

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОШЕННИЧЕСТВУ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разнообразие форм мошеннических действий поражает воображение своей изощренностью и затрагивает все сферы жизнедеятельности человека, начиная от бытового уровня и заканчивая предпринимательской деятельностью. При этом зачастую мошенничество происходит вне поле зрения людей или работников, если речь идет о предприятии. Маскируя результаты и последствия мошенничества при помощи бухгалтерского учета, мошенники тем самым развивают его интеллектуальность, подчеркивая необходимость разработки действенных путей противодействия ему.

Противодействие мошенничеству в бухгалтерском учете является гарантией устойчивого развития предприятия в целом, а также основанием для формирования его корпоративной культуры, которая базируется на открытости и объективности информации для всех заинтересованных сторон. В этой связи изучение дисциплины «Противодействие мошенничеству в бухгалтерском учете» является крайне необходимым для обучающихся по магистерской программе: Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса.

Цель изучения дисциплины «Противодействие мошенничеству в бухгалтерском учете» – формирование теоретических и практических знаний и навыков, касающихся мошенничества и основ безопасности в бухгалтерском учете, методов и механизмов защиты предпринимательства. Усвоение материала дисциплины позволит обучающимся:

знать: нормативно-правовую базу, которая регулирует порядок отражения информации в бухгалтерском учете; требования к организации бухгалтерского учета; виды искажений в бухгалтерском учете; формы мошенничества в бухгалтерском учете и методы их раскрытия; основные понятия и особенности обеспечения экономической безопасности предприятия в современных условиях;

уметь: использовать систему полученных знаний для формирования ключевых индикаторов злоупотреблений; на примерах стандартных и нестандартных хозяйственных ситуаций решать вопросы раскрытия схем мошенничества в бухгалтерском учете; обосновывать подходы к решению вопросов по снижению рисков в бухгалтерском учете по результатам отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учета; применять методы раскрытия различных видов и форм мошенничества в бухгалтерском учете и формировать мероприятия по их предотвращению в будущем.

Структурно, рабочая программа включает в себя следующие разделы: описание учебной дисциплины, цель и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВПО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (модуля), программа и структура учебной дисциплины, темы семинарских занятий, темы практических занятий, темы лабораторных занятий, самостоятельная работа, индивидуальные задания, учебно-методическое обеспечение, фонд оценочных средств для текущего контроля знаний обучающихся и промежуточной аттестации, распределение баллов, которые получают обучающиеся, рекомендуемая литература ([1-5]) информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение учебной дисциплины, кадровое обеспечение учебной дисциплины.

В рамках представленной статьи сконцентрируем внимание на программе и структуре учебной дисциплины, которые являются ключевыми разделами представленной рабочей программы. Так, согласно рабочей программе предусмотрено изучение следующих тем учебной дисциплины, сгруппированных в два смысловых модуля.

Смысловой модуль 1. Профилактика мошенничества в бухгалтерском учете: теория и методология. Тема 1. Бухгалтерские мошенничества: понятия, виды, формы. Тема 2. Организация внутренних расследований в рамках правового поля бухгалтерского учета. Тема 3. Ключевые индикаторы злоупотреблений как эффективный способ противодействия бухгалтерским мошенничествам

Смысловой модуль 2. Выявление и предупреждение мошенничества в бухгалтерском учете. Тема 4. Противодействие мошенничеству при оприходовании денежных средств и товарно-материальных ценностей на предприятии. Тема 5. Противодействие мошенничеству при учете персонала или «мертвые души» на предприятии. Тема 6. Противодействие мошенничеству при списании ценностей по акту. Тема 7. Противодействие мошенничеству при осуществлении расчетов с должниками. Тема 8. Противодействие мошенничеству при преднамеренном банкротстве. Тема 9. Мошенничество с финансовой отчетностью: методы выявления и способы расследования

К каждой теме разработаны тестовые и практические задания, направленные на развитие творческих способностей обучающихся. В свою очередь, перечень вопросов для самоконтроля позволяет закрепить теоретические знания и связать их с практической деятельностью[4].

