний, а развитие способностей к методам познания, дающим возможность самостоятельно добывать информацию, творчески ее использовать.

Реализация программ ЭО и ДОТ проходит на основе модульного-комплексного подхода. Данный подход акцентирует внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. При самостоятельном изучении дисциплин обучающийся ориентируется на личностные силы и результат, чем стимулирует себя к самопознанию и саморазвитию в выбранном направлении обучения. Однако не маловажным является наставление и контроль обучающегося со стороны ВУЗа так-как сеть, из которой многие обучающиеся черпают знания не всегда отображает релевантные данные и информацию.

В случае самостоятельной работы обучающегося вектором образования становится самоопределение, самоактуализация, самообразование, саморазвитие, самосовершенствование. Самостоятельная работа как средство и форма организации учебной и познавательной деятельности способствует формированию общих и профессиональных компетенций [1].

Вопросы организация самостоятельной работы обучающихся в области финансовых дисциплин приобретают особую актуальность и значимость, так как вопросы финансовой грамотности важны не только будущим представителям финансово-экономических профессий, но также позволяют принимать обдуманные решения в вопросах управления личными финансами, планирования семейного бюджета, а также в инвестиционной среде. Самостоятельная работа в изучении финансов также заставляет задуматься обучающегося, что в эпоху цифровизации финансов каждый имеет возможность инвестировать финансы с целью получения дополнительного дохода. Однако самостоятельность не является врожденным качеством обучающегося. Чтобы обучающийся научился самостоятельно работать в области финансов, его необходимо этому научить.

Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении финансовых дисциплин требует предварительной подготовки в области финансового мышления. Такая предварительная подготовка должна включать следующее:

- сформировать навыки и умения работы с учебно-методической литературой, специализированной литературой, интернет-ресурсами, нормативно-правовыми

документами, различными видами финансово-экономических словарей и справочниками, специальными памятками, с электронными средствами обучения;

- развитие у обучающихся навыков построения графика использования собственного времени, а также рационального его использования при выполнении заданий, это в свою очередь поможет развить навыки планирования своей учебной деятельности и досуга;

- с помощью календарно-тематических планов помочь обучающемуся построить собственный график выполнения заданий для самостоятельной работы и предоставления их для проверки;

- определение приемов оказания оперативной помощи обучающимся при выполнении самостоятельной работы;

- оперативный, своевременный контроль за ходом самостоятельной работы и выявление типичных ошибок, затруднений, недопонимания материала;

- поощрение, стимулирование обучающихся, успешно выполняющих самостоятельные задания.

Данные пункты при грамотном построении помогут студенту финансово-экономической направленности развить необходимые качества как будущего специалиста, дадут возможность научиться находить необходимую финансовую информацию для анализа и последующего принятия решения. Контроль и методические наставления в свою очередь помогут скорректировать работу обучающегося в верном ключе.

Также учтем то что на сегодняшний день активно идет процесс цифровизации финансово-экономического пространства что в свою очередь дает предпосылки к самомотивации в изучении финансовых дисциплин самостоятельно с целью расширения знаний как специалиста в области финансов. Из данного утверждения вытекает личностное ориентирование обучающегося и преподавателю необходимо воспользоваться подходом к данному ориентированию.

Личностно-ориентированное обучение финансовым дисциплинам включает активное применение таких методов, как метод проектов, обучения в сотрудничестве и разноуровневого обучения.

Использование метода проектов в процессе обучения придает обучающемуся личностно-деятельностный характер, тем самым позволяет достигать новых целей. Данный метод позволяет создать условия, при которых процесс обучения финансовым дисциплинам приблизится к процессу естественного овладения азами и тонкостями финансовой грамотности.

Обучения в сотрудничестве дает возможность обучающемуся максимально себя проявит и проверить полученные знания ранее. Метод обучения в сотрудничестве в рамках личностно-ориентированного подхода позволяет преподавателю дифференцировать задания по степеням сложности. При реализации представленного задания каждый обучающийся, с одной стороны, должен отвечать за результаты своей работы, а с другой стороны, он также несет ответственность за итоги работы всей группы.

Метод разноуровневого обучения позволяет преподавателю осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Применение данного метода позволяет ставить обучающихся в ситуацию выбора, тем самым побуждая его к большей самостоятельности и активности. На практике этого можно достичь, выдавая обучающемуся задачи и задания разного уровня сложности. В данных заданиях оценка зависит от количества выполненных заданий, следовательно, пробудится мотив к самостоятельным действиям. В рамках изучения дисциплины финансовые вычисления, такой дифференцированный подход очень важен, поскольку, в группе могут быть студенты с разным уровнем математической подготовки.

Таким образом, занятия по финансовым дисциплинам должны проводиться в таком ключе, в процессе которого каждый обучающийся не только усваивает те или иные финансово-экономические знания, но и учится управлять своим временем, оценивать свои силы и возможности, прогнозировать пути развития тех либо иных принятых решений.

Правильная организация самостоятельной работы студента на занятиях позволит достичь развития самостоятельности, что является приоритетной задачей личностно-ориентированного обучения.

Литература

1. Педагогические основы самостоятельной работы студентов [Текст]: пособие для преподавателей и студентов / под ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2015.–112с.
2. Груздева М.Л., Смирнова Ж.В. Результаты внедрения модели управления самостоятельной работой обучающихся в образовательный процесс вуза//Вестник Мининского университета. 2017. №1. С. 12-23.

Нефедова Ю.В., к.э.н., доцент

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИДЕО-ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛЕКЦИОННЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Развитие информационных систем и технологий активно сопровождается внедрением метода видео-визуализации в образовательном процессе при проведении лекционных и практических занятий.

Видео-визуальный метод – метод обучения обучающихся, основополагающим в котором является эффективное применение средств зрительной, а также слуховой наглядности.

Целями применения видео-визуального метода являются изменение качества и уровня процесса обучения, повышение познавательной активности обучающихся в ходе учебных занятий.

