

Громова О.Н.
к. юрид. наук, доцент кафедры

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕЖИМЕ ПОВЫШЕННОЙ ГОТОВНОСТИ НА ТЕРРИТОРИИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Качество высшего образования зависит от целого ряда факторов, наиважнейшими из которых являются доступ к образовательным системам и возможность самостоятельного изучения учебного материала.

С целью противодействия распространению коронавирусной инфекции COVID-19 в Донецкой Народной Республике (далее – ДНР) был принят режим повышенной готовности, которым были введены запретительные меры, направленные на социальное дистанцирование [1].

В соответствии с требованиями Указа Главы ДНР от 14.03.2020, с 01 сентября 2020 года была предложена организация учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования, дополнительного образования и научных учреждениях в форме очного, очно-заочного и заочного обучения.

В зависимости от распространения заболевания, учебный процесс в ВУЗах проходил в одной из вышеуказанных форм обучения. Применение конкретной формы обучения определялось решениями Министерства образования и науки и ректоров организаций высшего профессионального образования [2].

В период противоковидных мероприятий получило распространение обучение с помощью информационных технологий сети Интернет, посредством активизации применения системы управления обучением *MOODLE*, *проведением занятий с использованием различных платформ: ATutor, Eliademy, Forma LMS, Dokeos, ILIAS, ZOOM, Dropbox* и т.д. [3]. Таким образом на фоне противодействия COVID-19 в республике собственно говоря действовала чрезвычайная ситуация в области высшего образования.

Возникновение второй чрезвычайной ситуации в области высшего образования в Донецкой Народной Республике было обусловлено военными действиями. В начале 2022 года изменилась военно-политическая обстановка в связи с непосредственной угрозой агрессии против ДНР со стороны Вооруженных Сил Украины (ВСУ). Вследствие этого 19.02.2022 был подписан Указ Главы ДНР «О проведении общей мобилизации», который предусматривал мобилизацию в ряды Народной милиции граждан, пребывающих в запасе [4]. 24 февраля 2022 года с началом специальной военной операции на Донбассе в ряды народной милиции добровольно вступили и были мобилизованы так же и студенты высших учебных заведений.

На наш взгляд, каждая из вышеупомянутых чрезвычайных ситуаций накладывает определенные ограничения в сфере высшего образования. В условиях пандемии и военного противостояния большинство ВУЗов перешли на рекомендуемые МОН Республики формы обучения. Из-за агрессии со стороны ВСУ обучение в высших учебных заведениях переведено на заочную форму, однако не все студенты могут продолжать учиться в связи с призывом на военную службу [5].

В настоящее время, учитывая действие режима повышенной готовности, форма получения высшего образования была и остается заочной, с применением информационных образовательных технологий. Порядок обучения устанавливает, как правило, администрацией ВУЗов в зависимости от эпидемиологической и военной ситуации в республике.

В некоторых высших учебных заведениях невозможно ввести заочное обучение, даже в дистанционной форме из-за того, что основная составляющая обучения приходится на приобретение практических навыков. Это относится, прежде всего, к студентам медицинских специальностей. Курсанты, Академии МВД и Академии МЧС принимают 100% участие в боевых действиях. Обучение для этой категории соискателей высшего

образования будет продолжено после окончания операции по освобождению Донецкой Народной Республики от украинских агрессоров. Организация учебного процесса в период режима повышенной готовности, в вышеперечисленных узкопрофильных учебных заведениях регулируется локальными нормативно-правовыми актами [6, с.32].

Повторяясь, еще раз акцентируем внимание на имеющиеся две группы студентов высших учебных заведений, а именно: не имеющих доступа к образовательному процессу по разным причинам (в связи с прохождением службы в народной милиции; в связи с проживанием в серых зонах и зонах постоянных обстрелов, проблем с энергообеспечением, доступом к сетям интернет, стрессом на фоне сложившейся ситуации и т.д.); имеющих доступ к образовательному процессу (не призванных по каким-либо причинам в ряды народной милиции: признанным временно не годными к военной службе по состоянию здоровья, занятым постоянным уходом за близкими членами семьи и т.д.).

Таким образом, студенты имеют различные возможности по доступу к обучению в период режима повышенной готовности [7, с.15].