Освоение материала, а рамках изучения дисциплины «Противодействие мошенничеству в бухгалтерском учете», играет важную роль для профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях современных экономических вызовов: экономистов, бухгалтеров, финансистов и аналитиков. Структура рабочей программы ориентирована на: углубление и закрепление знаний, полученных обучающимися на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки; развитие у обучающихся способностей к творческому, самостоятельному анализу научной, учебной и нормативно-правовой литературы; формирование у обучающихся навыки комплексного системного подхода к противодействию мошенничеству в бухгалтерском учете.

### **Литература:**

1. Ермакова, О.В. Квалификация специальных видов мошенничества: учебное пособие / О.В. Ермакова. – Барнаул: Барнаульский юридический институт МВД России, 2016. – 60 с.
2. Иванов, С.Б. Противодействие коррупции: новые вызовы / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018. – 384 с.
3. Масло, Р.В. Методика выявления подлогов в кассовых операциях: учебное пособие / Р. В. Масло. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 225 с.
4. Петренко С.Н., Противодействие мошенничеству в бухгалтерском учете: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.09 Государственный аудит (Магистерская программа: Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса), ОП ВПО «Магистратура, очной и заочной форм обучения / С.Н. Петренко, В.О. Бессарабов. – Донецк: ГО ВПО «ДонНУЭТ», 2020. – 177 с.
5. Сотникова, Л.В. Мошенничество в финансовой отчетности: обнаружение и предупреждение: учебник / Л.В. Сотникова. – М.:Кнорус, 2019. – 395 с.

## **БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Основная цель статьи сопоставление цели и задач с объемом и видами учебной работы дисциплины "Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности" в части соответствия требованиями стандартов подготовки выпускников направления подготовки "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса" и профиль "Учет и аудит", которая предусмотрена учебным планом.

Цель изучения дисциплины "Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности" предполагает формирование у обучающихся профессиональных знаний и навыков методике учета операций внешнеэкономической деятельности субъектов хозяйствования в системе счетов бухгалтерского учета и формирования отчетности. Задачи - изучение методов и технологий учета операций внешнеэкономической деятельности, которые необходимы для решения текущих и стратегических практических заданий с целью принятия управленческих решений в сфере внешнеэкономической деятельности.

В современных условиях с учетом требований международных стандартов и полной самостоятельности предприятий и организаций при проведении внешнеэкономической деятельности необходимо совершенствовать учетные процессы по ее видам.

Методика бухгалтерского учета по широкому спектру разновидностей внешнеэкономической деятельности имеет свои специфические особенности (в части особенностей документального оформления экспорта-импорта товаров, бухгалтерского учета операций внешнеэкономической деятельности (операций с иностранной валютой, экспорта-импорта товаров, расчетных операций, представления отчетности), без знания которых невозможно обеспечить получение достоверной информации о предпринимательской деятельности субъектов ВЭД. Это обусловлено тем, что данный вид деятельности регулируется торговым, таможенным, валютным и международным законодательством.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны

**изучить:** особенности осуществления внешнеэкономической деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие осуществление, учет, налогообложение внешнеэкономической деятельности и представления соответствующей отчетности; особенности отражения операций внешнеэкономической деятельности на счетах бухгалтерского учета; методики бухгалтерского учета операций внешнеэкономической деятельности по ее видам и представления отчетности субъектами ВЭД;

**уметь:** работать с документами по внешнеэкономической деятельности; применять имеющиеся знания для решения практических ситуационных задач по внешнеэкономическим операциям; формировать и представлять учетную информацию о внешнеэкономической деятельности, удовлетворяющую требованиям различных пользователей;

- **иметь представление:** о целях применения различных методик учета и налогообложения в конкретных ситуациях внешнеэкономической деятельности.

Изучение рабочих программ различных ВУЗов по данной дисциплине позволяет сделать вывод, что ее изучение осуществляется на двух образовательных уровнях: бакалавриат и магистратура. На уровне бакалавриат дисциплина именуется "Учет внешнеэкономической деятельности", на уровне магистратуры "Учет и аудит внешнеэкономической деятельности" или "Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности". Преподавание дисциплины на двух уровнях связано с тем, что спектр

операций внешнеэкономической деятельности достаточно обширен, специфику изучаемой деятельности обуславливают достаточно много особенностей ее отражения в учете.