Активизация наглядно-чувственного восприятия через видео-метод способствует прочному усвоению полученных знаний, приобретенных навыков, развитию дедуктивного и абстрактного мышления и т.д.

Использование разного рода видеооборудования в образовательном процессе позволяет высоко эффективно представить учебный материал по той или иной теме, создает условия для непосредственного участия обучающихся в ходе проведения лекционного и практического занятия.

Следует отметить, что наглядное пояснение выполняемых приемов, движений повышает интерес обучающихся как к отдельной теме, так и к изучаемой дисциплине в целом [2]. Особенно актуальным и значимым становится применение данного метода в образовательных организациях в ходе обучения профильных дисциплин.

Следует отметить, что к каждому обучающемуся необходимо найти индивидуальный подход. Именно благодаря современной технике эта проблема может быть решена, так как видео-визуализация позволяет зафиксировать весь процесс обучения с учетом множества существующих методов и методик обучения.

Преподаватели используют устройство видео-визуализации для контроля знаний, умений, навыков, проведения итогового контроля по изученным темам. Полученная видеозапись позволяет не только совершенствовать методику проведения занятия, но и показывать обучающимся индивидуальные ошибки, которые в дальнейшем следует (рекомендовано) исправить.

Задачей преподавателей является подготовка обучающихся к их будущей профессиональной деятельности. В целом к достоинствам применения видеокамеры при проведении лекционных и практических следует отнести: обучение на индивидуальных ошибках; наглядность (удобство) воспроизведения; повышение мотивации; улучшение

процесса обучения; освоение сложных приемов; экономия времени в работе; выработка самоанализа, самоконтроля, самооценки действий; неограниченный срок хранения записей; демонстрация материала; мобильность; возможность организовывать дистанционное обучение.

Видео занятие является эффективным средством в освоении как теоретической, так и практической информации, т.к. наглядно позволяет подготовиться к выполнению поставленной задачи [1, 3].

Таким образом, применение видео-визуальных средств обучения дает возможность преподавателю обозначить и показать каждое движение, действие при выполнении лекционных и практических занятий.

В целом использование средств видео-визуализации при проведении лекционных и практических занятий позволяет осуществлять контроль технического обучения. При просмотре записи обучаемый видит со стороны индивидуальные ошибки. При повторной записи и просмотре происходит наглядно-чувственный анализ, получилось ли исправить ошибки, допущенные во время первого выполнения приемов и заданий.

Видео занятия являются мощным средством при осуществлении дистанционного обучения в образовательных организациях, что также актуально в системе повышения квалификации сотрудников без отрыва от выполнения должностных обязанностей.

Применение видео-визуального метода в образовательном процессе позволяет обучающимся и слушателей превратить из пассивных наблюдателей в активных участников учебного процесса, приобрести знания, умения и навыки не только в изучении профильных дисциплин, но и в информационных технологиях. Кроме этого, данный метод предъявляет высокие требования к квалификации преподавателя [2].

Литература

1. Батколина В.В. Современные требования к информационным технологиям в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii>. – Загл. с экрана.
2. Бомин В.А. Инновационные технологии в современном мире. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esj.today/41ecvn318.html>. – Загл. с экрана.
3. Катасонова Г.Р. Основные аспекты обучения информационным технологиям управления в высшем профессиональном образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-vysshego-obrazovaniya-v-informatsionno-tsifrovom-obschestve>. – Загл. с экрана.

Павлова М.В., к.э.н., старший преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА С ЦЕЛЬЮ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Уменьшение контингента студентов высших учебных заведений обусловлено ситуацией, сложившейся в ДНР, демографическими процессами и миграцией, это все усиливает конкуренцию между заведениями высшего образования. Выживание в таких условиях, сохранения образовательной системы толкает руководителей высших заведений на проведение несвойственных для данной системы мероприятий, усиление профориентационной деятельности – проведение школьных олимпиад, конкурсов, награждений, персональной рассылки старшеклассникам профориентационных буклетов на адрес школы, проведение «школ для юных специалистов» по разным специальностям, выездных уроков, студенческих концертов в школах, гастролях преподавателей в школах области, а также избрания стратегии «широкого захвата» и диверсификации рисков

отсутствия набора абитуриентов. Проблема использования медиа пространства с целью профориентации проявляется в подмене понятия «профориентационная работа» понятиями пиара и рекламы ВПО. Возникает необходимость формирования в медиапространстве прозрачных и понятных инструментов построения образовательной и профессиональной траекторий в течение жизни, оказания помощи в решении проблемы мотивации всех участников образовательного процесса и повышении эффективности функционирования рынка труда.

Фактором, способствующим профессиональному самоопределению и реализации способности к труду лица, является действенная система профессиональной ориентации населения [1]. Поэтому можно утверждать, что высокий уровень безработицы среди молодежи сегодня является свидетельством не только недостаточности экономического развития, бессистемности профессиональной подготовки специалистов для рынка труда, низкого уровня привлечения работодателей к формированию учебных планов и программ, но и свидетельством серьезных пробелов в профориентационной работе с молодежью и загрязнении современного медиапространства недостоверной информацией.

Одним из свойств медиа среды является его гибкое реагирование на запросы рынка. А поскольку «продукт» образовательного рынка – компетенции не могут быть качественно сформированы без современных средств коммуникации и имеющейся критической массы соискателей образования, именно медиапространство избрано эффективным средством решения проблемы формирования контингента студентов в условиях демографического кризиса.

Основными критериями и показателями эффективности профориентационной работы являются прежде всего [2]:

- достаточная информация о профессии и пути ее получения, поскольку без четкого представления о содержании и условиях труда в выбранной профессии молодой человек не сможет сделать обоснованного выбора;
- потребность в обоснованном выборе профессии, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность молодежи в социальной значимости труда, то есть сложившееся отношение к ней как к жизненной ценности;
- степень самопознания молодого человека; от глубины такого самопознания он сможет определить свои профессионально важные качества и сделать обоснованный выбор;
- наличие у молодого человека профессионально обоснованного плана.

