

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК - КАК СОСТАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Обучение иностранному языку было и остается неотъемлемой составляющей процесса формирования современного специалиста. Касательно значимости выполнения социального заказа свидетельствует тот факт, что показатель уровня владения иностранным языком включен в квалификационную характеристику выпускника вуза.

Более того, новейшая европейская языковая политика ориентирует граждан Европы на многоязычие. Без этого успешная интеграция в современном мире просто невозможна. Изучение в учебных заведениях более одного иностранного языка, безусловно, находится в интересах общей национальной политики страны. Уже сегодня в нашем вузе студентам предлагается изучение одного основного иностранного языка, а также второго языка по выбору. Это свидетельствует о том, что знание будущих специалистов нескольких языков является надежной инвестицией в условиях рыночной экономики.

Основная цель обучения иностранному языку на современном этапе – формирование коммуникативной компетенции (УК), под которой мы понимаем комплекс знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность и способность к общению на иностранном языке. Коммуникативная компетенция – явление сложное, многокомпонентное, основными составляющими которого являются языковая и социокультурная компетенция. Для неречевых вузов целесообразно выделить также профессиональную компетенцию, включающую базовые знания по специальности, без которых невозможно реально пользоваться иностранным языком в профессиональных целях. Формирование компетенции – безусловно, прерогатива профилирующих кафедр. В то же время свой вклад в процесс профессиональной подготовки будущего специалиста вносит и кафедра иностранных языков, формируя у студентов, навыки: а) работы с иностранной литературой по специальности, б) использование полученной информации, как дополнительный материал, на семинарских занятиях, и в научно - исследовательской работе на профилирующих кафедрах. В процессе достижения этих целей реализуются также образовательные и воспитательные задачи, входящие в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Согласно курсу обучения в неязыковом вузе целесообразно выделить три основных уровня коммуникативной компетенции:

1. Достаточный уровень УК – уровень сформированности базовых умений и навыков во всех видах речевой деятельности на основе языковых, социокультурных и профессиональных знаний.

2. Продвинутой уровень УК - уровень активного и рецептивного владения профессиональной лексикой и основными грамматическими конструкциями изучаемого языка, обеспечивающий дальнейшее развитие умений и навыков во всех видах речевой деятельности с активным привлечением социокультурных и профессиональных знаний.

3. Профессионально-достаточный уровень УК – уровень УК, обеспечивающий практическое использование иностранного языка в сфере профессионального общения.

В условиях ограниченного количества часов, отводимого на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, достижение уровня профессионально достаточной УК реально только для очень незначительного числа студентов. Основной контингент студентов достигает, как правило, продвинутого уровня УК в чтении. В аудировании, говорении и написании деловой документации – достаточного. Выполнение поставленных в программе целей может обеспечить баланс традиционных и инновационных методов обучения. Особое значение в настоящее время приобретает индивидуально-ориентированное обучение,

способствующее максимальной активизации творческих возможностей индивидуумов. Неотъемлемым инструментом инновационного подхода является методика преподавания иностранных языков с использованием новейших информационных технологий. Компьютерные программы, мультимедийные продукты, электронные учебники и т.д. постепенно отвоевывают пространство в море не интерактивных методических материалов. Интерес у студентов к подобного рода учебным материалам очень велик, что, несомненно, значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Все это свидетельствует о необходимости непрерывного изучения иностранных языков в вузе. Курс изучения иностранного языка должен завершаться квалификационным экзаменом, дающим право на получение сертификата с записью типа «сдал государственный экзамен по иностранному языку с оценкой «__» и может работать по специальности с использованием данного иностранного языка».

Подобная политика по отношению к иностранному языку дает также необходимую базовую подготовку для будущих магистров аспирантов, ученых – специалистов современного общества.

*Белан Н.В., ст. преподаватель,
Усиков В.А., ст. преподаватель*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ОНЛАЙН-СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Английский язык, являющийся языком межкультурного общения, рассматривается не как конечная цель обучения, а как средство перспективного профессионального общения специалистов разных специальностей. Такой подход способствует преодолению барьера в общении между студенческой молодежью и повышению студенческой мобильности.

Инновационные тенденции преподавания английского языка в высших учебных заведениях включают применение онлайн-среды как наиболее эффективный способ привлечения аутентичного контента, предметно-языковое изучение иностранного языка, формирование социокультурной компетентности по принципу диалога культур, изменение стиля взаимодействия преподавателя и студента, внедрение дистанционного обучения.

Онлайн-среда — это современное, мощное пространство для преподавания и обучения в которой новые технические взаимодействия могут оказать существенное влияние на процессы обучения. Чтобы эффективно использовать ресурсы онлайн-среды, преподавателям необходимо научиться не только применять новейшие технологии, но и изменить способы организации и подачи учебных материалов, создавать такие задачи и выбирать технологии, которые будут способствовать достижению определенных образовательных целей. Необходимо также формулировать конкретные инструкции по участию в курсе, предоставить слушателям информацию о своих ожиданиях и правилах работы.

Во всем мире учителя английского языка, ориентированные на учащихся, похоже, осознали, что далеко позади остались дни, когда учителя правили своим классом, обладая неограниченной монополией, а ученики оставались пассивными. Существует тенденция к переосмыслению возрастающего интереса к реализации основных образовательных целей. Осознавая эту необходимость; учителя английского языка созывают различные типы конференций и семинаров, чтобы создать платформу и познакомиться с грядущими идеологиями в преподавании английского языка, а также повысить свой профессиональный уровень. Ларсен Фриман (2007) утверждает, что это пятый языковой навык, который позволяет эффективно использовать грамматические структуры с точностью. Одна только

академическая квалификация не может помочь учителям расти профессионально, ведь ключом к поддержанию эффективности преподавания является принятие на вооружение актуальных практик.

В обществе, основанном на знаниях, чтобы оставаться конкурентоспособными и способными к трудоустройству, учителя должны заниматься непрерывным профессиональным развитием или профессиональным обучением с самого начала и до конца своей карьеры. Как и в случае с любой другой профессией, учителя также должны брать на себя большую ответственность за собственное профессиональное обучение, постоянно совершенствуя свои знания и навыки.

Эта тенденция ведёт в том числе и к изменению целей преподавания английского языка. Во-первых, как цель состоит в том, чтобы «выпустить полностью компетентных двуязычных специалистов, владеющих английским языком, а не имитирующих носителей языка». В то же время, задача состоит не в том, чтобы стать носителями английского языка, потому что каждый студент, изучающий английский, уже является носителями собственного языка, – а в том, чтобы сосредоточиться на английском как на средстве общения. Во-вторых, английский язык рассматривается не как самоцель, а как средство изучения таких предметов, как экономика, естественные науки, математика. Контентно-языковое интегрированное обучение (CLIL) — это подход, при котором учитель английского языка использует межпредметный контент, поэтому учащиеся изучают как контент, так и английский язык.

В частности, многие исследователи обращают внимание на необходимость применения в образовательном процессе так называемого «компьютерно-опосредованного языка». Этот подвид языка, игнорируемый большинством «ортодоксальных» исследователей, использует язык в соответствии с удобством, а не по соглашению. Например, используя одну букву или цифру для слова. Для примера, «с» вместо «see», «и» для «you» и «2» для «to»; использование аббревиатур, таких как TTYL (talk to you later) WUATB (wish you all the best). Осознавая свою значимость как источника коммуникации, языковые элементы и дискурс компьютерно-опосредованного языка требуют к себе серьезного внимания.

При этом, некоторые исследователи считают, что способ расширения словарного запаса учащегося заключается в использовании электронных словарей, разработанных специально для изучающих английский язык. Эти словари имеют несколько встроенных функций и инструментов, которых нет в их книжных аналогах. Электронные словари также просты в использовании и представляют собой быстрые инструменты для приобретения словарного запаса.

Однако, мультимедийное обучение создает контекст для изучения языка. Этот метод делает урок живым и интерактивным, а также оптимизирует организацию учебного процесса. Мультимедиа имеет свои особенности, такие как наглядность и живость. В процессе мультимедийного обучения английскому языку можно использовать звуковой и видеоряд, что повышает инициативу как преподавателей, так и учащихся. При использовании мультимедийного программного обеспечения, преподаватель может использовать картинки и изображения, чтобы обогатить содержание занятий, а также представлять различные контексты в процесс создания учебных курсов. На протяжении всего интерактивного процесса становится очевидным, что использование мультимедиа в образовательном процессе эффективно в воспитании интереса учащихся к изучению английского языка.