После окончания временной военной службы и возвращению студентов в родные ВУЗы они будут должны принять меры к выполнению учебного плана. Каким образом это осуществимо?

На наш взгляд существует несколько подходов к выполнению учебного плана: создание специальной ускоренной программы для изучения пропущенных предметов или отдельных тем путем: проведения дополнительных занятий, увеличение числа ежедневных занятий, проведение занятий в выходные дни, смещение сроков сессий, ускоренной вычитки предметов, замена практик учебным процессом и т.д.; активизация использования эффективных методов онлайн-обучения для обеспечения качества и равенства в образовании, разработка тренингов для студентов и преподавателей по использованию цифровых инструментов обучения [8, с.16]; повторное изучение годовых учебных программ.

Следует так же отметить, что не все студенты вузов ДНР мобилизованы. Но у тех, которые продолжают свое обучение, также есть некоторые трудности, такие как проблемы с энергообеспечением, сетями интернет и стрессом на фоне сложившейся ситуации, в общем.

Учитывая вышеизложенное, сформулируем особенности обучения студентов в режиме повышенной готовности на территории Донецкой Народной Республики. К таким особенностям можно отнести:

1. Отсутствие единого нормативно-правового акта об организации учебного процесса в высших учебных заведениях в период повышенной готовности (чрезвычайной ситуации);

2. Невозможность обучения в режиме онлайн студентов тех специальностей, которые нуждаются в определенных практических навыках.

Список литературы

1. О введении режима повышенной готовности Донецкой Народной Республики. Указ Главы Донецкой Народной Республики от 14 марта 2020 г. № 57 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://denis-pushilin.ru/documents/ukazy/ukaz-o-vvedenii-rezhima-povyshennoj-gotovnosti/>

2. Об утверждении Порядка реализации образовательных программ в образовательных организациях высшего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приказ МОН ДНР от 14.08.2017 г. №829 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0018-829-20170814/>

3. Десять образовательных платформ для он-лайн обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://challengenge.com/article/desyat-obrazovatelnykh-platform-dlya-onlayn-obucheniya/>

4. О проведении общей мобилизации. Указ Главы Донецкой Народной Республики от 19 февраля 2022 г. № 29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://denis-pushilin.ru/doc/ukazy/Ukaz_N29_19022022.pdf

5. О призыве граждан 1995-2004 годов рождения на военную службу по мобилизации. Указ Главы Донецкой Народной Республики от 22 февраля 2022 г. № 31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://denis-pushilin.ru/doc/ukazy/Ukaz_N31_22022022.pdf

6. Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии [Авт. коллектив: А.В. Клягин и др.]. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 112 с.

7. Концептуальная записка: Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период. Организация Объединённых Наций, август 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf

8. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: аналитический материал международный, национальный и институциональный ответ, Москва 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyaniye%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf>

*Кондратьев В.А., к.ю.н., доцент
кафедры правовых и политических наук*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ СПОСОБ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Цифровые технологии – это основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени. Именно быстродействие и универсальность этой схемы сделали IT-технологии весьма востребованными.

Особенность заключается в том, что обучающиеся должны освоить не только конкретные практические умения, но и общие электронно-учебные умения: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы был освоен метод как естественного так и научно-технического познания.

Государственные образовательные стандарты ДНР ориентируют нас на интерактивные методики организации учебного процесса. В наибольшей степени это касается экспериментальной деятельности преподавателя и обучающихся. Технология совместных исследований преподавателя и обучающихся, безусловно, реализует проблемно-поисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент – факты. В начале учитель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, преподаватель и обучающиеся пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и преподаватель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Данная технология позволяет: 1) познакомить обучающихся с процессом познания; 2) вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни; 3) вовлечь обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность.

Технология совместных исследований преподавателя и обучающихся, безусловно, реализует проблемно-поисковый подход в обучении и обеспечивает реализацию известного

цикла научного познания: факты – модель – следствие – эксперимент – факты.