Согласно учебному плану для обучающихся направления подготовки "Экономика" профиль "Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса" и профиль "Учет и аудит" на изучение дисциплины предусмотрено 18 часов лекций и 18 часов практических с итоговым контролем – зачет. В рамках предусмотренных часов аудиторных занятий рабочей программой дисциплины предусмотрено шесть тем, которые сгруппированы по двум смысловым модулям, а именно:

*Смысловой модуль 1. Общетеоретические вопросы учета ВЭД. Особенности учета операций ВЭД. Теоретические вопросы учета экспортно-импортных операций.*

*Смысловой модуль 2. Учет основных операций ВЭД. Учет операций с иностранной валютой. Учет операций по импорту товаров. Учет операций по экспорту товаров. Учет расчетных операций в сфере ВЭД.*

При изучении темы "Учет расчетных операций по операциям внешнеэкономической деятельности" рассматриваются отдельные ее аспекты из-за ограниченного аудиторного времени.

В перечень изучаемых тем не включаются: учет операций с давальческим сырьем в сфере ВЭД; учет экспортно-импортных операций на условиях консигнации; учет операций на предприятиях с иностранными инвестициями; отчетность субъектов внешнеэкономической деятельности. Перечисленные темы обусловлены спецификой деятельности субъектов внешнеэкономической деятельности, в общем, и в частности субъектов деятельности Донецкой Народной Республики.

Проблемный аспект преподавания данной дисциплины, на наш взгляд – не достаточный объем аудиторных занятий и расширение изучаемой тематики.

Мы согласны с мнением преподавателей Донецкого национального университета, что одним из приоритетов развития Республики является внешнеэкономическая деятельность. Как считают авторы, преимуществами региона являются: наличие достаточно высокого инновационного потенциала, в т. ч. развитой системы инфраструктуры; наличие большого количества крупных предприятий; особенно выгодное экономико-географическое положение государства; наличие высокого потенциала в области развития малого предпринимательства Республики. Как отмечают авторы, цель внешнеэкономической деятельности предприятий Донецкой Народной Республики - это: рост национального дохода; создание условий экономического стимулирования осуществления внешнеторговых операций; повышение имиджа Республики на международной арене; включение экономики Республики в систему мирового хозяйства; формирование эффективной институциональной системы регулирования ВЭД в Республике [1].

Выше перечисленное обосновывает необходимость изучения дисциплины "Бухгалтерский учет внешнеэкономической деятельности" и положительное решение проблемного аспекта для совершенствования ее преподавания.

### **Литература:**

1. В.А. Кравченко и Т.Г. Чернявская. Особенности развития внешнеэкономических связей Донецкой Народной Республики- [Электрон. ресурс]– Режим доступа:[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41770355\\_23445565.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41770355_23445565.pdf)

## ОБОСНОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕТА»

Внедрение цифровых технологий накопления, систематизации, обобщения и передачи учетной информации изменяет профессию бухгалтера – наряду с нивелированием части его повседневных функций выдвигаются новые компетентностные требования цифровой грамотности. Современные вызовы требуют от бухгалтера мобилизации своих творческих возможностей, а также понимания информационных и коммуникационных технологий. В этой связи важно в профессиональных образовательных программах предусмотреть учебные дисциплины, позволяющие сформировать у выпускника должные профессиональные компетенции.

В этой связи в учебный план подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса введена новая дисциплина «Цифровизация учета».

Целью данной учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций путем освоения теоретических основ внедрения цифровых технологий в систему учета и приобретения практических навыков цифровизации учета на предприятии. Для достижения поставленной цели обучающимися должны быть решены следующие задачи: изучение организационно-методических основ ведения учета в условиях цифровизации экономики; приобретение практических навыков применения современных интеллектуальных и информационных систем и инструментов формирования, систематизации, обработки, обобщения и защиты учетной информации.