Таким образом, дидактика содержательно-языкового интегрированного обучения становится перспективным направлением высшего образования и эффективным способом приобретения и улучшения языковых и коммуникативных компетенций, обеспечивающих дальнейшую успешную профессионализацию студентов и содействие их карьерному росту в выбранной сфере деятельности. Для применения этого направления важное значение имеет использование компьютерной техники в процессе обучения, но исключительно в той степени, которая оставляет пространство для самостоятельной обработки и успешного потребления информации студентами.

Воловик Н.А., ст.преподаватель
Гаврилина Е.И., ст.преподаватель

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОВЛАДЕНИЮ АКТИВНОЙ И ПАССИВНОЙ ЛЕКСИКОЙ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Как известно, существует целый ряд способов семантизации лексики, в том числе: непосредственная ассоциация, перевод на родной язык, определение, контекст и прочее. Понятно, что каждый из этих способов может быть уместным и удачным при соответствующих условиях и обстоятельствах. В условиях вуза при обучении студентов, целесообразно отдать предпочтение, на наш взгляд, переводу с параллельной, логичной проработкой слова. Такой способ в условиях неспециального вуза является наиболее удобным и доступным. Трудность усвоения слов вызвана в основном тем, что часто объем их значений в родном и иностранном языке не совпадает, или же не совпадают сами понятия, которые эти слова выражают. Задача преподавателя состоит в том, чтобы путем логической проработки слова довести до студента суть этих различий. Само же слово усваивается путем упражнений и практикой. Переводное владение словом на первом этапе усвоения является вполне допустимым.

Примером логической обработки лексического материала могут быть такие известные приемы, как сравнение формы слова и его значения с уже известными словами иностранного или своего родного языка, морфологический анализ слова и семантический анализ его значимых частей, предъявление слова в понятном контексте, группировка слов и целый ряд других разнообразных приемов, которые позволяют связать запоминание слова с прошлым опытом в широком смысле этого слова. Практика показывает, что нередко студенты пытаются создать дополнительные ассоциации с целью лучшего запоминания. Все вышеуказанные приемы служат одной цели – более четкому запечатлению образа слова в памяти.

Не менее важным вопросом лексической работы наряду с семантизацией лексики являются упражнения, обеспечивающие овладение ею. Поскольку необходимо учитывать цель усвоения лексики, то следует различать упражнения на усвоение активной и пассивной лексики. Обучая речи, мы добиваемся приобретения навыков речи. Как известно, навыки – это действия отдельные компоненты которых вследствие повторения стали автоматизированными. Под действиями в данном случае мы будем понимать именно речь, которая представляет собой выражение мысли человека с помощью речевого материала, который в процессе речи добывается из долговременной памяти человека и передается в его оперативную память, а также оформляется, упорядочивается согласно с внутренними законами данного языка. Таким образом, во время обучения речи подлежит автоматизации получение языкового материала для перевода его в оперативную память. Понятно, что выработка навыков получения речевого материала связана с лексическими упражнениями. Эти упражнения могут быть двух типов. Во-первых, это упражнения, выполняя которые, студент в основном думает над тем, как сказать, то есть, какое слово при этом употребить. Упражнения этого типа характерны для начального этапа работы над словом, или, как принято говорить, для его закрепления. Упражнения второго типа – это упражнения творческого характера, например, пересказ содержания прочитанного или увиденного, рассказ.

Что касается упражнений первого типа, то основное методическое требование к ним исходит из того факта, что извлечение слова из памяти в процессе речи происходит всегда в связи с какой-то ситуацией. Слово всегда ассоциируется с другими словами и понятиями. Поэтому обучение навыкам извлечения слова из памяти должно здесь опираться на определенные ассоциативные связи. Стоит привести несколько примеров таких упражнений:

1) подобрать слова к данной ситуации; 2) вставить пропущенные в предложении слова; 3) задать вопрос в связи с заданной ситуацией, картиной или схемой; 4) составить предложение в соответствии с заданным образцом с данным словом; 5) назвать слова, которые могут сопрягаться с данным словом; 6) перевести данное сочетание слов или предложения и т. д. Необходимо, конечно, чтобы материал этих упражнений был продуман в том направлении, чтобы он «наталкивал» студента на употребление именно тех слов, которые подлежат закреплению и которые нас больше всего интересуют в данном случае. Эти упражнения должны носить также устный характер.

Обучение пассивной лексики в неспециальном вузе имеет целью умение понимать слова в языке, в основном во время чтения профессиональных текстов. Понимание слова предполагает в первую очередь его узнавание, а это значит, что для успешного чтения наша память должна сохранять образы слов, связанные с определенным значением. Если употребление в устной речи активной лексики требует готовности подключаться в речи в связи с данной ситуацией и контекстом, слово из пассивного минимума характеризуется тем, что реакция на него проходит в его же «присутствии» и служит для раскрытия контекста или ситуации. Это наводит на мысль, что на этапе введения и закрепления пассивной лексики преимущество следует отдавать работе над изолированными словами, а их дальнейшее усвоение должно сопровождаться работой в контекстном окружении, чтением текстов и т. д. Важно в этой связи отметить, что усвоение слов с пассивной лексикой должно происходить с участием как зрительной, так и слуховой опоры, слово должно произноситься неоднократно, ибо, как известно, формирование образа слова может быть успешным лишь тогда, когда оно проходит в анализаторах ряда модальностей: зрительном, слуховом и языково-двигательном.

Для овладения пассивной лексикой в методической литературе рекомендуются следующие упражнения: 1) анализ слова по его словообразовательным элементам; 2) сравнение объема значений слов с их эквивалентами в родном языке; 3) группировка слов по определенным признакам; 4) составление гнезд слов; 5) подбор слов по аналогии; 6) перевод слов; 7) перевод предложений и текстов на родном языке. Особое внимание следует сосредотачивать на упражнениях, направленных на дифференциацию признаков слов, сходных по форме или значению.

Из этих положений можно сделать определенные выводы. Во-первых, необходимо, чтобы материал и построение занятия гарантировали достаточную повторяемость новых лексических единиц и чтобы эта повторяемость характеризовалась определенным варьированием. Если текст не обеспечивает такой повторяемости, его можно компенсировать соответствующими объяснениями или дополнительными короткими упражнениями. Полезно, как с педагогической, так и с методической точки зрения, в конце занятия проводить итоговое повторение материала, в частности, лексического. Это довольно важно и не требует слишком много времени. Во-вторых, во время работы над каждым новым уроком или текстом должны повторяться слова предыдущих уроков или текстов. Повторяемость лексики прошлых уроков следует организовать так, чтобы она соответствовала принципиальному распределению по времени. Это будет продуктивно с точки зрения психологии и не приведет к чрезмерному нагромождению лексики, которую надо повторить.

Кратко подытоживая изложенное выше, можно констатировать, что система работы над лексическим материалом должна в своей основе опираться на дифференцированный подход к лексике. Этот подход должен исходить из учета цели обучения конкретных лексических единиц, с одной стороны, и тех особенностей этих единиц, которые обуславливают степень их трудности, с другой стороны. Поскольку овладение словом обеспечивается рациональными приемами его введения, закрепления и повторения, то дифференцированный подход к лексике влияет на характер, объем, последовательность и место проведения трех этапов усвоения. Введение слова, независимо от того, проводится ли оно с участием преподавателя или самостоятельно, будет иметь больший эффект для запоминания, если будет сопровождаться его логической обработкой.

ОБУЧАЕМ ДИСТАНЦИОННО: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В РЕЖИМЕ ОНЛАЙН

Пандемия 2020 года стала серьезным вызовом для системы образования во всем мире. Очевидным решением проблемы стало дистанционное обучение, которое во время пандемии приобрело по-настоящему массовый характер. Обстоятельства вынудили профессоров из самых престижных университетов мира, выдающихся педагогов и всех учителей планеты вложить свой творческий и профессиональный потенциал в онлайн-образование.

Никогда еще научное сообщество не тратило столько сил на то, чтобы придумать эффективные модели дистанционного обучения. Оно включает в себя ряд форматов, каждый из которых закрывает определенные задачи и потребности как обучающихся, так и преподавателей. Дистанционные занятия отличаются от личных встреч со студентами - новый формат обучения имеет свои особенности, с которыми преподавателю следует ознакомиться.

Прежде всего, выберите платформу и обучающие инструменты

Прежде чем вы начнете проводить занятия в онлайн-режиме, нужно будет выбрать платформу для проведения таких занятий. Некоторые преподаватели выбирают платформу *GoogleClassroom*, которая представляет собой бесплатный онлайн-сервис для учебных заведений. Это облегчает совместную работу, оценивание знаний и, конечно же, хорошо работает со всеми другими ресурсами, такими как *GoogleDocs* или *GoogleSlides*.