В начале преподаватель организует наблюдения и ставит демонстрационные опыты, получает факты, на основе которых совместно обучающимися делаются выводы по тому или иному явлению. Отталкиваясь от полученных фактов, преподаватель и обучающиеся пытаются объяснить наблюдаемые явления и выявить закономерности (для чего выдвигаются гипотезы), вывести следствия, установить причины. После этого обучающиеся и учитель продумывают, какие проверочные эксперименты можно поставить, каковы будут их идеи и цели, как их осуществить. Студенты реализуют задуманное в самостоятельном усвоении учебного материала, анализируют нормативную литературу, сравнивают с теоретическими дефинициями и делают выводы [1, с.129-130].

Данная технология позволяет: 1) познакомить обучающихся с процессом познания; 2) вооружить элементами знаний общего подхода, что важно для дальнейшего обучения и жизни; 3) вовлечь обучающихся в разнообразные практические, и мыслительные учебные действия, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность.

В практике работы педагогов используются такие технологии, как интерактивный электронный контент и мультимедийный учебный контент. Мультимедийный учебный контент – это контент, представляющий собой синтез различных видов информации (текстовой, графической, анимационной, звуковой и видео), при котором возможны различные способы ее структурирования, интегрирования и представления. Образовательное учреждение должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным дисциплинам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться...» (из требований государственного образовательного стандарта) [2, с.23-24].

Преподаватели благодаря технологиям более доступны для общения с обучающимися и могут выступать в новых для себя ролях: курировать цифровые платформы, где размещается учебный контент, анализировать данные, которые собираются на этих платформах для учащихся, консультировать их в режиме чата или видеосвязи, давать комментарии в «облачных» документах.

В итоге меняются представления об учебе и в глазах обучающихся. Трансформируются представления об оценивании работ: с использованием цифровых инструментов потенциально снижается риск получить предвзятую оценку (у алгоритмов нет любимчиков). Межличностная коммуникация в рамках интерактивного обучения тоже становится интенсивнее [1, с.133-134].

Кроме этого, современные мобильные устройства сделали возможным обучение за пределами класса. С ростом популярности мобильного (приложений для изучения языка, скажем) и онлайн обучения (массовые образовательные онлайн курсы, вебинары) фактически у любого человека возникла возможность учиться в своем собственном темпе и в выбранные промежутки времени. Предполагается, что эта тенденция сохранится, А раз она сохранится, то многие «разработчики» сегодня делают ставку на адаптивный контент для мобильных устройств, благодаря наличию которого «учиться» можно будет везде и всегда.

Таким образом, образовательные учреждения и обучающиеся стремятся использовать мобильное обучение, поскольку у пользователей востребован подобный подход к получению образования (или к обучению конкретным навыкам, что корректней). «Цифровые технологии делают элементы образовательной системы более эффективными, соотносимыми с опытом повседневного онлайн существования, что, как правило, приносит положительные результаты» [3, с.11-12].

Литература:

1. Агибова И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий. Вестник поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010; № 5:

128-134.

2. Мендиев А.У. Роль цифровых технологий в современной педагогике // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – № 11(13). – С. 23-26.

3. Цифровая Россия: новая реальность. Аналитический отчет экспертной группы Digital. ООО «Мак-Кинзи и Компания СиАйЭс», 2017. Available at: www.mckinsey.ru

Одинцова Е.А., к.ю.н., доцент

ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование является важнейшим элементом социальной инфраструктуры государства и основным инструментом повышения конкурентоспособности каждого человека и страны в целом. Сегодня много говорится о том, что общество, вступившее в качественно новый этап своего развития, требует от личности иных качеств, нежели те, на формирование которых в течение длительного времени была ориентирована система отечественного образования.

Все проводимые реформы в системе образования оказались незавершёнными, непоследовательными и привели к тому, что одна из лучших образовательных систем в мире, чья высокая эффективность в середине прошлого столетия была признана мировым сообществом, уже через два десятилетия оказалась во власти противоречий, угрожающих самой её сути. «Современное образование, в отличие от классического, всё меньше внимания уделяет воспитанию, духовному становлению учащегося, поскольку главным приоритетом прогресса на протяжении последних столетий выступает безоценочная рациональность» [1, с. 16].

Иными словами, сегодня, как и во все времена, стоит вопрос: «как и чему» учить молодое поколение. Каким образом, формируя в ходе образовательного процесса профессиональные качества и характеристики будущего специалиста, сохранить и развить то, что обеспечивает существование и развитие человека: доброту, сопереживание, милосердие, взаимопомощь, честность, любовь, верность, бескорыстие, ответственность за состояние социальной, природной среды, за самого себя и ближних.