Положительными элементами развития цифровых технологий для учетной среды являются: повышение уровня прозрачности информации; точность ее отслеживания; постоянный реестр; сокращение затрат обработки мега данных; повышение уровня доверия публики к результатам проверки. В качестве отрицательных и слабо прогнозируемых моментов можно отметить: сложную технологию цифровизации; непредсказуемые нормативно-правовые и социальные последствия; необходимость разработки новых стандартов; формирование новых форм доверия и контроля на взаимной основе.

В рамках представленного исследования сконцентрируем внимание на структуре учебной дисциплины, которая является ключевым разделом рабочей программы.

На рисунке 1 представлены направления цифровизации учета в увязке с этапами учетного процесса.



Рис. 1. Направления цифровизации учета в увязке с этапами учетного процесса

Таким образом, на каждом этапе учетного процесса активно внедряются современные цифровые технологии: технология блокчейн, роботизация, технология цифровых двойников, интеллектуальные системы и т.д.

Учитывая происходящие тенденции в системе учета при разработке основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса была предусмотрена следующая структура дисциплины «Цифровизация учета»:

Тема 1. Влияние цифровизации экономики на учетный процесс

Тема 2. Сущность и виды цифровых технологий в учете

Тема 3. Электронный документооборот

Тема 4. Информационные бухгалтерские системы

Тема 5. Роботизация учетных процессов

Тема 6. Облачные технологии в учете

Тема 7. Электронная отчетность

Тема 8. Методы защиты учетной информации

Логика построения структуры данной дисциплины базируется на содержании профессиональных компетенций бухгалтера в условиях цифровизации бизнеса. Взаимосвязь изучаемых тем дисциплины «Цифровизация учета» с профессиональными компетенциями обучающегося по указанной ОПОП представлена в табл. 1

Таблица 1

Взаимосвязь изучаемых тем дисциплины «Цифровизация учета» с профессиональными компетенциями обучающегося

№	Тема учебной дисциплины	Наименование достигаемой профессиональной компетенции
1	Тема 1. Влияние цифровизации экономики на учетный процесс	Знание и владение правилами поведения и этикета в цифровой среде. Умение оценивать данные, информацию и цифровой контент. Понимание сущности цифрового аудита, современных технологий и инструментария его осуществления.
2	Тема 2. Сущность и виды цифровых технологий в учете	Обеспечивать учетную деятельность предприятий современными IT-инструментами. Управление цифровой идентичностью, то есть умение создавать и управлять аккаунтами. Умение взаимодействовать благодаря использованию цифровых технологий. Способность использовать умные устройства на основе интеллектуальных моделей и нейронных сетей.
3	Тема 3. Электронный документооборот	Внедрять систему бюджетирования и электронного документооборота. Использовать динамические сервисы на основе сетей между людьми, процессами, услугами и вещами. Овладение навыками работы в сфере электронных закупок. Умение делиться информацией благодаря использованию цифровых технологий.
4	Тема 4. Информационные бухгалтерские системы	Использовать новые платформы, объединяющие информационные системы, опыт работы с клиентами, аналитику и прогнозирование. Умение использовать и управлять аналитическими данными, учетной информацией и цифровым контентом. Способность анализировать и решать задачи в сфере

		применения инфографики и инфодизайна как инструмента продвижения бизнеса.
5	Тема 5. Роботизация учетных процессов	Обеспечивать учетную деятельность предприятий современными IT-инструментами. Умение идентифицировать бизнес-процессы, фильтровать данные, информацию и цифровой контент.
6	Тема 6. Облачные технологии в учете	Обеспечивать учетную деятельность предприятий современными IT-инструментами.
7	Тема 7. Электронная отчетность	Умение контактировать с государственными контролирующими органами с использованием цифровых технологий.
8	Тема 8. Методы защиты учетной информации	Умение идентифицировать и противодействовать киберугрозам. Умение защитить устройства и контент, знание мер информационной безопасности, понимание рисков и угроз. Защита персональных данных и приватности.