Кроме того, существует и платформа *Zoom* для видеоконференций и обучения, популярность которой в последнее время резко возросла. Она оснащена встроенной интерактивной доской, вместимостью до 100 студентов, возможностью обмена файлами, отдельными комнатами для групповой работы и функциями чата. У платформы *Zoom* есть и бесплатный план, хотя сеансы могут длиться не более 40 минут.

В качестве альтернативы можно использовать и сервис *Flipgrid*. Это бесплатное и простое в использовании приложение, способствующее развитию коммуникативных навыков студентов с помощью создания коротких видео-ответов и бесед по заданной теме занятия. Педагоги и студенты могут использовать *Flipgrid* находясь дома, чтобы оставаться включенными в образовательный процесс и продолжать таким образом свое дальнейшее обучение.

Конфиденциальность и безопасность в Интернете

При проведении любого вида занятий в режиме онлайн вам необходимо серьезно относиться к вопросам безопасности и конфиденциальности. Общее Положение о защите данных означает, что преподаватели и их учебные заведения несут ответственность за бережное, безопасное и уважительное отношение к данным своих студентов. Правила содержат и разумные рекомендации по управлению персональными данными.

Обучение

Посвятите часть своего первого занятия тому, чтобы помочь вашим студентам освоиться с новой технологией. Даже если вы потратите на это половину первого занятия, это сэкономит вам время, снова и снова объясняя что-то отдельным студентам. На многих онлайн-платформах для обучения и конференций также есть руководства и видео-объяснения, которые помогут вам начать работу.

Пространство и ресурсы

Выделите специальное место в вашем доме или офисе для занятий. Убедитесь, что у вас есть все необходимые наглядные пособия и материалы. Это поможет вам почувствовать, что вы находитесь в аудитории, и поможет быть более спонтанным во время занятий. Поощряйте своих студентов делать то же самое и создавайте специально отведенную

учебную зону. Кроме того, убедитесь, что ничто в поле зрения камеры не может идентифицировать ваш домашний адрес, любую конфиденциальную информацию, такую как банковские реквизиты, названия любых книг, с которыми вы не хотели бы быть связанными, и т.д. Если эта информация случайно (или целенаправленно) передается в Интернете, это может представлять угрозу безопасности.

Цели обучения

Студентам может быть трудно приспособиться к режиму онлайн-обучения, особенно когда они присоединяются к вашей группе из дома. Используйте свой чат или интерактивную доску, чтобы поделиться тем, что вы будете обсуждать во время занятия, и объяснить, чего вы ожидаете от своих студентов. Это поможет им сосредоточиться и почувствовать себя так, как будто они находятся в обычной аудитории.

Предоставление инструкций

Онлайн-обучение позволяет вам предоставлять инструкции всем вашим студентам в устной и письменной форме. Вы также можете попросить студентов подтвердить свое понимание в чатах и поговорить с ними индивидуально, если они не совсем понимают, что делать. В зависимости от того, какую платформу вы используете, есть большая вероятность, что вы также сможете делиться своими материалами, документами и слайдами презентаций.

Управление группой

Некоторые онлайн-платформы позволяют вам отключать микрофоны участников. Это является гарантией того, что занятие пройдет гладко и позволит избежать ненужных отвлекающих факторов и фоновых шумов. Но обязательно сообщите своим студентам, почему вы это делаете. Объясните студентам, что они могут задавать вам вопросы в окне чата – публично или конфиденциально (чтобы они чувствовали себя комфортно и чувствовали поддержку от преподавателя на протяжении всего занятия).

Важно понимать, что будущее онлайн-образования зависит от уровня технической «продвинутости» преподавателей и студентов. Если педагоги смогут освоить дистанционные платформы и сервисы, то удалённый формат образования станет более распространённым в отечественных вузах.

Преподаватель, в зависимости от успехов студента, сможет применять гибкую, особую методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на студента блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. А студент также может выбрать свой темп изучения материала, говоря иначе, может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса, что является крайне важным критерием.

Смазной В.В., ст. преподаватель

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО МАТЕРИАЛА

Аудирование иноязычного материала - важная составляющая устной речевой деятельности, которая имеет значительное влияние на формирование навыков устного монологического высказывания. Это достаточно сложный вид аудиторной и внеаудиторной работы и по этой причине требует тщательного планирования, скрупулезного отбора иноязычного материала, активного мониторинга процесса проведения и глубокого анализа и осмысления результатов.

Опыт проведения упомянутой выше работы говорит о том, что на всех этапах организации и проведения аудирования преподаватель должен учитывать множество факторов, влияющих на эффективность данного вида речевой деятельности. Среди них можно выделить следующие особенности: низкий уровень общеязыковых компетенций вчерашних выпускников средней школы, отсутствие практических навыков аудирования,

отсутствие методических разработок и методических рекомендаций по данному виду аудиторной и внеаудиторной работы, недостаточная обеспеченность как образцами языкового материала, так и техническими (электронными) средствами обучения аудированию. Некоторые участники данного процесса полагают, что навыки аудирования появятся у обучаемых автоматически, само собой в процессе их работы и вовлеченности в другие виды речевой деятельности: чтения и говорения.

По нашему мнению на этапе планирования преподаватель предусматривает: диагностику имеющихся навыков и умений и их всесторонний анализ (сильных и слабых аспектов, возможностей и препятствий - своего рода мини SWOT-analysis) и принимает решение о целях этого вида речевой деятельности и средствах, которые должны обеспечить желаемые изменения – формирование и развитие навыков аудирования (если таковые отсутствовали).

Этап организации выполнения нацеливает преподавателя на выбор форм и методов работы, которые обеспечат реализацию произведенных планов и целей. Н этом этапе важен также и правильный выбор иноязычного аудиоматериала, общих форм работы с ним; преподаватель знакомит аудиторию с особенностями аудиовосприятия, конкретными принципами и приемами работы с аудиотекстом. Текстовый материал требует к себе особого внимания. В зависимости от этапа обучения, он должен охватывать общекультурную и бытовую тематику. Например, различные стороны студенческой жизни, формы проведения досуга, взаимоотношения с окружением и т.п., то есть *EverydayEnglishorBasicCourse* (если речь идет об английском языке). Тематика материала для аудирования должна иметь отношение к будущей профессиональной деятельности, если речь идет о деловом языке или иностранном языке профессиональной направленности. В обоих случаях отборе лексики и грамматики следует учитывать на предшествующий опыт учащихся: в случае студентов первого этапа обучения – на базовую школьную программу, для тех, кто на втором этапе – на навыки, сформированные в течение первого этапа языкового обучения в ВУЗе.

Непосредственное проведение и руководство работой предусматривает использование ТСО –технических средств обучения или мультимедийного компьютера, компьютера и других носителей информации. Сегодня в аудитории часто используют смартфоны и другие гаджеты при условии, что имеется устойчивое подключение к системе Wi-Fi. Большое значение приобретает не количество повторов материала, а качество "пред текстовой работы" - введение ключевых лексических единиц и фраз, непосредственная активизация имеющихся фоновых знаний студентов о воспроизводимом сюжете, постоянный мониторинг процесса восприятия и понимания материала. Во время работы целесообразно делать остановки и поддерживать обратную связь с аудиторией. Важно следить за тем, чтобы процесс восприятия не перешел в пассивную фазу, и учебные цели были достигнуты.

Контрольная фаза должна помочь как проверке понимания прослушанного материала, так и оценке эффективности использованных методов и приемов. Обычно после прослушивания аудиоматериалов эмоциональное состояние студентов практически безошибочно свидетельствует о степени восприятия и понимания ими сюжета и его языкового оформления: радость и удовольствие говорят об успехе, а обеспокоенность и смущение - об обратном. Дальнейшее обсуждение может выявить некоторое превосходство и преждевременную "эйфорию" первых и беспочвенность "страха" и стыдливости вторых. Исходя из психологических соображений, желательно, чтобы преподаватель «обнародовал» свое отношение в обоих случаях: в первом – необходимо нацелить на серьезную дальнейшую работу, во втором - поддержать морально и подсказать как работать самостоятельно над формированием навыков аудирования. Полезно обращать внимание обучаемых на особенности произношения, интонацию, мелодику звучащего материала, а также мотивировать их следовать примеру спикеров настолько, насколько это возможно.

Безусловно, аудиовосприятие иноязычного материала - один из самых интересных и перспективных направлений аудиторной и внеаудиторной работы. Но он не является автономным и требует комплексного подхода к его организации и проведения. Стоит

взвешенно подойти к выбору места, времени и целесообразности применения аудиовосприятия на определенном этапе обучения.

