

Фомина М.В., д.э.н., профессор
Приходько В.В., к.э.н., доцент

КОНЦЕПЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Концепция интерактивного обучения предусматривает несколько форм его осуществления:

- 1) пассивная - студент выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - студент выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания, курсовые работы/проекты и т.д.);
- 3) интерактивная – взаимодействие, равноправное партнерство.

Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные. Неимитационные технологии не предполагают построение моделей изучаемого явления и деятельности. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационноигровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих в реальной системе.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, интервью, фильмы, спектакли, выставки);
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, сократический диалог);
- тестирование;
- разминки;
- обратная связь;
- дистанционное обучение;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (займи позицию, шкала мнений, ПОПС-формула);
- разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм», «анализ казусов», «лестницы и змейки»);
- тренинги.

К основным правилам организации интерактивного обучения относятся:

- 1) В работу должны быть вовлечены все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.
- 2) Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки,

постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

- 3) Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников – до 25 человек.
- 4) Отнеситесь с вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Обязательные условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный ("педагогический") опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

Подводя итог, необходимо отметить, что интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Результативность интерактивного обучения заключается в следующем:

- развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- развитие умений и навыков анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплин, учебного плана;
- создание благоприятной, творческой атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций студентов;
- сокращение доли традиционной аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы;
- развитие умений и навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие умений и навыков самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- гибкость и доступность процесса обучения – студенты могут подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;
- использование таких форм контроля, как электронные тесты (текущие, рубежные, промежуточные), позволяет обеспечить более четкое администрирование учебного процесса, повысить объективность оценки знаний, умений и компетенций студентов;
- интерактивные технологии обеспечивают постоянный, а не эпизодический (по расписанию) контакт студента с преподавателем.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

На сегодняшний день нормальное существование любого общества невозможно без полноценного функционирования и развития системы высшего образования. Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития своих профессиональных и личностных качеств. Именно поэтому образование в любом государстве должно рассматриваться как непереносимое условие усиления его политической и экономической значимости в мировом сообществе.

Социальную значимость высшего образования сегодня можно определить следующими факторами:

- понимание все большей частью общества, что сегодня называется высшим образованием, будет являться базовым, минимально необходимым для творческой деятельности, приносящей человеку наибольшее удовлетворение;
- повышение в глазах многих людей ценности высшего образования, особенно его общекультурной составляющей, для саморазвития, обретения чувства собственного достоинства и самоуважения, расширения круга человеческого общения за счет понимания людей другого культурного менталитета;
- надежда на возрождение экономики, а в этой связи и повышение прагматической ценности полученных знаний, поскольку во всех развитых странах наблюдается прямая зависимость между уровнем образования и уровнем материального благополучия;
- данные службы занятости, подтверждающие, что даже в современных условиях лица, имеющие высшее образование, больше социально защищены и востребованы, чем не имеющие его.

Результаты исследования, проведенного НИУ ВШЭ в 2020-2021 гг., показали, что ценность высшего образования для выпускников 11-х классов достаточно высока: 72% школьников считают, что высшее образование им необходимо, 24% – что хорошо бы иметь высшее образование, но оно необязательно. В том, что высшее образование им не нужно, уверены лишь 2% школьников. При этом отношение к высшему образованию в целом не зависит от экономического положения семьи, региона проживания, образования родителей или пола ребёнка. Большинство (83%) одиннадцатиклассников по окончании школы хотели бы поступить на дневное отделение в вуз по программе высшего образования (бакалавриат/специалитет), 8% – в колледж, техникум, училище для получения среднего профессионального образования (из них 2% после окончания колледжа планируют продолжить обучение в вузе) и лишь 2% – на вечернее отделение вуза по программе высшего образования (бакалавриат/специалитет). Отказаться от обучения и пойти на работу, в армию либо ограничиться краткосрочными курсами профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации планировали по 1% опрошенных одиннадцатиклассников. Высшее образование воспринимается выпускниками как возможность социальной мобильности. Подавляющее большинство из них в качестве основных причин поступления в вуз называют желание лучше жить в будущем (92%), знать и уметь больше, чем сейчас (87%), иметь возможность повысить свою ценность на рынке труда (78%).