Таким образом, в условиях цифровизации бизнеса цифровая грамотность становится не просто базовым навыком бухгалтеров. Возможности бухгалтера существенно расширяются, при этом растет круг необходимых этим кадрам компетенций. IT-технологии проникают во все сферы и определяют навыки обладателей профессий будущего, уже в настоящее время организации переходят от простой автоматизации части внутренних процессов к цифровому управлению всем бизнесом.

#### **Литература:**

1. Бухгалтерский учет в XXI веке: монография / под ред. Ю.Н. Гузова. В.В. Ковалева, О.Л. Маргания. — СПб.: Скифия-принт, 2021. – 250 с.

*Тымчина Л.И., старший преподаватель*

### **КЕЙС-МЕТОД, КАК ОДИН ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Построение качественной системы высшего профессионального образования предполагает внедрение интерактивных методов преподавания учетных дисциплин.

Интерактивные методы (от англ. interaction – взаимодействие, влияние друг на друга) – методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой. Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. Преобразования в системе высшего образования обусловлены движением в направлении инновационно личностно развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для творческой деятельности во всех сферах жизни. Одним из важнейших элементов комплексного преобразования сферы высшего образования есть внедрение интерактивных методов обучения.

Среди наиболее популярных и эффективных интерактивных методов обучения следует выделить: круглых столов; «мозговой штурм»; дебаты; фокус-группы; деловые и ролевые игры; кейс-методы; обучающие групповые дискуссии; тренинги и т.д.

В данной работе будет уделено внимание кейс-методу как одному из интерактивных методов преподавания профессиональных дисциплин в высших учебных заведениях. Смысл данной методики обучения заключается в конкретных примерах, которые нужно решить обучающимся. Эти ситуации могут быть как смоделированными, так и взятыми из реальной практики.

В учебно-образовательной среде имеются разнообразные кейс-технологии, среди которых следует остановить внимание на: методе ситуационного анализа (ситуационные задания и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади)); методе инцидента; методе разбора деловой корреспонденции; методе ситуационно-ролевых игр; способе дискуссии (табл.1).

Таблица 1

Виды и сущность кейс-методов

Сущность и значение метода	Действия преподавателя	Действия студента
1	2	3
<b>Метод ситуационного анализа</b>		
Позволяет подробно исследовать проблему, т.е. анализ конкретных ситуаций – глубокое исследование реальной или имитированной ситуации	Преподаватель выступает со вводящим и заключительным словом, организует дискуссию, поддерживает деловое настроение в аудитории, оценивает работу студентов и анализирует ситуацию.	Обучающиеся получают ряд вопросов, на которые они должны найти ответы на понимание сути проблемы.
<b>Метод инцидента</b>		
Состоит в том, что студент должен сам отыскать нужную информацию для принятия решения по заданной проблеме.	Предлагает задание, в котором содержатся все данные, необходимые для решения этой проблемы.	Студент учится работать с информацией (сообщать ее, систематизировать, анализировать), формировать собственную позицию и на основании этого делать выводы.
<b>Метод разбора деловой корреспонденции</b>		
Наличие кейса с подробным описанием ситуации.	Формируют пакет документов, помогающих найти выход из сложной ситуации (в том числе документы, которые не касаются этой проблемы, чтобы Обучающиеся могли выбирать нужную информацию) и вопросы, позволяющие найти решение.	Получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, что касаются определенного события, ситуации. Обучающиеся выступают в роли лиц, принимающих решение.

Метод ситуационно-ролевых игр		
Создание правдивой исторической, правовой, социально-психологической ситуации, оценка поступков и поведения участников игры.	Предъявляют неожиданную ситуацию, в которой предлагается принять позицию (роль) участников и затем выработать способ, позволяющий привести эту ситуацию к завершению.	Во время "разыгрывания ситуаций в ролях" участники выполняют роль так, как сами считают нужным, самостоятельно определяя стратегию поведения, сценарий, планируя результат. Основная задача – проявить творческие способности к решению актуальных проблем.
Метод дискуссии		
Обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры	Разделение студентов на группы и межгруппы, наблюдение за активностью студентов, четкостью и логичностью выражение мнений.	Формулируют свои позиции и обосновывают их