Атабекова А.К., ст.преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

На современном этапе развития общества технологии развиваются просто на глазах. И компьютерные технологии виртуальной реальности имеют все шансы стать в недалеком будущем удобным инструментом для улучшения традиционных методов обучения за счет использования специально разработанных программных продуктов.

Чем же привлекательна технология виртуальной реальности для системы образования? Эти технологии позволяют создать среду, которая воспринимается человеком через органы ощущения и дает возможность смоделировать наиболее привлекательные для получения новых знаний условия.

Что такое виртуальная реальность? Это трехмерная компьютерная симуляция, которая очень близка к реальному миру. Любой человек может погрузиться в нее, выполняя определенные действия, используя свои органы чувств: осязание, вкус, слух, обоняние и зрение. Другими словами, это иллюзия реальности через программный виртуальный мир.

Сегодня различают: обычную (классическую) виртуальную реальность (VirtualReality – VR), где пользователь взаимодействует с виртуальным миром, который существует только внутри компьютера; дополненную или компьютерно-опосредованную реальность (AmendedReality – AR), где информация, генерируемая компьютером, накладывается поверх изображений реального мира и смешанную реальность (MixedReality – MR), где виртуальный мир связан с реальным и включает его в себя.

Как можно использовать виртуальную реальность в образовании? В основе обучения с ее применением лежат технологии погружения (виртуального расширения реальности). Они позволяют в буквальном смысле «погрузить» студента в определенные окружающие условия с определенной последовательностью событий. Такой прием заметно повышает эффективность усвоения материала, а именно: возможность наглядно и в подробностях рассматривать изучаемые объекты и процессы, что в реальном мире сделать практически невозможно. При погружении в VR ничто не отвлекает ученика от материала обучения, он максимально сконцентрирован и, соответственно, намного лучше воспринимает изучаемый материал, а игровая форма процесса обучения делает его увлекательным и интересным для восприятия студента, что также повышает эффективность обучения.

Внедрение этой технологии становится все более актуальным в последние годы, в условиях применения дистанционного обучения: учащиеся, которые не могут присутствовать на занятиях, могут сделать это с помощью лекций в виртуальной реальности.

Одна из самых современных технологий виртуальной реальности, позволяющая создавать качественный и безусловно инновационный учебный материал - это технология «виртуальных миров». Ключевой ее чертой является то, что «миры» очень легко поддаются моделированию. По этой причине они особенно эффективны для студентов ESP. В виртуальном мире легко можно создать любые ситуации, что так трудно сделать в реальной жизни. Например, если вы хотите обучить группу опытных официантов, создайте ресторан и дайте им возможность практиковаться в принятии заказов и обслуживании. Адвокаты могут встретиться в реалистичном зале суда и провести полное судебное разбирательство. Пограничники могут попрактиковаться в общении с путешественниками. Это все ролевые игры, усиливающиеся абсолютно убедительным чувством реальности, приходящим в

процессе погружения в нее студентов. А, если студенты делают какие-либо академические работы, они могут визуализировать их в моделях виртуальной реальности, и, используя ее «гибкость» в моделировании, полностью «заселить» «мир» своей рабочей модели любыми существующими в реальном мире или вымышленными персонажами, и застроить его реальными и вымышленными предметами, т.д. Таким образом, их презентации будут увлекательными и веселыми.

Другой «фишкой» этой технологии является то, что все действия здесь происходят в режиме реального времени. Благодаря этому у обучающегося создается полная иллюзия реальности происходящего, что еще больше подстегивает его интерес к происходящему, тем самым улучшая эффективность процесса обучения.

Преимущества виртуальной реальности в образовании:

1. Визуализация. Традиционные формы преподавания и обучения могут показаться скучными или не такими эффективными с точки зрения того, насколько хорошо важные концепции могут быть объяснены учащимся с применением визуальных эффектов. Виртуальная реальность в аудитории помогает передавать концепции, которые в противном случае было бы трудно визуализировать, и сделать процесс обучения увлекательным.

2. Мультисенсорный опыт. Благодаря технологии виртуальной реальности любая группа студентов может совершить экскурсии, по любым известным местам стран изучаемого языка, общаясь при этом с его носителями, что в условиях традиционного обучения невозможно себе представить.

3. Социализация студентов. Студенты должны взаимодействовать, помогая друг другу в виртуальных сценариях, развивая коммуникативные навыки, навыки активного слушания, и другие полезные качества.

4. Разрушение языковых барьеров. Значительная помощь преподавателю по достижению сбалансированности разноуровневой группы: более продолжительная самостоятельная работа (по четкому заданию преподавателя) «продвинутых» студентов в виртуальной среде. И больше внимания преподавателя менее подготовленным.

5. Более широкие возможности при работе на «удаленке».

Оборудование и софт для использования технологии виртуальной реальности. Основным компонентом оборудования для применения технологии виртуальной реальности является головной дисплей (HMD). Другие компоненты включают ручные контроллеры и наушники.

Приложения виртуальной реальности: Unimersiv, дает возможность разговаривать с носителями языка, совершенствуя лексику и произношение в реальных условиях; GoogleEarth VR, благодаря которой можно не выходя из дома и во всех деталях увидеть различные всемирно известные достопримечательности: Букингемский дворец и Петергоф, Египетские пирамиды и Ниагарский водопад, Эйфелеву башню и Колизей, Большой театр и Биг-Бен;

TheVRMuseumofFineArt предлагает ценителям искусства виртуальные экскурсии по самым известным музеям мира, давая возможность увидеть во всех деталях самые знаменитые музейные экспонаты. И все это на изучаемом языке.

В целом, виртуальная реальность для образования — это инновационный шаг на пути к лучшей, более инклюзивной образовательной системе.

О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ АКАДЕМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Изучение процесса формирования умений неразрывно связано с исследованием общих теоретических вопросов деятельности на основе принципов единства внешних процессов и психической деятельности Л.С. Выготского и предметной деятельности А.Н. Леонтьева. Умения, выделяемые в современной педагогической науке, весьма многозначны по своей природе. Несомненно, что сердцевиной учебной деятельности учащихся являются учебные умения. Владение данной группой умений обеспечивает успешную учебную деятельность студентов и способствуют развитию личности. В исследованиях отечественных методистов (А.В. Усова, И.Я. Лернер, Н.С. Лейтес, М.И. Махмутов) рассматриваются следующие учебные умения: учебно-организационные; учебно-коммуникативные; поисково-информационные; учебно-познавательные.

Анализ современной отечественной и зарубежной методической литературы (Ю.К. Бабанский, Е.Н. Соловова, R.R. Jordan, J. Swales, S.E. Ostler, J.E. Price, M.R. Romanoff, D. Rowntree и др.) позволил сделать вывод, что академические умения имеют много общего с учебными умениями и часто используются как синонимичные понятия. Однако специфика учебной деятельности в вузе, формы учебной работы студентов на занятиях и во внеурочное время позволяют выделить термин «академические умения» как самостоятельный. Под иноязычными академическими умениями будут пониматься такие умения, которые позволяют учащимся не только успешно выполнять учебные задания, но и самостоятельно формулировать комплекс учебных, познавательных и научно-профессиональных целей с учетом специфики изучения предмета «Иностранный язык» в системе высшего профессионального образования и непрерывного самообразования (1, С.10).

Академические умения непосредственно связаны с понятием учебной автономии студентов, которые должны иметь право выбирать что, когда, в каком объеме и как долго учить, и, при этом, иметь необходимые навыки самоорганизации учебного труда.

На наш взгляд, целесообразно выделить следующие иноязычные академические умения, формируемые при работе с иноязычными научными текстами по специальности:

- читать оригинальную литературу на иностранном языке;
- оформлять извлекаемую информацию в виде перевода (письменный/реферативный);
- уметь работать со словарем;
- фиксировать основное содержание прочитанного (реферирование/аннотирование).

Основными критериями отбора текстов можно назвать следующие:

- тексты должны быть базой для заданий по развитию иноязычных академических умений;
- тексты должны быть аутентичными и информативными;
- тексты должны вызывать интерес студентов с профессиональной точки зрения и охватывать важнейшие разделы программы по специальности;
- тексты должны представлять собой законченное целое;
- тексты должны быть доступными и подводить студентов к чтению литературы по специальности широкого профиля;
- тексты должны служить материалом для развития как рецептивных, так и репродуктивных навыков и умений.

Чаще всего исследователи рекомендуют учитывать при отборе текстов профессиональную направленность содержания, смысловую законченность речевого высказывания, повторяемость лексического и грамматического материала, информационную насыщенность и стилистические особенности текстов по специальности.