Что, же касается ситуации на рынке труда, то следует отметить, что на российский рынок труда пандемия повлияла в меньшей степени. Только 28% сотрудников оказались уволены или их рабочий день сократили. Чаще других это случилось с молодыми

работниками (20 лет и меньше) и людьми предпенсионного возраста (51-60 лет). Чем ниже уровень образования, тем чаще человек оказывался без работы. Как и в других странах, занятости лишались чаще работники сферы услуг и искусства. Режет акая участь постигала сотрудников сферы ИТ и социального обеспечения.

Пандемия бросила вызов многим специалистам. При этом большинство россиян готовы подстраиваться под меняющуюся действительность и получать новые профессиональные навыки. Согласно опросу HeadHunter, 86% респондентов хотя бы раз в жизни повышали свою профессиональную квалификацию. Готовность получать новые знания – отличительная черта жителей нашей страны. Результаты исследования VCG говорят о том же: так, 56% респондентов «хотят пройти переквалификацию в любом случае», еще 41% – в случае необходимости. Только 3% сотрудников совершенно не готовы менять профессию. Чаще других готовы к новым знаниям молодые люди – от 20 до 40 лет. При этом россияне самостоятельно обучаются новым знаниям. Самообразованием занимаются 76% людей, для сравнения – по миру этот показатель составляет 62%.

По количеству времени, которое люди тратят на приобретение новых навыков, лидируют развивающиеся страны. Возглавляет этот список Турция. Затем следуют Кот-д'Ивуар, Камерун, Конго, Сенегал. В конце рейтинга расположились Сингапур, Франция, Швейцария, Нидерланды.

Возраст и уровень образования также влияет на желание приобретать новые навыки. Молодые работники были чаще настроены на обучение, чем зрелые люди. При этом чем выше уровень образования у человека, тем с большей долей вероятности он менял профессию. Доктора наук решались на это в два раза чаще граждан со средним образованием.

Также следует отметить, что около половины респондентов для повышения квалификации использовали онлайн-инструменты – курсы, мобильные приложения. В 2018 году таких было всего 36%. Толчок к развитию дистанционного образования дала пандемия, к таким выводам пришли эксперты. Еще одна тенденция – за два года вдвое увеличилось число людей, использующих государственные обучающие программы. Правительства стран помогали в образовании гражданам, оставшимся без работы и денег.

Таким образом, глобальные изменения на рынке труда сместили фокус на сохранение и преумножение накопленного опыта, потенциала трудоустроенных в компанию специалистов, а также привлечение молодых кадровых резервов с прогрессивными взглядами на условия труда и мотивацию. Для многих соискателей на первое место среди критериев выбора работодателя вышла корпоративная культура. Особые ценности и настрой, которые есть в каждой компании, – это ресурс, который нельзя заменять материальной мотивацией.

Так, все эти тенденции в образовании нуждаются в научной рефлексии и требуют конкретных практических решений, поскольку образование является важнейшим социальным институтом, а количество образованных людей в современном обществе является основой стабильности государства. Среди государственных инициатив поддержки рынка труда в современных условиях – финансирование программ обучения работников и потерявших занятость. Результаты и охват этих мер еще предстоит оценить, однако реальный масштаб проблемы непрерывного образования уже виден.

Литература

1. Асатуриян Д.М. Спрос на высшее образование со стороны выпускников 11-х классов в 2020 году / Д.М. Асатуриян // Мониторинг экономики образования: 2020. Том 1. – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 256 с. – С. 9-16.
2. Учись или будешь уволен: как пандемия изменила рынок труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/60ae308e9a7947daf82dcdd9>(дата обращения: 25.03.2022).

Горощенко В.В.
к.э.н, доцент

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ДЛЯ ЭКОНОМИКИ

Вопросы, касающиеся повышения конкурентоспособности, справедливо заняли нишу для исследования в экономике, поскольку низкая конкурентоспособность страны или отдельного региона приводит к ряду экономических проблем, таких как: низкий уровень и качество жизни населения, неустойчивость валюты, недополучение бюджетных средств и пр. [1, с.169].