Кейс-метод можно охарактеризовать, выделив следующие технологические особенности: - может быть реализован только благодаря осуществлению опытного процесса и аналитических процедур; кейс-метод является методом коллективного обучения, выступающего в виде работы в группе (или подгруппах) и взаимообучении; влияет на развитие студентов, потому что способствует формированию разнообразных личностных качеств студентов; характеризуется эффектом синергии, суть которого состоит в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, обмена открытиями и т.п; выступает в виде проекта, включающего в себя процесс решения рассматриваемой проблемы на основании кейса, впитывающего в себя и техническое задание, и информацию необходимую для поиска решений; предполагает влияние на активность студентов, стимулирование их успехов, подчеркивание их достижений. В этом контексте достижение успеха является движущей силой этого метода.

Предлагаем алгоритм проведения кейс-метода в процессе обучения осуществлять по следующим этапам:

1. Подготовительный этап. Преподаватель готовит задачу и планирует ход занятия. Обучающиеся знакомятся с заданием.

2. Основной этап. Преподаватель организует обсуждение проблемы, отвечает на вопросы в ходе рассмотрения задания. Обучающиеся анализируют проблему, ведут обсуждение по ее решению, выслушивают мнение друг друга.

3. Заключительный этап. Преподаватель подводит итоги совместной работы, упорядочивает результаты и придает собственное видение решения данной проблемы. Обучающиеся анализируют результаты обсуждения, формулируют выводы, которые можно использовать на практике.

Для реализации кейс-метода важно тщательно подготовить методическое обеспечение для проведения практического занятия и самостоятельной работы обучающихся. При выполнении кейсового задания действиями обучающегося является анализ литературы, поиск и формирование ответов для решения сущности проблемы, что важно потому, что casestudy способствует формированию профессиональных компетенций при подготовке высококачественных специалистов на рынке труда. Значение кейс-метода заключается в

мотивации обучающихся и разработке программы действий, которая позволит действовать в реальной деловой ситуации и во время обучения с применением кейс-метода так, что это будет способствовать получению обучающимся определенных навыков.

Таким образом, введение кейс-метода в учебный процесс при изложении учетных дисциплин позволит развить коммуникативные и исследовательские качества обучающегося и приобрести соответствующие профессиональные навыки.

### **Литература:**

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. Интернет ресурс: <http://pycode.ru/2012/05/case-study/>.
2. Ногалис Кирил. Метод кейсов в учебном процессе: описание, этапы, эффективность. Интернет ресурс: <https://4brain.ru/blog>.

*Федорец М.С., к.э.н., доцент*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ**

Современный этап развития мировой экономики, характеризующийся кризисным состоянием, ограниченностью финансовых ресурсов и доступа к ним, требует от правительств многих государств решения задачи улучшения управления ресурсами и получения высококачественной информации. Это, в свою очередь диктует необходимость открытости и прозрачности информации по экономическим вопросам, в частности по вопросам бухгалтерского учета, соблюдения международных стандартов.

Однако отечественная система бюджетного учета не отвечала требованиям современности. Законодательством не были определены методы ведения бухгалтерского учета в государственном секторе, при этом существовали различные организационные структуры бухгалтерских служб, процедуры документооборота, использовалось различное программное обеспечение, а в некоторых случаях такое обеспечение полностью отсутствовало, что обуславливало необходимость совершенствования организации учета в бюджетной сфере.

На сегодняшний день Министерство финансов Донецкой Народной Республики осуществляет деятельность, которая направлена на совершенствование системы учета и отчетности организаций бюджетной сферы.