Для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой формирования иноязычных академических умений, важно научить студентов различным операциям с текстовыми материалами, т.е. разнообразным манипуляциям с разнохарактерными единицами текста, развить навыки дифференциации, реконструирования, трансформации и конструирования языковых единиц в соответствии с определенной учебной задачей (2, С.112). В этой связи представляется целесообразным обучать различным приемам оперирования с текстами на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах.

В качестве одной из наиболее важных задач учебной деятельности является овладение студентами умениями и навыками самостоятельной работы, которая рассматривается как основа подготовки их к непрерывному профессиональному образованию. Эта проблема весьма актуальна для студентов неязыковых вузов, изучающих иностранный язык.

Рассолова Л.В., старший преподаватель

ИННОВАЦИИ И КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня в преподавании иностранного языка складываются тенденции, соответствующие нынешнему уровню технического прогресса. Эффективность применения информационных технологий на уроках иностранного языка уже не подлежит сомнению. Ученые отмечают, что, чем больше систем восприятия задействовано в обучении, тем лучше и прочнее усваивается материал. Активное же внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку и контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Инновационные технологии в образовании — это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения.

Основными вопросами в использовании инновационных технологий является структура учебных компьютерных программ, их содержание и оптимальная организация Web-пространства. Графика, анимация, фото, видео, звук, в добавление к тексту в интерактивном режиме работы, создают интегрированную информационную среду, в которой студенты обретают качественно новые возможности. Многочисленные исследования в области применения информационных технологий в обучении свидетельствуют о том, что они обладают большими дидактическими возможностями, так как способны оказать влияние на эффективную организацию самостоятельного изучения иностранного языка. Компьютер не определяет содержание обучения — он является лишь эффективным средством обучения иностранному языку, поэтому разработка методических основ обучения иностранному языку с помощью компьютера должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранного языка — формированию умений и навыков коммуникативной компетенции.

Средства информационных технологий способствуют: развитию навыков самостоятельной работы; повышению мотивации учения; реализации индивидуализированного обучения; развитию дивергентного и критического мышления; развитию информационной и образовательной компетентности студентов; реализации мультимедийности учебного материала; организации интерактивного обучения; развитию различных видов речевой деятельности.

Рассмотрим немного подробнее авторскую компьютерную обучающую программу Testyourself, цель которой — отработка и совершенствование лексико-грамматических навыков студентов на первом и втором курсах неязыкового вуза. Учитывая разный уровень

подготовленности студентов (особенно это актуально для первокурсников), тесты организованы в двух уровнях: базовый уровень (BasicLevel) и высокий уровень (AdvancedLevel). Отличие уровней заключается в форме заданий (BasicLevel — задания закрытой формы; AdvancedLevel — задания открытой формы). Компьютерное обучение несёт в себе огромный мотивационный потенциал. В присутствии доброжелательного инструктора-машины обучение становится более занимательным. Компьютер гарантирует конфиденциальность. Результаты деятельности ученика известны только ему. Задача преподавателя сохранить психологически комфортную атмосферу, при которой не снижается самооценка ученика.

В процессе обучения могут применяться как специально разработанные учебные программы, так и программы, установленные на любом компьютере. На занятиях иностранного языка с помощью интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас учащихся; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Учащиеся могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. Учащиеся могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран.

Согласно результатам нашего и многих других исследований, использование информационных технологий в обучении иностранному языку значительно способствует повышению качества самостоятельной работы студентов. Но при этом следует также учитывать, что преподаватель должен обладать глубокими знаниями в области применения информационных технологий в обучении, а также правильно и тщательно планировать содержание и способы реализации самостоятельной работы.

Итак, основная цель изучения иностранного языка — формирование коммуникативной компетенции; все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной интернетом, студенты оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами.

Развитие образования в наши дни органично связано с повышением уровня его информационного потенциала. Эта характерная черта во многом определяет как направление эволюции самого образования, так и будущее всего общества.

Тишаева Н.В., ст. преподаватель

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

В условиях модернизации современной системы образования на первый план в настоящее время выдвигается проблема информатизации образовательной деятельности, и в первую очередь развитие дистанционных форм обучения в образовании.

Сейчас создается новая педагогика, характерным признаком которой является инновационность - способность к обновлению, открытость новому. Известно, что

инновационный процесс - это комплексная деятельность по созданию, усвоению, использованию и распространению новшеств. Значительная роль в гуманизации высшего образования, формировании специалиста новой формации принадлежит иноязычному образованию. Ведущие специалисты в области языка и межкультурной коммуникации рассматривают языковое образование как важный резерв социально экономических преобразований в стране; фактор культурного и интеллектуального развития и воспитания личности, обладающей общепланетарным мышлением; отмечают необходимость приведения языковой политики к новым реалиям общества, важность разработки новой образовательной технологии.

В этой связи особый интерес представляет проблема повышения качества преподавания иностранного языка в образовательной системе высшей экономической школы. Для того, чтобы вызвать интерес у обучающихся к изучению иностранного языка, преподаватели должны искать новые, интересные и результативные формы и методы обучения.

Во время учебы нужно использовать такие методы, при которых:

- у студента возникает желание к творческой, результативной работе;
- студенты становятся активными, раскованными, пытаются добиться успеха, при этом не нарушают поведение в группе.

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что общение является не только конечной целью обучения, а и средством ее достижения. Именно преподаватель делает все возможное и невозможное для этого. Поскольку речь остается единственной универсальной базой мышления, знание иностранного языка следует рассматривать с точки зрения совершенствования интеллектуальных способностей (памяти, воображения, критического, логического, креативного мышления). Творчество является высшим проявлением развития человеческого разума. Творческая способность – это способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность глубокого осознания своего опыта. Благодаря творческой деятельности у студента развивается способность самостоятельно реализовать свои возможности, самореализация ведет к личностному росту.

Реализация этой идеи невозможна без разработки и внедрения соответствующих технологий обучения. Достичь этого можно за счет инновационного подхода, создавая интерактивную среду.

На сегодняшний день высшее образование готовит квалифицированных специалистов для различных сфер общественной жизни и отраслей хозяйства – научной, экономической и прочих. Учебный процесс систематизирует знания и полученные навыки, ориентируя студентов на решение теоретических и практических задач в векторе выбранной специализации с творческим использованием достижений современной научной мысли и технологий.

Безусловно, важную роль в развитии навыков общения играет организаторская роль преподавателя: его собственная свобода движения, фантазия, увлечённость, энергичность. Современная коммуникативная методика предлагает широкое внедрение в учебный процесс активных нестандартных методов и форм работы для лучшего сознательного усвоения материала. На практике достаточно эффективными оказались такие формы работы: индивидуальная, парная, групповая и работа в команде, ролевые игры. Результативность ролевых игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными упражнениями.

Успешность практического владения иностранным языком также зависит во многом от того, насколько оно мотивировано в глазах обучающихся. Большую роль при обучении иностранному языку играет естественная мотивация, при которой язык является не столько целью обучения, сколько средством, при котором обеспечивает понимание между представителями различных культур. Необходимо подчеркнуть, что ролевое общение повышает мотивацию к изучению иностранного языка и заметно повышает эффективность

урока иностранного языка, однако оно не исчерпывает его возможности. В ролевом общении всегда присутствует проблемность, которая в ряде случаев может стимулировать не ролевое, а дискуссионное общение. Применение дискуссионного общения означает, что вовлечение студентов в проблемное обсуждение сегодня считается обязательным компонентом процесса обучения иностранному языку, без которого занятие теряет значительную часть своей эффективности. Задача этой работы заключается в выявлении возможностей инновационных форм обучения, в повышении результативности обучения, развития креативных способностей студентов создают благоприятный микроклимат на занятиях иностранного языка.

Черток Н.А., ст. преподаватель

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая формы работы, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы и нестандартные уроки (урок-поиск, урок-ринг, урок путешествий, урок защита проектов, урок-турнир и другие).

Основными технологиями интерактивного обучения, используемыми на уроках английского языка, являются:

- Работа в парах. Можно использовать для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Способствует развитию навыков общения, умения высказываться, критического мышления, умение убеждать и вести дискуссию.
- Ротационные (сменные) тройки. Способствует активному обстоятельному анализу и обсуждению нового материала с целью его осмысления, закрепления и усвоения.
- Интерактивные презентации.
- Работа в малых группах.
- Аквариум. Технология «Аквариум» заключается в том, что несколько студентов разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.
- Анализ историй и ситуаций.
- Незаконченное предложение.
- Мозговой штурм. Технология «Мозговой штурм» - доказать, объяснить. Мозговой штурм - прекрасный метод для использования опыта студентов с целью решения проблем и разработки идей.
- Творческие конкурсы.
- Ролевая (деловая) игра.
- Дискуссия.
- Дебаты.