Итак, профориентационная работа является комплексной задачей, целями которой являются:

- предоставление достоверной информации о требованиях профессии, учебных заведениях, потребностях рынка труда и собственных способностях;
- формирование знаний, необходимых для овладения профессией;
- формирование внутренней готовности к самостоятельному построению собственного профессионального пути, активизация интереса к обучению, оценка собственных возможностей [2].

Современная информационная среда, социальные сети, мессенджеры должны способствовать формированию представлений того или иного школьника об определенной профессии, специальности, кафедре, учебном заведении.

Популярным стало наполнение сайтов высших заведений образования той информацией, которую желают видеть абитуриенты: освещение событий студенческой жизни, международных проектов, описание специальностей с использованием ярких рисунков, инфографики, которые подпитывают интерес внешних потребителей информации, привлекают молодежь. При этом увеличивается количество скрытой рекламы при освещении различных мероприятий, увеличивается количество коммуникационных мероприятий, активизируется работа ВПО на показ, ради освещения на сайте и в социальных сетях. Вопрос достоверности представленной информации и этики использования медиапространства, к

сожалению, в этих условиях становится второстепенным. Имеет место искажение профессиональной информации. Последствиями являются разочарование студентов, потерянные средства и годы обучения.

Поэтому так важно заботиться о чистоте медийного пространства, контролировать правдивость информации, что подается с целью рекламы высших учебных заведений и их образовательных программ, и повышать медиа грамотность абитуриентов и их родителей.

Литература

1. Бондаренко, Е. А. Медиаобразование как фактор взаимодействия педагогических систем: от информационной образовательной среды до медиапространства // Ресурсы педагогического сообщества в глобальном информационном пространстве [Текст]: сборник материалов первой Всероссийской научно-практической конференции. - Киров: ИРО Кировской области, 2014. - 196 с.

2. Всероссийский профориентационный портал «Траектория успеха» [Электронный ресурс]. URL: школа-профориентация.рф.

Руденок О.Ю., к.э.н., доцент

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ДИСТАНЦИОННОЙ СИСТЕМЕ MOODLE

Ситуация с пандемией COVID-19, а также современная социально-политическая ситуация требуют максимального внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть применены при дистанционном обучении студентов. В стабильных же условиях актуальность дистанционных образовательных технологий сохраняется, что обусловлено возможностью и целесообразностью их использования при организации самостоятельной работы студентов. Сегодня наиболее распространенной веб-системой для организации дистанционного обучения и управления им является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle, которая успешно внедрена и несколько лет используется в Государственной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского».

Отметим, что самостоятельная работа студентов является особым видом образовательной деятельности, которая организуется преподавателем и осуществляется при его методическом руководстве. В современных условиях, когда организация образовательного процесса осуществляется в рамках электронно-образовательной среды, важнейшим вопросом становится качественная организация самостоятельной работы с использованием ее средств.

Дистанционная система Moodle имеет ряд возможностей, позволяющих эффективно организовать самостоятельную работу студентов в рамках той или иной учебной дисциплины.

Организация самостоятельной работы начинается с ресурса «Лекция», с использованием которого возможно организовать интерактивную лекцию, что позволяет студентам изучать лекцию отдельными фрагментами. После изучения лекционного материала студенту предлагается выполнить соответствующие практические задачи, решить деловые ситуации или ответить на контрольные вопросы, позволяющие закрепить полученные знания. Такие виды контроля могут быть организованы с использованием элемента «Задание», то есть преподаватель составляет задания для самостоятельной работы и выкладывает их на образовательный портал в виде ресурса «Файл».

Согласимся с мнением Кулагиной Ю.А. и Морозовой И.М., отмечающих целесообразность представления на сайте преподавателем методических рекомендаций по выполнению заданий самостоятельной работы к каждой теме дисциплины[1]. Также возможно добавление необходимых правовых документов, учебных пособий и учебников, автором которых является сам преподаватель или коллектив кафедры. Все это позволит студенту получить практические указания для выполнения соответствующего задания. Удобным является то, что студент может скачать электронный вариант заданий в любое удобное для него время и, выполнив их, присылать на портал по графику самостоятельной работы, согласованному с преподавателем. Преподаватель, в свою очередь, проверяет присланные работы, имеет возможность прикрепить правленный вариант и написать комментарий к рецензируемой работе.

Индивидуальные задания могут выполняться не только в специальном элементе курса «Задание» (где результат представляется в виде текста или одного или нескольких файлов), но и в электронной рабочей тетради (которая может быть реализована с использованием специального модуля или с помощью стандартного модуля «Вики-страница» в индивидуальном режиме работы), что дает больше возможностей для длительной работы студента над заданием. В этом случае результат выполнения задания виден только преподавателю и самому студенту[2].

При организации самостоятельной работы студентов важным является применение элемента «Тест», позволяющего студенту проводить самоконтроль. При этом удобным является то, что система позволяет преподавателю установить порог, при преодолении которого тест считается пройденным. Данная форма значительно повышает эффективность самостоятельной работы и мотивирует студента к дальнейшей учебе. Кроме того достоинством данного элемента является быстрое оценивание и доведение результатов до студента. Обратим внимание на то, что тесты можно использовать не только для самоконтроля, но и для проверки готовности студента к усвоению нового материала, формирования навыка решения задач (при использовании теста в режиме тренировки), контроля усвоения учебного материала.