Успешные преобразования общества зависят не только от наличия материальных ресурсов, а в большей степени от интеллектуального капитала, то есть от тех, кто осуществляет эти преобразования. Человек, который создаёт различные цивилизационные блага, является самым значимым ресурсом общественного развития. Только от самого человека и его внутренних установок, зависит будут ли использованы те или иные достижения во благо или во зло.

Парадоксом нынешнего времени является то, что «информационная составляющая крепнет, а общество, в культурном смысле, всё больше дичает» [2, с. 172]. На первый план выдвигаются не нравственные и духовные, а личностно-потребительские, гедонистические ценности.

По мере выявления неоднозначности социальных последствий научно-технического процесса и в условиях, когда от воли и сознания людей непосредственно зависит развитие общества, становится очевидным возрастающее значение гуманитарного образования.

Сегодня профессионализм стали рассматривать только как овладение какой-либо специальностью, преуспевание в одной отрасли профессиональной и трудовой деятельности. В этой связи, укоренилось мнение о том, что те знания, которые не входят в перечень необходимых для овладения профессией, человеку не нужны. Мы стали забывать, что университет – «это школа, где преподается Универсум знаний, овладеть которым можно лишь путем кропотливого многолетнего труда. Другие формы получения знаний (например, обучение ремеслу) образованием не является...», овладеть которым можно лишь путем многолетнего, упорного труда [3, с. 34]. Так, Баева Л.В. отмечает, что «механицизм в понимании жизни, узкая специализация, отсутствие глубины, системности мышления,

нравственного основания, за которые отечественные мыслители испокон веков критиковали Запад, сегодня заимствуется как образец высшего сорта образованности...» [4, с. 88].

Как известно, гуманитарные науки выступают как определённый комплекс знаний, направленный на понимание и истолкование поведения человека, его духовной жизни и культуры. Гуманитарное образование нацелено на формирование у личности духовного начала, нравственного и правового сознания, эстетического вкуса, социальной ответственности, а значит, непосредственно влияет на её активность и поведение в социальной, профессиональной и быденной жизни.

Низкий уровень гуманитарной компетентности не позволяет значительному числу выпускников вузов полноценно раскрыть свой гражданский потенциал и реализовать себя в трудовой деятельности. Недостаток социально-гуманитарных знаний не дает возможности молодым людям в полной мере осмыслить процессы, происходящие в стране и мире, понять причины возникновения тех или иных событий.

Таким образом, необходимо признать, что созрела острая необходимость пересмотреть подход к гуманитаризации образовательного процесса. Необходимо перестраивать содержательные аспекты преподавания самих гуманитарных наук применительно к «веканиям времени», создать междисциплинарные циклы, объединяющие специальные курсы с традиционными гуманитарными предметами. Результатом гуманитаризации процесса образования должно стать гармоничное сочетание в нем общеобразовательных, специальных знаний и духовных компонентов (социально-нравственных, этических и эстетических ценностей).

Перед современным гуманитарным образованием стоит не только обучающая задача, сводящаяся к передаче индивиду знаний и опыта, но и задача формирования общекультурной компетентности человека, выходящие за пределы его трудовой и профессиональной деятельности. Посредством гуманитарного образования воплощаются в жизнь гуманистические идеалы, призванные укрепить духовную составляющую современного социума.

Литература:

1. Баева Л. В. Гуманитарное образование в информационном обществе / Л. В. Баева // Совет ректоров. – 2009. – № 12. – С.16 – 20.
2. Потатуров В.А. Новой России – новое гуманитарное образование / В.А. Потатуров // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. – № 5 (8). – С. 167 –175.
3. Хагуров Т.А. Высшее образование: между служением и услугой / Т.А. Хагуров // Экономика образования. – 2011. – №4. – С.32-40.
4. Баева Л.В. Образование XXI веке и проблемы социально-гуманитарного знания / Л.В. Баева // Философия образования. – 2007. – № 3(20). – С.88 – 94.

Петрова Е.И., ст. преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Социально-экономические процессы и требования информационного общества открывают новые возможности развития и модернизации высшего профессионального образования.