Следует подчеркнуть, что интерактивные методики обучения имеют следующие преимущества:

- пробуждают у обучающихся интерес к изучаемому предмету;
- поощряют активное участие каждого в учебном процессе, что повышает желание обучающихся участвовать в различных мероприятиях, связанных с изучаемым языком;
- способствуют эффективному усвоению учебного материала, что способствует успешному написанию контрольных работ;
- оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;
- осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);
- формируют у обучающихся мнения и отношения;
- формируют жизненные навыки;
- способствуют изменению поведения.

Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка имеет большое значение для эффективного изучения иностранного языка и раскрывает огромные возможности для выбора учителем необходимой группы интерактивных методов обучения, которые имеют неоспоримые преимущества перед традиционными методами обучения и позволяют тренировать различные виды речевой деятельности, сочетая их в разных комбинациях, помогая осознавать языковые явления, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивать реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студентов.

Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии:

1. Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.
2. Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.
3. Индивидуальная ответственность – каждый студент должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные студенты не должны выполнять чужой работы.
4. Развитие навыков совместной работы – студенты должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.
5. Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает.

Интерактивная модель своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Понятно, что структура интерактивного урока будет отличаться от структуры обычного урока, это так же требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в структуру урока включаются только элементы интерактивной модели обучения- интерактивные технологии, то есть включаются конкретные приёмы и методы, которые позволяют сделать урок необычным, более насыщенным и интересным.

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ДОННУЭТ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ДРУГИМ КУЛЬТУРАМ

В статье рассматривается вопрос о повышении мобильности студентов вуза, а также создании благоприятных условий для развития устойчивой мотивации у студентов ДонНУЭТ к изучению иностранных языков и другим культурам. Авторы статьи настаивают на необходимости системного подхода в формировании навыков самоконтроля и творческого потенциала у студентов экономического вуза. Поддерживаются интерактивные отношения со студенческими организациями в регионе и за его пределами, партнерские отношения с Гете-институтом, Всероссийским немецким культурным центром. В своей преподавательской деятельности мы руководствуемся главной миссией кафедры иностранных языков – плодотворное сотрудничество со всеми профилирующими кафедрами ДонНУЭТ в формировании будущих специалистов для нашей страны.

Самоконтроль – это особое личностное качество студента, связано с проявлениями активности, самостоятельности и осознания; структурный элемент учебной деятельности, к функциям которого относится руководство студентов своей учебной деятельностью.

Способствуя развитию мышления, самоконтроль, в свою очередь, основывается на мышлении и познавательных процессах. Он тесно связан с вниманием, волевыми качествами личности.

Структура самоконтроля по Н.Д. Левитову:

- внимание к результатам своей работы;
- наблюдение за ходом деятельности, ее показателями;
- мыслительные операции: анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости, имеющихся недостатков от внешних условий и от самого студента;
- точная и своевременная реакция на недостатки в работе, выраженная в их исправлениях.

Самоконтроль происходит на подготовительном, основном и заключительном этапах самообразовательной деятельности студента.

Самоконтроль – это:

- осознание студентом целей и задач своей деятельности;
- первоначальное ознакомление с конечным результатом и способом его получения для сравнения задействованных приемов работы с полученными результатами;
- сопоставление достигнутых результатов в ходе работы с образцом;
- оценка состояния выполненной работы, установление и анализ допущенных ошибок, выявление их причин;
- коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение коррекций для усовершенствования знаний.

Отслеживание, контроль за работой – это мониторинг . Анализ процесса деятельности самим студентом и является студенческим мониторингом.

Студенческий мониторинг включает три основных фактора:

- подготовка к усвоению знаний;
- деятельность по усвоению знаний;
- изменения, в процессе усвоения знаний.

Рассмотрим критерии первого фактора (по Г.А. Дмитренко):

- мотивация, поскольку она – основа любой деятельности.

Для выработки мотивации обучающий анализирует свои потребности, отвечая на вопрос, для чего ему нужно выполнить задание, где и как он сможет использовать

приобретенные знания и умения. Следовательно, студент, принимая соответствующие решения в процессе обучения, фактически осуществляет саморегулирование усвоенных знаний;

- степень сформированности общенаучных умений. Этот критерий включает основные общеобразовательные умения, направленные на развитие у студентов умений учиться: понимать и планировать цели и задачи учебной деятельности; рационально использовать и внедрять их в исследовательскую деятельность; осуществлять библиографический поиск; работать с инновационными технологиями; воспринимать информацию, решать проблемно-познавательные задачи;

- влияние микроклимата на студента и его здоровье, формирование умений сохранять работоспособность и заботиться о здоровье.

Критерии второго фактора – это уровни выполнения заданий: репродукция, конструирование и творчество.

Критерии третьего фактора:

- аффективная сфера: показатели, которые помогают выявить у студента понимание важности обучения; реакция как на свои поступки, так и поступки других; усвоение ценностных ориентаций (проявление настойчивости в овладении умениями; целенаправленно подходить к тем или иным действиям, проявлять убежденность, в отстаивании своей точки зрения); распространение ценностных ориентаций (студент проявляет самостоятельность в работе, стремление к сотрудничеству, здоровому образу жизни; готовность к пересмотру своих суждений и изменению их в случае убедительных аргументов);

- результативная сфера: сравнение предыдущего и последующего этапов изученной темы; степень адаптации к окружающей среде.

Третья фаза заключительный контроль, необходимый для подведения итогов о выполненной работе, планировании и усовершенствовании будущих действий к урегулированию системы мотивации.

Используя студенческий мониторинг в образовательном процессе, преподаватель устанавливает обратную связь со студентами при переходе от одного уровня усвоения учебного материала к другому и доверяет студенту системный контроль за процессом усвоения знаний внутри каждого уровня, формирует умения и навыки оперировать знаниями в нестандартных ситуациях. Только так мы сможем построить социально справедливое общество, в котором смогут самореализовать себя выпускники ДНР.

Кочелаба А. В., ассистент

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В последние годы все чаще поднимается вопрос об использовании современных технологий в образовательном процессе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к обучению. Главная цель, которую мы ставим перед собой, используя современные технологии в изучении иностранного языка, - это показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения студентов иностранному языку, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языком.

Помочь студентам, изучающим английский язык, могут онлайн-сайты для изучения английского языка, компьютерные программы для изучения языка, программное обеспечение для презентаций, электронные словари, программы для общения в чате и

обмена сообщениями по электронной почте, проигрыватели компакт-дисков для прослушивания и обучающие видеоклипы.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образование создает новую парадигму обучения. Мы живем в мире, который технологии превратили в глобальную деревню, и технологический прорыв лежит в основе педагогических представлений. Поэтому может возникнуть настоятельная необходимость подумать о том, как облегчить трудности пользователей второго языка с помощью применения современных технологий. Было обнаружено, что взаимодействие между новыми технологиями и педагогическими материалами в определенной степени удовлетворяет разнородные потребности изучающих второй язык, и любое глобальное открытие, направленное на минимизацию ограничений учащихся, является отрядным событием в быстро меняющемся мире технологий.

Сегодня образование и профессиональная подготовка приобрели совершенно новое значение. Компьютеры являются неотъемлемой частью каждого. Возможно и дистанционное обучение, групповые чаты с учащимися, электронные дневники и системы обучения. Все это позволяет ученикам сотрудничать и общаться, даже если они изолированы в своем собственном пространстве.

Преподаватели, которые считаются наиболее важным фактором эффективности обучения, должны в полной мере использовать мультимедиа для создания аутентичной языковой среды обучения и обучения, где учащиеся могут легко овладеть языком естественно и эффективно.

В последнее время все больше преподавателей используют проектную методику в процессе обучения иностранному языку как один из современных продуктивных творческих подходов, успешно реализующих основные задачи обучения иностранному языку в формировании коммуникативно-речевых умений, которые необходимы учащимся для общения на иностранном языке.

Основной целью проектного метода является предоставление студентам возможности приобретения знаний самостоятельно в процессе решения практических задач или задач, требующих интеграции знаний из разных предметов. Если говорить о методе проектов как педагогической технологии, то данная технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, которые носят творческий характер. Преподаватель в проекте назначается разработчиком, координатором, экспертом и консультантом.

Особое место занимают исследовательские технологии, при которых студенты выходят на высокий уровень познания, самостоятельной деятельности и выработки нового видения проблемы, овладения исследовательскими процедурами. Обобщенной базовой моделью в рамках исследования является модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы до выдвижения гипотез, их проверки, когнитивной рефлексии над результатами и процессом познания. Вариантами исследовательской модели являются игровое моделирование, дискуссия, интервьюирование, решение проблемных задач и др.