Необходимым при организации и последующей реализации самостоятельной работы на образовательном портале является элемент «Форум», с помощью которого можно организовывать занятия – обсуждения, занятия – дискуссии. При этом он может проходить в системе off-line или on-line. Преподаватель может организовать форум по одной из актуальных проблем, изучаемых дисциплиной. Студенты самостоятельно рассмотрев различные аспекты поставленной проблемы, в обозначенное время выходят в форум и приступают к обсуждению либо дискуссии. Каждый студент может высказаться в форуме об отношении к заявленной проблеме (теме), привести способы решения проблемы, реагировать на мнения других участников. Данная форма позволяет преподавателю организовать контактную самостоятельную работу со студентами, а также объективно и быстро оценить самостоятельную работу студента по подготовке к форуму, оценить уровень владения информацией, проявленную активность.

Реализация самостоятельной работы студента, в том числе организованная или дополненная с помощью электронных образовательных ресурсов, повышает эффективность образовательной деятельности, что может быть выражено через такие критерии как:

- мотивационный, предполагающий проявление интереса к изучаемой учебной дисциплине как элементу подготовки к будущей профессиональной деятельности, а также интереса к реализации самостоятельной работы с использованием учебной платформы Moodle;

- когнитивный, учитывающий наличие системы знаний, полученных из различных источников информации, необходимых для успешного формирования общекультурных и профессиональных компетенций;

- деятельностный, включающий способность к решению профессионально значимых проектных заданий, представляющих собой самостоятельную учебно-исследовательскую

работу, в том числе в ходе организации самостоятельной деятельности в электронной системе Moodle;

- рефлексивно-оценочный, определяющий способность организовать и контролировать свою самостоятельную работу в электронной системе Moodle, способность к объективной оценке результатов деятельности по выполнению профессионально направленных задач [3].

Таким образом, в условиях дистанционного обучения повышается актуальность организации продуктивной самостоятельной работы студентов и открываются новые возможности организации учебного процесса в целом.

Литература

1. Кулагина Ю.А., Морозова И.М. Организация самостоятельной работы в условиях дистанционного обучения // МНИЖ. 2021. №1-4 (103). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-v-usloviyah-distantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 08.04.2022).

2. Заводчикова Н.И., Плясунова У.В., Суворова М.А. Использование системы дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов дневной формы обучения // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sistemy-distantsionnogo-obucheniya-moodle-dlya-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-dnevnoy-formy-obucheniya> (дата обращения: 08.04.2022).

3. Толстенева А.А., Винник В.К., Терехина О.С., Кривенкова Е.Н., Куликов А.А. Организация самостоятельной работы студентов с использованием дистанционной системы Moodle // Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-s-ispolzovaniem-distantsionnoy-sistemy-moodle> (дата обращения: 08.04.2022).

Чайковская О.В., к.э.н., доцент

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАФЕДРЫ ФИНАНСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является важным и ответственным этапом учебного процесса, когда обучающиеся закрепляют теоретические и практические знания, полученные за время учебы в университете, применяют методы и умения проведения научных исследований по финансам и экономической безопасности.

В выпускной квалификационной работе обучающийся обязательно использует методы научного исследования, финансово-экономического анализа. Расширение методологического инструментария способствует не только повышению качества при выполнении ВКР, но и обеспечивает более высокий уровень уникальности работы, что является необходимым требованием.

Методология исследования, проводимого в ВКР, включает систему подходов, принципов, показателей, методик и методов разработки и обоснования полученных научных результатов, а также логику исследования.

Логика исследования есть упорядоченная последовательность и обоснованность действий в выполнении выпускной квалификационной работы. Главной идеей логики исследования выступает определение исходного пункта, от которого начинается и которому

подчиняется весь процесс его разработки. К основным составляющим логики исследования, которые следует соблюдать при выполнении ВКР, можно отнести следующее:

- формулирование системы целей;
- анализ исходного уровня, т. е. состояния объекта в анализируемом периоде, уточнение параметров и оценка уровня его развития;
- определение ресурсов объекта исследования: тех, которые есть и которые могут быть созданы потенциально;
- согласование ресурсов и потребностей объекта исследования и разработка предложений по их координации.

В целом методология исследования должна обеспечивать достижение поставленных в ВКР целей и решение конкретных задач в сложившейся экономической ситуации.

В теоретическом разделе выпускной квалификационной работы целесообразно использовать широкий спектр общенаучных методов и приемов познания: сравнение, обобщение, анализ и синтез, индукцию и дедукцию и др. Метод анализа предполагает выделение и изучение отдельных частей явления. Системный подход предусматривает рассмотрение объекта или явления как системы. Метод дедукции основан на принципе «от общего — к частному». Метод индукции заключается в формировании выводов о явлении на основе изучения частных признаков. Также полезными в теоретическом исследовании будут методы классификации (группировка явлений по определенным признакам) и абстрагирования (изучение конкретного свойства явления без учета его прочих характеристик). Изучение и изложение истории вопроса (исторический метод) безусловно рассматривается как достоинство работы.

На основе изучения литературных источников возможно выявить различные подходы к определению сущности конкретных экономических категорий. Критический анализ изучаемых дефиниций получает свое логическое завершение в обосновании автором собственного мнения о сущности предмета исследования. Таким образом, методы исследования выступают прочным базисом для формулировки положений научной новизны исследования, которые отражаются в теоретическом разделе ВКР.

Аналитическая часть ВКР наряду с общенаучными методами обязательно предполагает использование специальных методов научного исследования. Перечень специальных методов весьма разнообразен и зависит от цели исследования, направления анализа, используемой информации и т.п. Традиционно в ВКР обучающиеся используют методы горизонтального и вертикального анализа, отдельные экономико-статистические методы, факторный анализ и др. Если связь между факторными и результативными показателями является неполной, ее можно охарактеризовать с помощью корреляционно-регрессионного анализа, который даст возможность выполнить обоснованные прогнозные расчеты изучаемых явлений и процессов.