В настоящее время снижается уровень познавательной активности обучающихся на занятиях. У них не возникает желания работать самостоятельно. Одной из причин потери интереса к занятиям является их однообразие. Только творческий подход к построению занятия с разнообразными приемами, методами и формами могут обеспечить желаемую

эффективность.

Внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов предоставляет обучающимся и преподавателям новые педагогические инструменты и возможности. Одним из вариантов использования таких возможностей является оболочка Moodle, разработанная для создания качественных online-курсов преподавателями. Как отмечает А.В. Корень [2, с. 12], «Moodle– система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Среда представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Система реализует философию «педагогика социального конструкционизма» и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения» [2, с. 14]. Вместе с этим изменяются и функции педагога, а также увеличивается объем самостоятельной работы обучающихся как неотъемлемой части учебного процесса.

Важным компонентом информационно-образовательной среды, создаваемой на основе Moodle, является коммуникативность и интерактивность. Возможности системы позволяют реализовать все основные механизмы общения: перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга), интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия) и коммуникативный (отвечающий за обмен информацией). Чтобы создать интерес к обучению и ощущение постоянной поддержки со стороны преподавателей и системы в целом, при проектировании электронных учебных курсов необходимо предусматривать разнообразные интерактивные формы деятельности [1, с. 165]. Основными интерактивными элементами в системе Moodle, позволяющими информационно обеспечить и организовать коллективную работу, а также оценить результаты обучающихся, являются Семинар и Вики. Создаваемая информационно-образовательная среда, организующая проведение таких занятий по правовым дисциплинам в интерактивном режиме, обладает значительными потенциальными возможностями.

Дистанционный образовательный процесс ставит перед собой задачу, заключающуюся в увеличении количества учебной правовой информации и повышении качества ее усвоения при минимальной затрате времени, за которое должна быть усвоена эта информация.

В зависимости от масштаба охватываемой предметной области различают электронные учебно-методические комплексы по отдельной правовой учебной дисциплине и электронные учебно-методические комплексы по специальности (направлению подготовки).

Электронный учебно-методический комплекс – электронная версия учебно-методических материалов, включающая традиционные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана, учебно-методические комплексы по видам практик и учебно-методические комплексы по итоговой государственной аттестации выпускников.

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает: учебно-методический комплекс как самостоятельный документ в соответствии с утвержденной структурой; дополнительные элементы (электронные версии учебника, учебного пособия, учебно-методического пособия, практикума, практического пособия; методические рекомендации по изучению теоретического курса дисциплины, методические рекомендации по проведению практических и/или семинарских занятий, лабораторный практикум и методические рекомендации по выполнению лабораторных работ, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по ее выполнению, методические указания по выполнению курсовых работ; тестовые материалы для контроля знаний обучающихся; методические рекомендации и тематика контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения и т.д.); рекомендуемые элементы (конспект лекций, электронная библиотека курса, методическое обеспечение интерактивных методов обучения, глоссарий курса, учебные видеофильмы, компьютерные обучающие программы и др.); дополнительные информационные ресурсы (словари, справочник, хрестоматии, периодические и отраслевые

издания, ссылки на базы данных, сайтов, справочные системы, сетевые ресурсы и т.п.).

Состав учебно-методического комплекса дисциплины определяется содержанием рабочей программы по соответствующей дисциплине. Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМКД, должны отражать современный уровень развития юридической науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств обучения, позволяющих студентам более глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса дисциплины является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а так же методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы. Предоставление материала в презентационной форме даст возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваиваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

Использование электронного учебно-методического комплекса дает возможность добиться высокого уровня наглядности изучаемого материала. При этом учебный процесс становится более разнообразным и динамичным, существенно расширяются возможности заданий и упражнений, использованных в учебном процессе. Процесс обучения становится более эффективным, который дает новые современные возможности в освоении материала и получении профессиональных знаний и навыков.

Литература:

1. Корень А.В. Использование электронной образовательной среды Moodleв создании интерактивных учебных курсов нового поколения// Вестник Владивостокского государственного университета экономики: Изд-во ВГУЭС, 2013. – 115 с.

2. Андреев А.В. Формы деятельности в рамках дистанционных курсов/ А.В. Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко// Труды Всероссийской научно-методической конференции «Телематика». – СПб., 2007. – 219 с.