Использование элементов интенсивного обучения не за счет дополнительных часов по предмету, а путем подбора методов и приемов, позволяют студентам «погрузиться» в иностранную среду, где можно не только говорить, но и мыслить на английском языке. Для развития способностей к межкультурной коммуникации важно дать учащимся полный комплекс знаний о культуре, обычаях и традициях англоязычной страны, чтобы учащиеся имели объективную картину и могли осознанно выбирать стиль общения. Моделирование ситуаций диалога культур на уроках английского языка позволяет студентам сравнивать особенности образа жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, помогая им лучше понять культуру нашей страны и развивая у них способность представлять ее на английском языке. Такой подход возможен только при использовании аутентичных учебных пособий.

Информационно-коммуникационные технологии все шире используются в организации учебного процесса, они позволяют продуктивно рассматривать все возможные аспекты (от лингвистического до культурологического), совершенствовать иноязычную речевую деятельность. Их использование способствует совершенствованию лингвистических и межкультурных компетенций студентов, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, развитию компьютерных навыков: поиска, обработки, передачи, систематизации информации и представления результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Грицак И.В., ст. преподаватель

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Активизация познавательной деятельности учащихся является одной из наиболее важных проблем не только на текущий момент. Её пыталась и пытается решить педагогика на протяжении всей своей истории. В век стремительного экономического развития и повсеместно набирающего обороты научно-технического прогресса особое значение приобретают умения формировать гипотезу, анализировать, обобщать, видеть проблему и находить оптимальные пути ее решения. Таким образом, в сложившихся условиях технология обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, которая способна жить и работать в непрерывно меняющемся мире, разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, то есть личности постоянно само развивающейся и само реализующейся.

Следует отметить, что на эффективность обучения в значительной степени влияют не только использование современных педагогических технологий, но и обязательная положительная мотивация студентов на достижение успеха. При этом первостепенную роль также приобретает активность самих обучающихся, предполагающая готовность выполнять разного рода учебные задания, систематичность обучения, самостоятельность в ходе осуществления ими учебно-познавательной деятельности.

Познавательная деятельность – это специфический процесс познания, который предполагает единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности, осуществляемой под управлением преподавателя и направленной на полноценное усвоение обучающимися необходимых им знаний, умений и навыков, а также на развитие их умственных и творческих способностей.

Главной целью активизации познавательной деятельности является повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, формирование активности учащихся, способствующей целенаправленному, осмысленному и заинтересованному овладению знаниями.

В целях активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях по иностранному языку используются разнообразные формы, методы и средства обучения, стимулирующие их активность, самостоятельность, стремление к познанию и осознанному приобретению знаний. Принимая участие в дискуссиях и обсуждениях, студенты высказывают свое мнение, учатся отстаивать личную точку зрения и собственные взгляды. Студентам предлагается самостоятельно выбирать посильные задания и самим находить нужные пути решения сложных задач, исходя из анализа своих предыдущих практических действий и жизненного опыта.

Различают несколько уровней познавательной активности.

Первый уровень – **воспроизводящая активность**, характеризующаяся стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, применяя их по образцу.

Второй уровень – **интерпретирующая активность**, при которой учащийся стремится к выявлению смысла изучаемого материала, познанию связи между существующими явлениями и овладению способами применения знаний в измененных условиях.

Третий уровень – **творческий**, отличающийся заинтересованностью учащегося и его желанием глубже проникнуть в сущность явлений с целью применения к ним новых подходов.

В процессе обучения важную роль играет постановка учебных проблем, которые предлагается решить учащимся, что в свою очередь подводит студентов к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Основной целью обучения, как известно, является продуктивный результат, который в значительной степени зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащихся. Студенты должны не только понимать, запоминать и воспроизводить полученные знания, но и использовать их в своей практической деятельности. Следовательно, учебно-познавательная деятельность учащихся подразумевает не просто слепое слушание и восприятие учебного материала, но и всестороннее приложение его к своей профессиональной практике. Чем активнее протекает учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее будет конечный результат. Необходимо постоянно иметь это в виду, применяя те или иные методы обучения.

Активизируя учебно-познавательную деятельность студентов, следует уделять пристальное внимание соблюдению ряда принципов.

1. Принцип проблемности

Студенты получают новые знания не в виде готовых формулировок преподавателя, а в результате собственной активной познавательной деятельности, направленной на формирование экономического мышления. При этом содержание проблемного материала должно подбираться с учётом интересов учащихся.

2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач

Организация учебно-познавательной деятельности студентов должна строиться с учетом дальнейшей профессиональной деятельности в реальных условиях.

3. Принцип взаимообучения

Следует обращать внимание на тот факт, что в процессе обучения студенты могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями, полученными в результате самообразования. Для успешного осуществления самообразования нужны не только прочная теоретическая база, но и умения анализировать, сравнивать и обобщать необходимую информацию, умение творчески подходить к изучению поставленной проблемы, а также способность делать выводы, используя изученный материал.

4. Принцип исследования изучаемых проблем

Учебно-познавательная деятельность учащихся должна носить поисковый, исследовательский характер с целью всестороннего изучения конкретной проблемы и сопутствующих явлений.

5. Принцип индивидуализации

При организации учебно-познавательной деятельности студентов необходимо учитывать не только их индивидуальные особенности, но и возможности.

6. Принцип самообучения

Осуществляя учебно-познавательную деятельность, студенты пополняют и совершенствуют собственные знания и умения, самостоятельно изучая дополнительную литературу и получая консультации преподавателя.

7. Принцип мотивации

Чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, преподавателю следует побуждать их к активности при помощи мотивов и стимулов.

Таким образом, становится очевидным, что вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении иностранным языкам имеет особо важное значение поскольку от этого зависит результат обучения и развития студентов.

Кудряшова В.С.
ассистент кафедры иностранных языков

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В БУДУЩЕМ

Актуальность: важное значение исследование имеет для дальнейшей работы и использовании технологий в будущем. Различные средства передачи информации значительно облегчают жизнь преподавателям иностранных языков. В мире все время создаются новые и более эффективные многозадачные инструменты. Они оказывают глубокое влияние на прогресс в развитии передачи и обработки информации очень влияет на методику и технологии преподавания английского языка .

Изучение правил использования цифровых технологий и увеличение количество ресурсов позитивно отразилось на методике преподавания. Со времен пандемии произошел переворот в методике преподавания. Преподаватели грамотно и с интересом начали работать на онлайн-курсах, видео-лекциях, проводили онлайн-тестирование. В результате внедрение новых технологий взаимодействия преподавателя и студента стало более эффективным, обучающиеся сохраняли интерес к образованию, ежедневно совершенствуясь, узнавая что-то новое.

В таких условиях была разработана система опережающего обучения, позволяющая студентам работать и осваивать знания: быстро и с пользой. Теперь студентам нет необходимости носить с собой словарь, чтобы посмотреть перевод новых слов, достаточно зайти в приложение, набрать слово и через совсем скоро можно проверить употребление этого слова в сочетаниях, послушать произношение и записать в электронный словарь для дальнейшего запоминания.

Эффективны ли новые методы обучения? Давайте рассмотрим такой пример: распространённой формой организации дистанционного образования являются: видео-лекции, видеоконференции и форумы. Лекции были представлены в онлайн форме, они велись в режиме прямой трансляции, а также в режиме офлайн - когда запись производилась заранее. Запись лекций могли производить, используя исключительно веб-камеру и микрофон. Но также были популярны записи на профессиональное оборудование для более яркой и чёткой картинки видео и хорошего качества звука. При изучении английского языка чрезвычайно важно слышать произношение, интонацию преподавателя, а также объяснение грамматического материала, который предложен в простом для усвоения формате. [1,2,5,6]

Одной интересной формой проведения видео-лекции считается скринкаст, что представляет собой запись экрана докладчика. Давать материал в подобной технике, так как на презентации или в любом другом формате можно наглядно его представить, при этом не обязательно видеть докладчика, достаточно будет использовать звуковую дорожку. Графический планшет, так же как и видеолекция выводит информацию на экран просто рисуя на нём.