В экспериментальной части выпускной квалификационной работы также могут быть использованы методы наблюдения (отслеживание изменений или положения объекта исследования); сравнения (сопоставление двух или более объектов исследования по отобранному автором признакам); эксперимента (воспроизведение результатов наблюдения в определенных условиях с целью проверки гипотезы); метод моделирования (построение нового объекта, отражающего существенные особенности изучаемого явления), а также различные виды анализа: финансовый, позитивный, нормативный, статический, динамический и др.

Разнообразие применяемых в ВКР специальных методов научного исследования генерирует практическую значимость работы. Кроме того обучающийся использует свои умения и навыки работать с большим объемом источников информации, критически мыслить, структурировать и визуализировать материал, научно аргументировать свое мнение.

Таким образом, расширение диапазона методов исследования в ВКР позволяет студенту не только применить компетенции, полученные в процессе обучения, но и сделать

шаг вперед в профессиональном плане. Исследовательские навыки, задействованные при выполнении выпускной квалификационной работы – это фундамент, который позволит реализоваться в профессиональной сфере.

Беляева Е.В., старший преподаватель

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Социально-экономическое развитие государства во многом определяется уровнем образования и навыками молодого поколения. В современных образовательных организациях высшего образования важной компонентой является научная работа, которая выступает основой качественной подготовки специалистов с целью их профессионального становления и развития. Формирование интеллектуального потенциала молодого человека содействует повышению значимости научно-исследовательской работы и актуализирует поиски инновационных систем обучения.

Наука и научная работа – это продолжение и углубление учебного процесса непосредственно на кафедрах и научных подразделениях высших учебных заведений с целью объединения учебного, научного и воспитательного процесса через усиление в образовательном процессе научно-исследовательской деятельности студентов [1].

Основной целью организации и развития, которой является рост уровня научной подготовки специалистов с высшим образованием и выявление одаренной молодежи для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научных и педагогических кадров вуза [2].

Для качественной подготовки молодых научных кадров предусмотрены такие основные направления:

- организация работы студенческих научных обществ, кружков;
- привлечение обучающихся к выполнению исследований, проводимых кафедрами на госбюджетной и хоздоговорной основе, ориентируясь на их научные направления;
- проведение конференций, симпозиумов, круглых столов, олимпиад, конкурсов научных работ с целью обмена опытом;
- публикация результатов исследований в различных изданиях, в том числе, рецензируемых журналах [3, с.27-31].

При организации научной работы студентов важно придерживаться следующих принципов (рис.1):

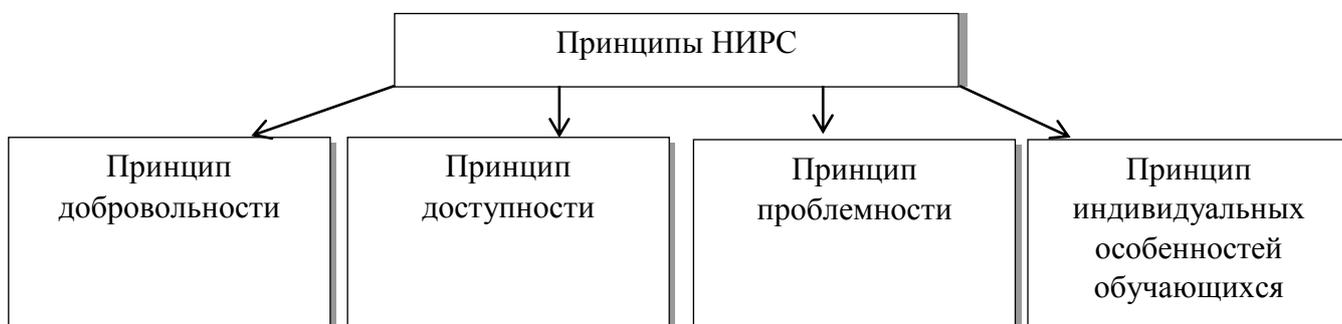


Рис. 1 – Принципы организации научно-исследовательской работы студентов

Принцип добровольности означает, что обучающийся должен иметь желание заниматься научной работой и получать от нее удовольствие, видеть смысл своей творческой

деятельности, реализовывать свои индивидуальные способности.

Принцип доступности предполагает выбор доступных форм и методов проводимых исследований с учетом интересов, мотивов, возможностей, способностей обучающихся.

Принцип проблемности означает создание проблемных ситуаций и активизацию самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение исследовательскими знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Принцип индивидуальных особенностей обучающихся предусматривает изучение их творческих и научных интересов.

Следует отметить, что для популяризации научной работы студентов важно:

- применять социальные сети и ИКТ – как поле для научных дискуссий по изучению научных проблем;

- обеспечить квалифицированный профессорско-преподавательский потенциал для научного руководства и работы в online режиме;

- создать условия для афиширования результатов научно-исследовательской работы студентов на научно-методических или научно-практических конференциях.

Соблюдение условий использования ИКТ и социальных сервисов для актуализации научной работы студентов ведет к построению современной системы адекватно отвечающей целям формирования научного потенциала будущего выпускника [2]. Одно из преимуществ использования ИКТ и онлайн сервисов в том, что такая научная работа не конкурирует с традиционной формой обучения, а дополняет ее, вырабатывает профессиональную компетенцию – способность работать с компьютерными технологиями.

Потенциал использования электронных образовательных ресурсов и социальных сетей связан с повышением интереса студентов к работе с интерактивными web-ресурсами, а значит и росту мотивации к процессу, что неизбежно поднимет качество обучения и научной работы, а также предоставит неограниченные возможности для реализации результатов научно-исследовательской работы [4, с.68-71].

Для популяризации научной работы полезны конференции, которые позволяют студенту получить научный опыт в процессе открытой научной дискуссии и личную известность.

Создание благоприятных условий для реализации научной работы обучающихся не возможно без моральных, материальных и организационных форм поощрения.

Итак, включение студентов в научно-исследовательскую работу – одна из приоритетных задач современного научного сообщества. Научно-исследовательская работа способствует формированию готовности молодого поколения к реализации полученных в вузе знаний, умений и навыков, а также помогает овладеть методологией научного поиска, приобрести исследовательский опыт. Объединение учебного и научного процессов способствует повышению качества подготовки специалистов.