Пефтиев О.В.

к.ю.н., доцент

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Целью преподавания дисциплины «Управление интеллектуальной собственностью» является приобретение студентами знаний в области управления нематериальными активами, которые создаются или приобретаются предприятием при разработке и реализации на рынке новых товаров.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Получение знаний и усвоение основных положений законодательства в области охраны и защиты прав на объекты интеллектуальной собственности.
- Уяснение организационно-экономического механизма коммерческой реализации объектов интеллектуальной собственности.
- Приобретение навыков оценки стоимости и учета объектов интеллектуальной собственности в качестве нематериальных активов.
- Изучение международной системы управления интеллектуальной собственностью.

Программа дисциплины нацелена на получение студентами совокупности знаний и навыков, необходимых для выработки и осуществления политики предприятий и научно-технических организаций в области управления интеллектуальной собственностью.

Управление интеллектуальной собственностью тесно связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Экономика предприятия отрасли», «Гражданское право», «Инновационный менеджмент», «Внешнеэкономическая деятельность предприятий», «Предпринимательское право» и др. Интенсивность происходящих в мире за последнее десятилетие технологических, экономических и правовых изменений все в большей мере обеспечивается ресурсами интеллектуального характера, важнейшими из которых являются объекты интеллектуальной собственности. Выступая в качестве нематериальных активов, интеллектуальные компоненты придают рыночным товарам более высокие потребительские свойства, способствуют их успешной реализации. Правовой охране объектов интеллектуальной собственности уделяется все большее внимание в мире.

По определению Всемирной организации интеллектуальной собственности, «в самом широком смысле интеллектуальная собственность означает закрепленные законом права, которые являются результатом интеллектуальной деятельности в промышленной, научной, литературной и художественной областях» [1].

Права, относящиеся к объектам интеллектуальной собственности, ограничены сроком действия, территорией, являются исключительными и носят абсолютный характер. Законодательством устанавливаются конкретные сроки действия прав, по истечении которых, объекты интеллектуальной собственности могут беспрепятственно использоваться любыми физическими или юридическими лицами. Исключительный характер прав означает допустимость совершения их носителями любых предусмотренных законом действий с возможностью запрета третьим лицам совершать такие же действия без согласия правообладателя. Исключительное право действует против любого лица, которое хотело бы воспользоваться принадлежащим правообладателю объектом интеллектуальной собственности без его разрешения, и в этом его абсолютный характер. [2].

Следовательно, под интеллектуальной собственностью следует понимать исключительное право юридического или физического лица на результаты интеллектуальной (творческой) деятельности. К правам интеллектуальной собственности относятся также права на средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ или услуг (например, фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания).

Основные задачи, которые ставит перед собой каждое государство, должны быть направлены на решение конкретных проблем в целях обеспечения экономического прогресса. Для этого требуется постоянный приток новых идей и технологий, чтобы обеспечить эффективность промышленного производства и улучшить условия жизни. Новые технологии в большинстве случаев являются результатом научных исследований и технического творчества, т.е. основаны на знаниях.

Наиболее важным и конкретным примером систематизированных знаний, направленных на решение определенной технической проблемы, являются изобретения. Как продукт творческого труда изобретение – это качественно новое оригинальное решение, в большинстве своем частной задачи, позволяющее удовлетворять имеющуюся практическую потребность. Применимость, а стало быть, и полезность изобретений выражаются в том, что они доставляют обществу некоторые материальные или иные блага. [3]. Их экономическая полезность определяется способностью экономить живой и овеществленный труд в материальном производстве. Это находит выражение, прежде всего, в повышении производительности труда. Несомненно, производительность зависит от множества экономических и социальных факторов, среди которых технические новшества (изобретения, полезные модели, рационализаторские предложения) признаны в качестве наиболее важного средства. Технические новшества могут обеспечить более эффективное использование

рабочей силы, сырья, капитальных вложений и тем самым обеспечить производство одинакового объема продукции с гораздо меньшими затратами.[4].