При этом конкурентоспособность экономики государства, с одной стороны, определяется имеющимися способностями экономических институтов формировать благоприятные условия, а с другой – возможностью человеческих ресурсов воспользоваться этими условиями для дальнейшего развития своего человеческого капитала, с целью получения ряда конкурентных преимуществ.

По словам Теодора Шульца - основоположника понятия «человеческий капитал» все человеческие ресурсы и способности являются или врожденными, или приобретенными. Индивидуальный комплекс генов каждого человека определяет его врожденный человеческий потенциал, а все приобретенные ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, называют его человеческим капиталом [2].

При этом, по словам Гарри Беккера величина человеческого капитала измеряется в денежных единицах и определяется величиной инвестиций в образование, здравоохранение, подготовку на производстве, миграцию и пр.[3]

Очевидно, что чем выше будет уровень человеческого капитала, тем выше качество человеческих ресурсов и, тем выше конкурентные преимущества экономики страны.

Так, правительства многих государств направляют значительные объёмы финансовых средств в сферу образования и здравоохранения, но, зачастую они оказываются не в состоянии сформировать человеческий капитал, поскольку бюрократический аппарат неспособен преобразовывать разумную политику в эффективные программы.

Исходя из этого, Всемирный банк в 2017 году занялся аналитической работой по определению индекса человеческого капитала, который позволяет получить представление об уровне развития человеческого капитала в каждой стране и включает три компонента: выживаемость, ожидаемая продолжительность обучения в школе, скорректированная на результаты обучения и состояние здоровья.

Эти три измерения стандартизируются в виде числовых значений от 0 до 1, а их среднее геометрическое и формирует совокупный показатель. Эталонным значением для страны, в которой родившийся сегодня ребёнок может рассчитывать на полноценное здоровье и полный курс образования, является 1. Соответственно, если значение соответствует уровню 0,60, это говорит о том, что его будущая производительность будет на 40 % ниже той, на которую он мог бы рассчитывать, пройдя полный курс образования и имея полноценное здоровье.

Так, согласно данным международного банка за 2020 год по индексу человеческому развитию из 174 стран мира Россия занимала 41 место (0,68) отставая от Сингапура на 0,20 (табл.1) [4]

Отсюда возникает острая необходимость повышения национального человеческого капитала посредством осуществления комплексной программы его повышения в различных областях жизни общества. Прежде всего, это касается сферы образования, поскольку ей принадлежит ведущая роль в этом процессе.

Следует приложить все усилия, чтобы современная система образования работала на социальную устойчивость за счет снижения неравенства в доступе к образовательным

ресурсам и выравнивании числа студентов по различным специальностям, а также пытаться развить в людях желание повышать капитализацию своих знаний и навыков. Естественно это повлечет за собой ряд других вопросов, которые необходимо будет решать для этого.

Литература:

1. Горощенко В.В. Макроэкономические исследования конкурентоспособности человеческих ресурсов // Экономика строительства и городского хозяйства. – №3. – Т.15. – 2019.– С. 167-176
2. Schulz T. Investment in Human Capital // American Economic Review.– 1961, March – № 1.
3. Becker G. S. Investment in Human Capital: A. Theoretical Analysis // Journal of Political Economy. Supplement. – Oct., 1962.
4. Индекс человеческого капитала / Гуманитарный портал: [Исследования](https://gtmarket.ru/ratings/human-capital-index) [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006-2022 (последняя редакция: 04.02.2022). – URL: <https://gtmarket.ru/ratings/human-capital-index>

*Забавина Е.Ю., к.э.н., доцент
Попова М.Н. ст. преподаватель*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДНР

На сегодняшний день молодежная политика государства отражает ее национальные интересы, является инструментом обеспечения экономической безопасности и в то же время характеризует текущее состояние экономики, уровень, темпы и условия развития, потенциальные возможности и фактическое использование имеющихся у страны ресурсов.

Логическими звеньями в реализации государственной молодежной политики являются образовательные организации. Ключевую роль в этих процессах выполняет система высшего образования. Базисом для разработки направлений молодежной политики и выбора инструментов работы со студентами в вузах выступают стратегии и программы социально-экономического развития государства.