Литература

1. Лившиц С.А. Образовательный процесс вуза. Научная работа студентов// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - №12-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-protsess-vuza-nauchnaya-rabota-studentov>

2. Ляукина Г.А. Научная работа студентов с использованием ИКТ // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-rabota-studentov-s-ispolzovaniem-ikt>

3. Преображенский А.П., Чопоров О.Н. Особенности научной работы студентов в Вузе // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. - Том 10.- № 11. – С. 27-31.

4. Сайфутдинова Г.Б., Лившиц С.А. Возможности и перспективы реализации дистанционного образования в России // Вестник современной науки: Научно-теоретический журнал. - 2015. - № 9 (Ч. 2). - С.68-71.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Следствием развития информатизации общества и существенное углубление процессов внедрения информационных технологий в образовательную практику стало появление дистанционного обучения как наиболее перспективной, гуманистической, интегральной и ориентированной на индивидуализацию формы образовательного процесса, а в 2020 году присоединилась еще эпидемиологическая обстановка в мире через Covid-19. По данным ЮНЕСКО электронное обучение одного студента втрое дешевле традиционного.

Так, согласно Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 марта 2020г. № 502 «Об организации работы учреждений сферы образования и науки Донецкой Народной Республики» с 30 марта 2020 г. в общеобразовательных организациях Республики образовательный процесс был организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.[1].

Согласно статье 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, при реализации образовательных программ, руководствуясь Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 августа 2019 года № 1208) [2].

Электронное обучение (ЭО) – организация просветительно-образовательной работы с использованием содержащихся в базах данных, а также используемой при реализации образовательных программ информации, которая обеспечивает ее обработку информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий предусматривающими интерактивность. или другими средствами, Информационные технологии дистанционного обучения – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса в системе дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – просветительно-технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при определенном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционное обучение (ДО) - взаимодействие педагогов и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу элементы (цели, задачи, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и т.д.) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий предусматривающими интерактивность. или другими средствами,

Информационные технологии дистанционного обучения – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса в системе дистанционного обучения.

Экстренность введения дистанционного формата обучения выявила, прежде всего, неподготовленность преподавателей вуза к ведению занятий в таком формате, несмотря на то, что университетом реализуется часть программ в форме дистанционного обучения. Однако следует отметить, что взаимодействие со студентами осуществляется с помощью сотрудников (специальное подразделение вуза, в штате, которого находятся программисты, системные администраторы и др.), которые создают условия работы с использованием электронных средств связи. Обучающимся предоставляются все учебно-методические материалы в электронном формате, основная масса которых находится на портале университета в документарной базе и ежегодно обновляется или актуализируется. Кроме того, текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются посредством использования банка тестовых заданий по конкретной дисциплине в автоматизированной системе обучения.

Интерактивность обучения направлена на развитие компетенций студентов относительно взаимодействия с учетом реальной ситуации заданной тематики. Студенты в равной степени вовлекаются в процесс общения, и учебный процесс, осуществляемый при использовании платформы *Teams*, показал возможность ведения интерактивного взаимодействия, организованного, контролируемого и направляемого преподавателем. Осуществление онлайн-взаимодействия предполагает самостоятельную подготовку студентами материала и выполнение заданий, определяемых преподавателем заранее. Коммуникативное взаимодействие онлайн реализуется посредством вопросно-ответной формы общения на иностранном языке, предложения темы/ситуации обсуждения, кроме того, обучаемые сами в ходе обсуждения могут предлагать иные сценарии решения проблемы. В последнем случае преподавателю необходимо контролировать и направлять дискуссию с учетом темы занятия, фокусируя внимание на лексику и грамматику, активизируемые на данном занятии. Как и во время аудиторного занятия, онлайн-занятия требуют пристального внимания преподавателя за речевым взаимодействием студентов с разным уровнем иноязычных компетенций. Отсутствие визуального контакта между студентами часто ведет к снижению их активности. Преподавателю необходимо постоянно управлять вовлеченностью каждого студента в различные виды учебной деятельности, проводимые онлайн[3].

Следует отметить, что существует позиция, согласно которой дистанционная форма обучения должна рассматриваться в качестве образовательной парадигмы, поскольку данный подход представляет «хорошо продуманную интерактивную среду обучения любому обучающемуся, в любом месте и в любое время, используя ресурсы различных цифровых технологий наряду с другими формами учебных материалов, которые подходят для открытой среды обучения. *E-learning* осуществляет переход от системы управления данными к системе управления знаниями». [3].

Несмотря на то, что в данный момент основная масса студентов очной формы обучения перешла на дистанционный формат изучения дисциплин, следует отметить возможности использования Интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы студентов. Именно в процессе самостоятельной работы студент становится активным участником учебного процесса. Самостоятельность предполагает сознательное отношение студента к познанию теоретических аспектов и овладению практическими навыками по изучению дисциплины «Иностранный язык». Важно отметить, что основной проблемой для студентов в отношении самостоятельной работы является отсутствие знаний и умений организации самостоятельной учебной деятельности. Поэтому стратегия выполнения заданий, предлагаемых студентам в качестве самостоятельной работы, должна тщательно продумываться преподавателем. Этапы выполнения задания самостоятельной работы должны развивать навыки студента к планированию действий для достижения цели задания, определению временных затрат на каждый этап выполнения задания. Обязательным является постоянное курирование преподавателем выполнения каждого этапа задания. Метод проектной деятельности наиболее успешно.