Таким образом, на современном этапе развития, это подтверждает мировой опыт, в общей стоимости выпускаемой продукции значительно снижается удельный вес сырья и трудовых ресурсов. Конкурентоспособность обеспечивается не столько капиталовложениями, сколько инновационной и творческой деятельностью. [5]. Государства, располагающие собственными ресурсами, могут увеличить свой потенциал за счет освоения чужих технологий по лицензионным соглашениям либо за счет вложения средств в собственные научно-технические программы и проекты. Для тех государств, которые не имеют достаточной сырьевой базы, основным направлением развития становится эффективное использование имеющего интеллектуального потенциала. Однако для его производственной реализации, с целью извлечения прибыли, требуются большие усилия, наличие соответствующей инфраструктуры, системы управления, правовых и экономических условий.

Литература

1. Гражданский кодекс ДНР. –№ 81-ПНС от 13.12.2019г.
2. Зинов В.Г. Управление интеллектуальной собственностью: Учеб. пособие. – М.: Дело, 2013. – 512с.
3. Кудашов В.И. Интеллектуальная собственность: охрана и реализация прав, управление: Учеб. пособие. – Мн.: БНТУ, 2014. – 330с.
4. Леонтьев Б.Б. Цена интеллекта. – М.: Изд. центр «Акционер», 2012. – 200с.
5. Олехнович Г.И. Интеллектуальная собственность и проблемы ее коммерциализации. – Мн.: Амалфея, 2013. – 128с.

Соловьева Р.П., канд. ист. наук, доцент

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Новые ориентиры динамики образовательного процесса в мире актуализируют исследование мирового опыта внедрения традиций и инноваций в высшей школе. Образовательное пространство Германии сегодня является одним из наиболее популярных на образовательном рынке. Она занимает 4 место среди лучших систем образования в мире после США, Великобритании и Австралии. Ее вузы гармонично сочетают традиционные нормативы и инновационные приоритеты. Немецкое образование имеет отличную репутацию в мировом сообществе, его наличие открывает широкие перспективы. С немецким дипломом можно везде найти работу. Руководящие органы системы образования представлены Конференцией министров образования и ректоров Германии. Правительство заинтересовано в качественных профессиональных кадрах – из бюджета ежегодно выделяются крупные суммы для развития системы образования [1].

В государственных университетах большинства федеральных земель Германии получение первого высшего образования на немецком языке бесплатное. Учащиеся оплачивают семестровый взнос (200-400 евро), проживание и питание. Исключение составляет только федеральная земля Баден-Вюртемберг, где стоимость обучения для иностранцев составляет 1500 евро в семестр. Государство поддерживает учащихся: они могут получить кредит на обучение, претендовать на пособие, половину которого возвращают после выхода на работу. Но не все имеют возможность бесплатного обучения и подрабатывают [2]. Для иностранцев предусмотрены стипендии и гранты. На конкурсной основе каждый имеет право получить стипендию при условии хорошей учёбы. Есть частная

стипендия от компаний и организаций – от 500 до 1200 евро, в среднем – 900 евро. При получении стипендий бывают ограничения, связанные с гражданством претендующего лица. Доступна форма расчёта в виде кредита или займа на обучение, но иностранцам необходимо прожить в Германии не менее 5 лет [3]. После завершения учебы им предоставляется право работать. Это способствует формированию квалифицированной рабочей силы.

В Германии существуют разные типы вузов: университеты; специальные институты (медицинский, педагогический и т.д.); высшие школы искусств и музыки; высшие школы прикладных наук; профессиональные академии [4]. Получение высшего образования возможно на немецком или английском языке. Система образования устанавливает стандартные правила для поступления. Вступительные экзамены не проводятся. Приём абитуриентов осуществляется по оценкам в аттестате [1]. Признанная репутация немецкого образования делает стабильно высокий конкурс. Самый строгий отбор на медицинских и юридических направлениях [5]. Если на обучение в вуз претендентов больше, чем свободных мест, принимаются с высокими баллами. Все остальные становятся в очередь и могут получить гарантированное место в следующем году.