Международный опыт доказывает, что основным носителем инновационного потенциала является молодежь, а стратегические преимущества обеспечиваются путем формирования и эффективного развития человеческого потенциала. В последние годы в ДНР происходит сокращение общего количества молодых людей в возрасте 14-35 лет. Снижение численности молодежи вследствие демографических проблем прошлых лет может оказать системное влияние на социально-экономическое развитие Республики, привести к сокращению трудовых ресурсов и кадрового потенциала, росту коэффициента иждивенчества. В этой связи современный вуз должен представлять собой не только площадку для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, но и развитое пространство для формирования, аккумулирования и развития человеческого и социального капитала молодых людей, т.е. реализации направлений государственной молодежной политики.

Государственная молодежная политика - это целенаправленная деятельность государства по созданию экономических, социальных, правовых и организационных условий и гарантий для обеспечения здоровья, образования и самореализации личности молодого человека, молодой семьи, развития молодежных инициатив, объединений и движений с учетом национальных стратегических интересов. Ее целью является долгосрочное и качественное обеспечение воспроизводства человеческих ресурсов с учетом стратегии

национальной безопасности государства. Объектами государственной молодежной политики выступают молодые граждане как социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная комплексом социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации и воспитания общества. Субъекты - органы государственной власти и местного самоуправления, образовательные учреждения, молодежные общественные, молодежные совещательные органы, неправительственные организации, иные юридические и физические лица, участвующие в реализации направлений государственной молодежной политики.

Нормативно-правовую базу государственной молодежной политики в Республике составляют: Конституция ДНР; Закон «Об основах государственной молодежной политики» (комитетом по делам молодежи, физической культуре, спорту и туризму продолжается работа над проектом закона); иные законы и подзаконные акты, регулирующие отношения, возникающие в связи с реализацией государственной молодежной политики в ДНР (закон «Об образовании», «О здравоохранении», «О культуре», «О физической культуре и спорте», «Об информации и информационных технологиях» и др.); решения профсоюзов, общественных объединений, иных неправительственных организаций.

Эффективность реализации молодежной политики обеспечивается в значительной степени задачами и принципами, заложенными на стадии разработки и принятия положений молодежной политики. Каждый вуз разрабатывает программу молодежной политики исходя из собственных уникальных, в том числе региональных, потребностей, однако ключевыми принципами должны стать: защита прав и законных интересов молодежи; сочетание государственных и общественных интересов, прав и свобод личности; обеспечение правовых и социально-экономических гарантий молодежи, компенсирующих обусловленные возрастом ограничения ее социального статуса; научной обоснованности, комплексности и гласности; привлечения молодежи к непосредственному участию в формировании и реализации молодежной политики вуза.

К основным направлениям реализации молодежной политики в вузах ДНР, на наш взгляд, следует отнести:

- содействие и поддержку молодежи в сфере охраны здоровья, формировании здорового образа жизни, профилактики опасных заболеваний (пропаганда спорта, здорового образа жизни, организация отдыха и оздоровления);

- содействие духовному, патриотическому, нравственному развитию молодежи (формирование традиционных семейных ценностей, установок терпимости к поликультурным традициям и неприятия экстремизма, организация волонтерского движения);

- развитие молодежной науки и технического творчества, вовлечение в инновационную деятельность (выявление и поддержка талантливой молодежи, включая материальное стимулирование);

- выработку навыков эффективного поведения на рынке труда, положительной трудовой мотивации;

- поддержку общественно значимых инициатив, общественно-политической деятельности молодежи, молодежных общественных объединений (организация студенческого самоуправления, поддержка студенческих инициатив).

Работа по данным направлениям должна проводиться в учреждениях высшего образования в контексте воспитательной и молодежной политик, а также за счет расширения блока дополнительного образования (открытие спортивных секций, дискуссионных клубов, бизнес-инкубаторов, студий творчества и т.д.). Проблемы всестороннего воспитания молодежи, трудоустройства, содействия ее духовному, нравственному, патриотическому и физическому развитию должны рассматриваться в рамках кураторских часов в группах.