Определяя характерные черты дистанционной формы обучения иностранному языку в вузе, подчеркивается опосредованный характер коммуникативного взаимодействия «преподаватель – студент», которое реализуется посредством средств информационно-коммуникационных технологий. И если, с одной стороны, происходит сокращение объема непосредственного коммуникативного взаимодействия субъектов учебного процесса, с другой стороны, данная форма обучения позволяет в значительной степени активизировать самостоятельную работу. Навыки самостоятельной работы являются наиболее актуальными в настоящее время с учетом требований рынка, поскольку современный профессионал должен уметь планировать и организовывать деятельность по решению конкретной задачи.

Подводя итог, следует отметить, что, несмотря на актуальность дистанционного формата обучения в нынешних условиях и эффективность применения автоматизированных систем обучения, данная форма обучения не может рассматриваться полноценной альтернативой очной формы обучения.

Литература

1. Приказ МОН ДНР от 18.03.2020 № 502 «Об организации работы учреждений сферы образования и науки Донецкой Народной Республики».
2. Закон ДНР «Об образовании» от 19.06.2022г. №I-233П-НС.
3. Танцура Т.А. Аспекты дистанционного обучения в современных условиях // МНКО. 2020. №2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-distantsionnogo-obucheniya-v-sovremennyh-usloviyah>.

Колено И.В., старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Учитывая возрастающие потребности в получении качественного образования в условиях сложной геополитической обстановки, следует констатировать, что дистанционное обучение претендует на прочное место на рынке образовательных услуг. Данная сфера видеоконференции применима к дистанционному обучению. Видеоконференции в обучении целесообразно применять для получения высшего образования, непрерывного повышения квалификации, переподготовки специалистов, а также обмена информацией и опытом между работниками образовательной сферы.

Видеоконференцсвязь находит себе достойное применение везде, где необходимы: обучение, оперативность в анализе ситуации и принятии решения, консультация специалиста или совместная работа в режиме удаленного доступа над проектами и решениями.

Исследование компании SRI International показало, что on-line образование посредством видеоконференции эффективнее традиционно заочного. В результате проводимых на протяжении 8 лет замеров выяснилось: те, кто учился, хотя бы частично заменяя лекции и семинары on-line конференциями, в среднем сдают тесты на 9% лучше тех, кто использовал более традиционные подходы[1].

Преимущества on-line общения с визуализацией перед общением без визуализации:

-при on-line обучении происходит практически 100% включение обучающегося в изучаемую учебную дисциплину;

-обучающиеся дистанционно вынуждены читать, и если материал слишком сложный, то более эффективно принимать участие в видеолекциях;

-работа в on-line режиме, у обучающегося имеющего доступ к материалам учебной дисциплины, за счет мультимедийных ресурсов и новых форм повышается мотивация и

интерес к обучению;

-on-line обучение участников с ограниченными возможностями позволяет не только выстроить индивидуальную образовательную программу, отслеживать и корректировать ее, но и проводить проектную и исследовательскую деятельность с группами обучающихся.

Таким образом, в отличие от надомного обучения, перед обучающимся открывается больше возможностей. Участие в обучении дистанционно с применением визуализации способствует более серьезному отношению к общению с преподавателем, позволяет выявить психологические особенности обучающихся.

Видеоконференции в системе дистанционного обучения могут быть использованы при проведении различных видов учебных занятий:

-лекции учебные и демонстрационные-данный вид учебных занятий полезен, когда обучающиеся способны собраться группой в одном месте, а преподаватель территориально отделен от них либо обучающиеся находятся в аудитории с преподавателем, а часть присутствует на лекции посредством видеоконференции;

-консультации коллективные или индивидуальные-данный вид работы особенно эффективен, если обучающиеся объединены местом жительства и какой-то совместной деятельностью, на пример разработка проекта. Индивидуальные консультации могут проводится на этапе выполнения курсовой или дипломной работы, а также в свободном порядке;

-практические и семинарские занятия-данный вид работы эффективен с точки зрения проверки знаний устно, совместных упражнений, решения класса задач или применения какого-либо метода решения, а также отвергает возможность «поспать» на семинаре.

Лекции являются одними из важнейших форм учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучаемых. Цель-дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспектива прогресса в конкретной области науки и технике, с концентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Лекции должны стимулировать активную познавательную деятельность учащихся, способствовать формированию творческого мышления[2].

В методическом отношении лекция представляет собой систематическое проблемное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета. Систематический курс лекций, в котором последовательно излагается материал по учебной программе, включает, традиционно, вводные, установочные, ординарные, обзорные и заключительные лекции.

В дистанционном обучении особое значение имеют установочные лекции. Общие требования к лекции при этом сохраняются. Это научность, доступность, единство формы и содержания, органическую связь с другими видами учебных занятий. Вполне удовлетворяется и требование эмоциональности изложения, оно достигается при помощи видеоконференций.

Лекции в дистанционном обучении могут проводиться в режимах on-line и off-line, фронтально и индивидуально. Для фронтального проведения лекции применяется телевидение. Компьютерные видеоконференции могут использоваться для индивидуального варианта проведения занятий, а при наличии проекционной техники-для проектирования изображения с монитора компьютера на экран-и для фронтального варианта[3].

Подходы к проведению лекций в системе дистанционном обучении разнообразны. Ряд ученых считают, что лучшим вариантом лекции в дистанционном обучении является «электронная лекция» - программная поддержка традиционной лекции, позволяющая слушателям не конспектировать ее в процессе проведения в компьютерном классе, т.к. на экранах дисплея высвечиваются тезисы. Кроме того, программное обеспечение позволяет проводить в конце лекции контроль усвоения, понимания учебного материала, отношение к нему и другие функции. Мы считаем, что данный вид лекции возможен, т.к. у слушателя есть возможность многократного обращения к непонятным при чтении местам, чередования чтения с обдумыванием, анализом. Кроме того, в тексте легче увидеть общую структуру

содержания. Но в тоже время при лекциях подобного вида теряется положительные психологические моменты общения с лектором, возможность пояснения вопросов и сложных аспектов в ходе лекции, что предоставляет лекция с использованием видеоконференцсвязи.