Существует так же выбор методики проведения занятий и лекций. Преподаватели выбирают лекции в едином времени, чтобы студенты и их педагог в реальном времени не пересекались. Такой способ возможен только при обучении на дистанции. Для успешного проведения подобных занятий и их реализации студенты пользуются удаленным удалённым доступом (например, на онлайн-платформах студентов можно «поместить» в отдельные комнаты для составления ситуативных диалогов на английском языке, при этом не прерывая занятие). Онлайн-тестирование является базовым методом контроля знаний у студентов, находящихся на дистанционном обучении. Такой способ оценки знаний можно считать объективным. Обучающиеся не будут выполнять задания, используя исключительно собственную память и интеллект, поэтому используются классические онлайн-тесты с множественными или единственным правильными вариантами ответов и ограничением по времени. Такие ответы не нужно проверять (их проверяет сама система), а также давать лишнее время на выполнение контрольных заданий. [1,4,5,6] В системе образования ПИМУ уникальным является технология перспективно-опережающего обучения, автором которой является С.Н. Лысенкова. Традиции и инновации в преподавании иностранных языков разделов образовательной программы на учащихся, постепенно вводит в учебный процесс по опережающему типу. Далее можно сказать, что тема следующего занятия изучается заранее небольшими порциями. Ученики и студенты обмениваются мнениями, передавая информацию друг другу в группе. У них развивается логическое мышление путём рассуждений и доказательств. Обучающиеся учатся мыслить самостоятельно, в результате самостоятельно преобразуя информацию в выводы, которые с лёгкостью запоминаются ими. Данная технология основана на внимании, понимании и причинно-следственных связях. Но, что очень важно не занимает свободное время и может активно применяться даже на дистанционном обучении.

При опросе об эффективности современных технологий и методик обучения в период пандемии участвовало 80 студентов. Среди опрошенных только 10 студентов продолжают осваивать материал при личном контакте с преподавателем. Остальные отдают предпочтение работе в формате видеоконференций.

Традиции и инновации в преподавании иностранных языков Восемь студентов отметили, что подобная реакция на обучение связана у них с эмоциональным выгоранием. Мнение об объективности оценки знаний с помощью тестирования разделилось среди студентов ровно на 50 и 50 процентов. Одна половина считает, что такой способ достаточен, другая половина не считает этот метод наиболее объёмным для оценивания. Но только 15% из несогласных с оценочными тестами были готовы заменить их на ситуационные задачи. Восемьдесят пять процентов студентов не знали о системе опережающего обучения. После предложенного им в тесте разъяснительного тезиса о данной методике, 60% отметили, что замечали подобные вставочные задания на своих занятиях. И оценили эти задания, как сложные, но наиболее запоминающиеся.

Семьдесят семь опрошенных студентов отдают предпочтение очному изучению языка. Таким образом, можно отметить, что далеко не все студенты положительно относятся к дистанционной системе обучения.

Вывод: современные методы и технологии в будущем предполагают дистанционное обучение, которое является эффективным, но требует более детальной проработки совместно со студентами. Отсутствие мотивации, личного контакта с преподавателями приводит к упадку порога напряжения умственных сил обучающихся, которые, стали заменять отведённое на обучение время, другой активностью. В таких условиях преподавателям пришлось адаптироваться к новым технологиям и методам проведения занятий.

Новые методы обучения – это видеолекция, скринкаст, он-лайн тестирование, форумы и виде-конференции. На занятиях раскрывается материал необычно и интересно преподаватели активно взаимодействуют со студентами, и чтобы закрепить пройденный материал, студенты отрабатывают его совместно в группах.

Литература

1. Дорофеев, А. С., Сосинская, С. С. Модели обучающего курса в разработке систем дистанционного обучения. Из серии: Прикладная информатика. Научные статьи / А. С. Дорофеев, С. С. Сосинская. – М. : Издательство Синергия, 2007. - 13с.
2. Крук, Б. И., Журавлева, О. Б. Использование видео в дистанционном обучении : для преподавателей и учителей / Б.И. Крук, О.Б. Журавлева. – 2-е изд. – М. : Издательство Издательские решения, 2017. – 150с.
3. Лысенкова, С. Н. Методом опережающего обучения : книга для учителя : из опыта работы / С. Н. Лысенкова. – М. : Издательство Просвещение, 1988. – 192 с.
4. Полат, Е. С., Бухаркина, М. Ю., Моисеева, М. В. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. Заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр Академия, 2004. – 416 с.
5. Полат, Е. С., Петров, А. Е., Моисеева, М. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под редакцией Е. С. Полат. – М. : Издательство Академия, 2008. – 392 с.
6. Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков ; под редакцией Е. В. Комарова. – М. : Издательство Университетская книга, 2016. – 304 с

Браганцева Л.Н., ассистент

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В тезисах рассматриваются педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Слово **технология** может означать искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния. Слово «**технология**» как научный термин берет свое начало от греческих «*tehne*» (искусство, мастерство умение) и «*logos*» (наука). Понятие «технология» стало использоваться во многих сферах деятельности, приобрело более широкое толкование. Технология связана с определенной системой деятельности, включающей те или иные нормативно зафиксированные способы деятельности, средства, обеспечивающие ее реализацию. Введение новой технологии ведет к изменению не только самой деятельности, но вызывает существенную перестройку целевых установок, системы конкретных знаний, необходимых для ее реализации. **Технология обучения** – это цепочка действий и операций направленных и ориентированных на педагогический результат. То есть использование, применение педагогической технологии может существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. **Педагогическая технология** – это диагностично поставленная цель по достижению планируемого результата. **Предмет педагогической технологии** – приемы, средства, способы, методы организации обучающей и учебной деятельности в конкретных условиях для гарантированного достижения целей. **Основой технологий** служит четкое определение конечной цели. Ведущей, стержневой характеристикой технологий обучения является гибкость. Содержательная гибкость отражается, прежде всего, в возможности дифференциации, и интеграции содержания обучения.

К признакам современной технологии обучения относятся: проектирование образовательного процесса и организация образовательного процесса с применением этого проекта; • комплексный подход к средствам обучения – задействование и дидактических, и технических, в том числе, компьютерных; • система взаимодействия между педагогом и обучающимся; • наличие нормальных условий для проявления и развития личностных компетенций учащихся.

Структура современной технологии представлена: целью; научными теориями, которые выступают в качестве опоры; системой взаимодействия между обучающим и обучающимся; критериями оценки результатов; результатами; ограничениями.

Цель современной технологии обучения – проявление и развитие личностных компетенций учащихся, продвижение по «лестнице успеха» в совершенствовании личностных качеств в обучении.

Часто используемые педагогами, **современные технологии обучения** (как в общем образовании, так и в высшем): - технология развивающего обучения; - технология модульного обучения; - технология дифференцированного обучения; - технология проблемного обучения; - технология проектного обучения; - технология разноуровневого обучения; - технология дистанционного обучения; - интерактивные технологии обучения.

Из указанных технологий обучения, то есть, системы приемов, является метод проектов. Метод проектов способствует активизации всех сфер личности учащегося — его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность. Проектная деятельность может быть реализована как применительно к общекультурной тематике, так и применительно к профильной. При этом значительное место занимает поиск учащимися дополнительной информации, в том числе ориентированной на выбранный профиль: это могут быть, например, научно-популярные тексты из зарубежных источников (газет, журналов, энциклопедических словарей, справочников и т.п.). Обработка информации в целях ее презентации предполагает ее обобщение и развитие таких творческих умений, как умение представить отобранную информацию в виде таблицы, схемы, снабдить рисунками/фотографиями и т.п. Таким образом, проектная деятельность включает элементы исследовательской и эстетической деятельности. Теория проектного обучения является интегративной, так как она синтезирует в себе в той или иной мере все другие теории и концепции обучения.

Технология дистанционного обучения опирается на то, чтобы получать образование без систематических личных визитов в учебное заведение, используя интернет и программы для интерактивного общения. Практически во всех учебных заведениях высшего образования используется указанная технология. Применяется она и на курсах по повышению квалификации и переподготовке. Выбор той или другой технологии обучения определяется, прежде всего, спецификой содержания учебного предмета и способом его конструирования. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, видимо, наиболее универсальными являются обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход к обучению. Интерактивная технология обучения опирается на взаимодействие, общение и диалог. Она может включать в себя: проектный метод; кейс-метод; • исследовательский метод; дискуссию; дискуссию; игры; «мозговой штурм» и др.

Инновационные технологии стали неотъемлемой частью преподавания и очень важны в системе образования. Педагогическая технология, совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Сегодня английский язык используется в науке, технике и т. д. Современная система образования направлена на использование инновационных технических средств делая обучение эффективным. Инновационные технологии способствуют обучению студентов. Иноязычная коммуникативная компетентность способствует общению на английском языке, как в быту, так и на профессиональном уровне. Обучение иностранному языку помогает достигнуть:

повышения эффективности образовательного процесса; оформление и развитие профессиональных и коммуникативных навыков обучающихся; развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями и обработки информацией.