В целом, образовательные учреждения накопили внушительный опыт по реализации мероприятий в области молодежной политики. Однако, наличие просто большого количества

проводимых мероприятий не означает их результативность. Критериями оценки эффективности молодежной политики вуза могут быть: доля студентов от общего числа обучающихся, участвующих в научной и инновационной деятельности; занятых в органах студенческого самоуправления, волонтерских объединениях; участвующих в программах международного обмена; регулярно занимающихся в спортивных секциях и т.п.

Литература

1. Крикунова В.А. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-v-sovremennoy-rossii-ponyatie-subekty-factory-formirovaniya/viewer> (дата обращения: 22.03.2022).
2. Казакова Е.О., Куликов С.П., Новиков С.В. Молодежная политика вузов: проблемы целеполагания и оценки результатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-politika-vuzov-problemy-tselepolaganiya-i-otsenki-rezultatov> (дата обращения: 22.03.2022).
3. Министерство молодежи, спорта и туризма ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://xn--h1aheeehel.xn--p1acf/> (дата обращения: 23.03.2022).

Капыльцова В.В., канд. экон. наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В современных условиях хозяйствования основной целью экономической политики государства принято считать повышение уровня и качества жизни населения и, соответственно для этого, поддержание устойчивых темпов экономического роста, стабильности общего (среднего) уровня цен, обеспечение полной занятости экономических ресурсов, а также рационального и эффективного их использования. Экономические исследования дают возможность выявлять и предвидеть экономические проблемы современного общества, разрабатывать адекватные пути их решения либо предупреждения, в частности посредством моделирования экономических процессов и явлений, установления причинно-следственных взаимосвязей и взаимозависимостей между ними. Однако, одновременно существует множество реальных экономических процессов и явлений, осложняющих разработку и проведение эффективной экономической политики государства.

Во-первых, имеются значительные временные лаги в проведении тех или иных мероприятий экономической политики (разрыв во времени между изменением инструмента политики и реакцией экономики). Однако, это не самая сложная проблема политики: лаги можно учесть, сдвигая во времени проведение определенных мероприятий для получения результатов в нужный момент.

Вторая трудность связана с фактором неопределенности. Неопределенность любого вида может привести к серьезным ошибкам в проводимой экономической политике государства. Так, оценка состояния национальной экономики США в 70-е гг. XX ст. как далекого от состояния «полной» занятости способствовала принятию решения о необходимости расширительной фискальной и денежной политики, что привело к резкому росту уровня инфляции. Неудаче такой политики способствовал также непредвиденный спад спроса на деньги, в связи с чем запланированный темп роста денежной массы вылился в неожиданно высокий спрос на товары и услуги, породивший инфляцию.

Третьей проблемой для политиков является такой сложный и плохо поддающийся оценке фактор, как ожидания, особенно инфляционные. Как известно, проблема ожиданий существенно осложняет существующую дилемму «инфляция – безработица». В целом же

фактор ожиданий для некоторых политиков служит основанием для снижения частоты корректировок меры мероприятий экономической политики государства в ответ на изменения в экономике вплоть до полного отказа от дискреционной политики.

Наконец, существует и четвертая проблема. Даже если политики и экономисты четко предполагают, какие действия необходимо предпринять для достижения поставленных целей, могут возникнуть серьезные политические ограничения. Экономическая логика часто уступает место политическим лозунгам, ссылкам на исторические прецеденты, бюрократическим препятствиям, личным интересам государственных деятелей и т.д. «Политическая» составляющая особенно усиливается в периоды трансформации экономических систем общества. Однако, даже при наличии единства в определении целей возникает масса разногласий по поводу конкретных путей их достижения. Поэтому теоретические выводы на основе построения абстрактных моделей могут помочь эффективному осуществлению экономической политики государства лишь при учете всех названных сложностей и внешних воздействий на экономическую систему общества.

Одной из серьезных проблем, стоящих перед экономической теорией с момента ее зарождения, стоит дилемма относительно определения степени влияния государства на экономическое развитие общества, особенно посредством фискальной политики и денежной политики. Трансформация глобальной экономической системы общества продемонстрировала необходимость переосмысления ряда положений экономической теории и соответственно корректирования принципов экономической политики государства.