Данные виды лекций, безусловно, должны присутствовать в системе дистанционного обучения, задача преподавателей выявить темы лекций, которые целесообразно проводить, используя видеоконференции.

Подводя итог вышесказанному, считаем, что использование видеоконференций не только не представляет особой сложности в организации, но и способствует повышенному интересу к формам проведения занятий, мотивации внимательности на протяжении всего занятия, а также более серьезному отношению к встречам с преподавателем, тщательной подготовке и максимальному включению в общение.

Литература

1. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.— 3-изд.,стер.—М.:Академия,2010.—368с.

2. ИКТ портал: Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>.

3.Официальный сайт технологий видеоконференцсвязи VZOChat [Электронный ресурс]–Режим доступа:www.vzochat.com

Яковченко А.А., старший преподаватель

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОРИЕНТИРЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современными тенденциями развития систем высшего образования в разных странах являются:

- усовершенствование и повышение качества образовательного процесса в рамках традиционных форм обучения (очной, заочной, очно-заочной форм обучения);
- появление и успешное внедрение в образовательный процесс дистанционного обучения, в том числе массовых закрытых или открытых он-лайн курсов;
- сетевое взаимодействие образовательных учреждений и иных организаций и др.

Болонский процесс, участниками которого с 1999г. стали Европейская комиссия и 48 присоединившихся стран, ориентирован на:

- создание сопоставимых стандартов и качества квалификаций высшего образования во всех присоединившихся к процессу странах;
- мобильность студентов и преподавателей, возможность смены страны в процессе обучения;
- установление возможности выдачи дипломов единого образца, признание дипломов о высшем образовании в странах-участницах процесса без необходимости подтверждения знаний;
- использование кредитно-модульной системы организации учебного процесса (для которой характерно четкое определение объемов проведенной студентами работы с учетом всех видов учебной и научной деятельности, рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов, ориентация на самостоятельную работу обучающихся).

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в 2003 году. Стратегиями развития системы высшего образования страны в данном направлении были:

- переход к единому европейскому образовательному пространству;
- установление двухуровневой системы высшего образования, включающей бакалавриат и магистратуру;
- внедрение «компетентностного» (профильного или мозаичного) образования, предусматривающего получение обучающимися узкой специализации;
- повышение мобильности обучающихся, возможность окончания ими образования в странах Европейского Союза и других странах-участницах процесса.

Вместе с тем, реализация данных стратегий на практике отличалась следующими отрицательными тенденциями [1, с. 120-121; 2, с. 465-468]:

- критерии оценки знаний студентов по балльной шкале привели к отрицательному результату - стремлению студентов к формальной сдаче сессии, а не к получению знаний для использования в будущей профессии;
- обеспечение выхода на рынок труда 70 - 80% выпускников-бакалавров, а также установление платного и недоступного для широких масс обучения в магистратуре, снизило качество и общий уровень высшего образования;
- юридические и финансовые возможности получения заграничного образования привели к оттоку лучших студентов за пределы Отечества, последующему их трудоустройству за границей;
- подписание и ратификация Российской Федерацией Европейских Конвенций об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты, об эквивалентности периодов университетского образования, об академическом признании университетских квалификаций, на практике не привели к ожидаемому для страны эффекту.

Неэффективным признан и проект «5-100», целью которого стало повышение уровня и конкурентоспособности ряда высших учебных заведений Российской Федерации с целью вхождения их в топ-100 мировых рейтингов, чего по факту достигнуто не было.

Необходимость реформирования системы высшего образования в Российской Федерации не вызывает сомнения и поддерживается большинством экспертов [3, с. 43; 4, с. 15].

Перспективными направлениями трансформации системы высшего образования в Российской Федерации должны стать:

- отказ Российской Федерации от Болонской системы образования и выход из Болонского процесса, соответственно возврат к 5-летнему высшему образованию и специалитету, ориентация на лучшие достижения советской школы;
- отмена кредитно-модульной системы организации учебного процесса, возврат к 5-балльной системе оценивания знаний;
- внедрение системы допуска обучающихся к зачётно-экзаменационным сессиям при условии полноценного посещения аудиторных занятий, успешного освоения теоретического материала, выполнения и сдачи (защиты) текущих курсовых и лабораторных работ, практических заданий, выполнения письменных контрольных работ, тестирования, дачи достаточного количества верных ответов на устных опросах, подготовки рефератов и докладов по ним, выполнения других видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой учебной дисциплины;
- планомерное создание эффективных механизмов сотрудничества государства, университетов, научно-исследовательских институтов, отраслей промышленности и предприятий с целью обеспечения получения студентами теоретических знаний и практического опыта;
- усиление и углубление фундаментальных научных исследований, проводимых в университетах, их ориентация на решение инновационных проблем развития, привлечение обучающихся к научно-исследовательским разработкам.

При этом представляется целесообразным сохранение действующей системы классификации высших учебных заведений в Российской Федерации, которая включает:

- высшие учебные заведения с особым статусом (МГУ и СПбГУ);

- федеральные университеты;
- опорные региональные университеты;
- национальные исследовательские университеты;
- другие университеты и учреждения высшего образования.

Литература

1. Сошина А.Г. Болонская система в России. Взгляд в будущее / А. Г. Сошина // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2016. – № 2(19). – С. 117-123.
2. Андропова И.В. Болонский процесс как фактор политики реформирования системы высшего образования в современной России / И. В. Андропова, Н. В. Лаптева // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2020. – Т. 20. – № 4. – С. 464-469.
3. Тебекин А.В. Необходимость реформирования системы отечественного высшего образования как ответ на вызовы современного общества / А. В. Тебекин, Л. И. Сурат // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 43-51.
4. Бурцева К.Ю. Основные тренды в реформировании системы высшего образования Российской Федерации / К. Ю. Бурцева // Вестник СамГУПС. – 2018. – № 4(42). – С. 15-18.