В 2021 году в рамках проведения такой реформы был утвержден ряд республиканских стандартов бухгалтерского учета государственных финансов, в основу их разработки положены Международные стандарты финансовой отчетности общественного сектора. Среди этих стандартов особо важное значение имеет Республиканский стандарт бухгалтерского учета государственных финансов «Концептуальные основы бухгалтерского учета и отчетности», который устанавливает единые требования к ведению бухгалтерского (бюджетного) учета организациями бюджетной сферы, формированию информации об объектах бухгалтерского учета, бюджетной и бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Для выполнения задач, предусмотренных для выполнения в процессе реформирования бухгалтерского учета государственных финансов, помимо прочего, необходимо пересмотреть содержание учебной дисциплины «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях», которая, в соответствии с учебными планами, преподается обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профили: Бухгалтерский учет и правовое

обеспечение бизнеса, Учет и аудит, по программе высшего профессионального образования – программе бакалавриата.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части ООП ВПО. Ее изучение является важным элементом профессиональной подготовки обучающихся по указанным профилям.

Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся теоретических знаний в области бухгалтерского учета хозяйственных операций бюджетной сферы и приобретение ими навыков практической работы в финансовой сфере бюджетных организаций.

Цель учебной дисциплины достигается через решение следующих поставленных задач: изучение цели и концепции бюджетного учета, его предмета и объектов; ознакомление с основными требованиями к организации бухгалтерского учета и формированию учетной политики в бюджетных организациях; изучение особенностей нормативно-правового регулирования организации и методики бухгалтерского учета и формирования отчетности в бюджетных организациях; ознакомление с порядком и требованиями документального оформления хозяйственных операций бюджетных организаций; изучение порядка ведения бухгалтерского учета активов, капитала, обязательств, доходов, расходов, операций хозяйственной деятельности в бюджетных организациях в современных условиях с учетом требований нормативных документов; уяснение состава, структуры, особенностей составления и представления отчетности бюджетными организациями; приобретение навыков по формированию и анализу основных показателей отчетности бюджетных организаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях» обучающиеся должны знать методологию бухгалтерского учета в бюджетных организациях; уметь оформлять первичные документы и вести их бухгалтерскую обработку, отражая операции на счетах бухгалтерского учета с учетом особенностей учета в бюджетных организациях и задач учебной дисциплины, а также владеть методиками накопления и обобщения учетной информации о деятельности организаций бюджетной сферы.

В процессе преподавания данной дисциплины особое внимание следует уделить ознакомлению обучающихся с целями и задачами бухгалтерского учета в бюджетных организациях, его особенностями, специальной терминологией, принципами организации системы бухгалтерского учета, с основными формами учета, применяемыми в бюджетных организациях, с основополагающими законодательными и нормативными документами, регламентирующими учетный процесс организаций бюджетной сферы, особенностями документирования операций по выполнению смет доходов и расходов, спецификой инвентаризации имущества и финансовые обязательства, а также детально рассмотреть особенности учета основных учетных объектов и результатов деятельности бюджетных организаций.

Современные обучающиеся должны уметь как накапливать и анализировать информацию, так и быстро реагировать на изменения, которые происходят в обществе. В значительной степени это касается обучающихся, изучающих дисциплину «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях», ведь данная дисциплина играет важную роль в подготовке специалистов в области бухгалтерского учета. Учебный курс основан на знаниях, уже приобретенных обучающимся в области теории бухгалтерского учета, бухгалтерского финансового учета и управленческого учета, комплексного экономического и финансового анализа, контроля, финансов и ряда других фундаментальных дисциплин.

Процесс обучения в учебных заведениях должен сопровождаться и обеспечиваться самыми современными научными разработками. Это касается и широкого использования компьютерных технологий и компьютерной техники, поскольку в настоящее время учет и отчетность не могут быть улучшены без применения технологии автоматизированной обработки данных с использованием компьютеров и других технических средств управления. Бухгалтеры должны не только знать эксплуатационные возможности

современной компьютерной техники, но и владеть рациональными способами автоматизированного решения учетных задач. Для эффективного усвоения курса «Бухгалтерский учет в бюджетных организациях» преподавателям необходимо применять новые методы контроля качества знаний, в частности, проверки знаний обучающихся.

Таким образом, в условиях реформирования бухгалтерского учета в сфере государственных финансов, в том числе организаций бюджетной сферы, первостепенное значение имеют широкое внедрение новейших достижений, использование активных технологий, обеспечивающих наиболее эффективную реализацию возможностей для самообразовательной деятельности, стимулирование обучающихся к научным исследованиям.