Современная экономическая теория находится в состоянии постоянного поиска ответов на новые вызовы реальной практики хозяйствования. Парадокс синхронизации экономической теории и реального развития экономической системы общества в том, что современная экономическая политика государства в отдельных странах базируется на выводах, которые сначала отражали последствия, предостережения относительно развития отдельных экономических процессов и явлений, а не основополагающий принцип.

Развитие экономической системы общества приобретает новые тенденции, которые не нашли своего адекватного отражения в современной экономической теории, к которым следует отнести: возрастание роли институциональных факторов в функционировании и развитии экономики, локализацию сетевых систем, открытость национальной экономики и глобальную финансовую экспансию, асимметрию информации и редукцию поведения правительства, домашних хозяйств и фирм. Поэтому теория экономической политики государства должна разрабатываться для каждой страны индивидуально, исходя из особенностей ее макроэкономической среды, наличия ресурсного потенциала национальной экономики, целевых приоритетов общества, потенциала предпринимательства и государственного управления.

Ученые обращают особое внимание на необходимость и значение критического подхода к дискуссионным вопросам экономической теории и экономической политики государства, а также выясняют его реальный характер. При этом почти единогласно подчеркиваются плодотворность и сила сосуществования альтернативных подходов к исследованию экономических проблем общества, а также выигрыш от интеллектуального соревнования. Общим для развития экономической теории является рассмотрение проблем экономики в широком историческом контексте. Кроме того, это должно помочь понять и осознать реальные экономические проблемы общества, предложить пути их практического решения. Вся практика развития общества свидетельствует, что нельзя воспринимать экономическую теорию как нечто абстрактное, далекое от реальных проблем хозяйствования. Современная экономическая теория должна находиться в процессе пересмотра отдельных понятий, категорий, выводов, в поиске новых методологических подходов к решению проблем национальной экономики и мирового хозяйства в целом.

Современные экономические кризисы ярко выявили состояние кризиса современной экономической теории мейнстрима, которая оказалась неспособна ни предсказать, ни объяснить глобальные пертурбации мировой экономики. В такие периоды, когда научное

познание упирается в ограниченность объяснительной способности базовых концепций и требуется их замена или существенное обновление, на переднюю линию выдвигается проблема методологии науки. Задача экономистов-теоретиков, методологов, историков экономической мысли – проанализировать тренды, приведшие к текущему состоянию, выявить причины и найти возможные варианты преодоления кризисных явлений.

В связи с этим, современное развитие экономической теории должно сопровождаться: разновекторностью научного творчества, структуры и методов познания, которое допускает множественность и синтез теоретических концепций и научных идей; отказом от общеобязательных критериев истинности и от теорий, которые претендуют на универсальность; взаимовлиянием и толерантным соревнованием идей и познавательных подходов, расширяющим возможность видения взаимодополняющих истин в противоречивых рассуждениях; расширением традиционной проблематики и понятийного аппарата науки на основе сложных и динамических процессов, обусловленных глобальностью проблем и задач, которые возникают в ходе социально-экономических преобразований; внедрением в экономические исследования новой перспективной методологии анализа, основанной на синергетическом подходе, который открывает широкие возможности многоаспектного освещения сущности экономических процессов и явлений.

Кинько Е.Н., канд. эк. наук, доцент

ПРОБЛЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях растущей сложности и неопределенности мира учебный процесс должен легко адаптироваться к различным условиям. В этом может помочь цифровая среда, искусственный интеллект и новые модели учебной работы. В условиях изменения базовых принципов и содержания образования происходит смена образовательной парадигмы с традиционной модели обучения к электронному (e-learning) и далее к смарт-образованию.

Смарт-образование на основе применения интернет-программ и смарт-гаджетов, можно определить как образовательную систему, обеспечивающую на основе киберфизических систем процесс обучения и воспитания обучающихся для приобретения необходимых для приобретения необходимых знаний, навыков, умений и компетенций. Основная задача - создавать условия получения новой эффективности в учебном процессе.