Зачисление в вузы происходит два раза в год: весной и осенью. Учебный год начинается в середине октября и состоит из двух семестров, в конце которых студент собирает сертификаты прослушанных курсов и лекций, подает заявку на сдачу экзамена. Средняя продолжительность обучения в высшем образовательном учреждении Германии составляет 5 лет. Университетский курс разделен на два этапа: базовый (3-4 семестра), присваивается степень лиценциата, и основной (4-6 семестров), дает степень магистра (студенты технических специальностей вместо степени получают диплом специалиста). Окончив основной курс университета, выпускник должен защитить дипломную работу или диссертацию [4]. Обучение на программах бакалавриата длится 3-4 года. Для получения степени бакалавра, нужно набрать 180-240 кредитов. Магистратура в немецких университетах обычно занимает 2 года, имеет 2 вида: «последовательные» (классическая модель обучения) и «непоследовательные» (специализированные профессиональные курсы с целью повышения квалификации). Для поступления в магистратуру необходимо пройти процедуру признания диплома бакалавра, для успешного завершения набрать 120 кредитов: 90 в течение учебного года и 30 за диссертацию. В конце обучения студенты сдают экзамены и проходят устную защиту научной работы. После получения диплома и степени магистра выпускники германских вузов могут сдать экзамен или защитить диссертацию на степень доктора [5]. Профессиональные академии дают образование третьего уровня, где обучение сочетается с практической подготовкой на производстве и длится 3 года, студенты получают степень на уровне бакалавра и диплом в области бизнеса и промышленности (2-3 уровни) [4]. Обучение в докторантуре длится 3-4 года и имеет 2 вида: традиционная докторантура (работа над исследовательским проектом под руководством наставника, устная защита перед комиссией из двух специалистов); структурированная (написание диссертации, английский язык обучения, дополнительные занятия и работа в научных центрах частных вузов и международных компаний). Для успешного завершения докторантуры нужно набрать 180-240 кредитов. Академическая карьера состоит из нескольких ступеней: младший научный сотрудник, научный сотрудник, младший профессор, адъюнкт-профессор, профессор [5]. В высших школах студенты проходят обучение в сокращённые сроки (3-4 года), получают знания в области инженерного дела, экономики и менеджмента, сельского хозяйства, компьютерных специальностей, академическую степень 2 уровня и диплом инженерных наук [4]. Последипломное обучение – это второе высшее с коротким курсом обучения (2-3 семестра) при углубленном изучении пройденных дисциплин. При дополнительном образовании (1-2 года) студенты самостоятельно выбирают занятия, которые хотят посещать, сдачу экзамена и повышают свои шансы на рынке труда [3].

Один из базовых принципов организации высшей школы в Германии – «академическая свобода». Можно не посещать занятий вместе с однокурсниками (такого понятия в Германии нет вообще); выбирать определенную специальность и учебную программу; создавать свой

учебный план; в произвольном порядке записываться на лекции и семинары, определять время для стажировки, практики и подработки [4]. В Германии реализуется дуальное обучение – система ступеней, которая дает возможность студентам учиться и работать одновременно. Согласно специальному расписанию, они посещают занятия в вузе и параллельно по утвержденным дням работают на фирме. Участвуют в производственных проектах, получают заработную плату от 600 до 1 тыс. евро, имеют право на отпуск, как и остальные сотрудники. Обучение продолжается 7-9 семестров и чередуется с работой. После прохождения обучения перед началом практики сдают экзамены [1; 3]. Руководство фирмы зачисляет практиканта в штат сотрудников при соответствии претендента определенным требованиям. На некоторых крупных фирмах со студентом заключается договор, согласно которому компания обязана принять его на работу при условии высокого выпускного балла.

Выводы: таким образом, для системы образования в высшей школе Германии характерны национальные традиции и европейские инновации, бесплатное обучение и стандартные правила для поступления в университет, принципы академической свободы и приоритеты дуального обучения, разные виды магистратур и докторских программ, ступени академической карьеры и насыщенные программы последиplomного обучения.

Список литературы:

1. Система образования в Германии. – URL: <https://euni.ru/informatsiya/statji/obrazovanie/sistema-obrazovaniya>
2. Система школьного, профессионального и высшего образования в Германии. – URL: <https://ru-geld.de/education/system.html>
3. Система образования в Германии. – URL: <https://www.edystudy.com/temy/obuchenie-v-germanii/cistema-obrazovaniya-v-germanii/>
4. Система образования Германии. – URL: <http://www.ec.kharkiv.edu/germany.html>
5. Образование в Германии. – URL: https://www.unipage.net/ru/education_germany