Изменение базовых принципов и содержания образования подразумевает особые способы осуществления учебной деятельности, наличие у обучающихся специфических познавательных умений, изменения методологических и методических практик обучающихся. Одной из определяющих компетенций становится способность критически осмысливать и оценивать информацию, объемы которой неустанно растут, творчески подходить к решению возникающих вопросов, готовность к сотрудничеству с коллегами в поиске оптимальных решений

В новых экстремальных условиях основу образовательного процесса все больше составляет целенаправленная, контролируемая, интенсивная самостоятельная работа обучающегося, которая в значительной мере базируется на использовании современных смарт-технологий.

Следует отметить, что в условиях смарт-образования недостаточно разработанной остается методика эффективной и адекватной оценки знаний студентов. До сих пор нет единого мнения, как должен осуществляться итоговый и промежуточный контроль знаний. И должен ли он осуществляться вообще.

Контроль знаний студентов – важнейший элемент учебного процесса, который позволяет выявить динамику усвоения учебного материала, устанавливает обратную связь между преподавателем и студентами.

Обладая рядом функций, контроль знаний позволяет диагностировать уровень теоретической и практической подготовки студентов, в случае необходимости корректировать формы и методы учебного процесса, мотивировать обучающихся к усвоению новых знаний и повышению качества подготовки. Определяя эффективность учебного процесса, контроль знаний позволяет оценить результаты деятельности, как студента, так и преподавателя.

Качественный контроль знаний должен включать следующие характеристики [1, с. 128]:

- 1) планомерность и систематичность (осуществление контролирующих мероприятий в соответствии с планом учебного процесса);
- 2) объективность (адекватное оценивание знаний, умений и навыков студентов);
- 3) всесторонность (оценка знаний, основанная на всех разделах изучаемой программы);
- 4) индивидуальность (учёт психологофизиологических особенностей студентов);
- 5) экономичность (учёт временных затрат учащихся на выполнение задания, а преподавателя – на его оценку);
- 6) педагогический такт (осуществление контроля знаний в спокойной доброжелательной обстановке).

Простой учет посещаемости студентов преподавателем в системе дистанционного обучения не позволяет выявить степень и глубину усвояемости знаний студентов и не является достоверным показателем достаточного уровня овладения материалом.

Оценка же реальных знаний в системе дистанционного обучения достаточно затруднена. В частности, если контроль знаний основан на обычном тестировании, то студенты, вместо самостоятельного прохождения тестов, могут выполнять их либо коллективно, либо с использованием учебных материалов. В этом случае контролю, фактически, подвергаются не предметные знания, а умения студентов использовать информационные ресурсы, в том числе, и сети Интернет. Это же относится и к изложению теоретических вопросов курса.

Если контроль знаний основан на выполнении курсовой работы или реферата, который включает в себя элементы самостоятельной исследовательской работы студента, то тут возникает проблема авторства подобных работ. В сети Интернет находятся огромные базы данных, содержащие курсовые работы, рефераты и др., которые часто используются студентами без существенной переработки и осмысления материала.

Таким образом, можно отметить, что используемые в рамках дистанционного обучения формы контроля не всегда и не в достаточной мере отражают реальные знания, умения и навыки студентов.

Преодолеть данные ограничения можно путем создания в высших учебных заведениях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), которая обеспечивает условия для реализации образовательной деятельности на базе новых информационных технологий. Использование онлайн-трансляции, смарт-гаджетов и др. элементов ЭИОС позволит напрямую отвечать на вопросы лектора в онлайн-чате, производить визуальный контроль ситуации и др., что существенно должно повысит эффективность контроля знаний студентов.

Литература

1. Старкова А.А. Применение практико-ориентированных и активных форм контроля знаний, умений и навыков студентов в обучении / А.А. Старкова // Региональное образование: современные тенденции. – 2018. - №1. - С. 128-133.
2. Зенина Л.В., Герасименко Т.Л. Особенности контроля знаний студентов при дистанционном обучении // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – С. 102-107.

3. Лопатина Н. В. Информационно-образовательная среда вуза: от теории к практике // Информационные ресурсы России. 2018. № 5 (165). С. 35–38. eLIBRARY ID: 36286237.

Костина Т.В., канд. экон. наук, доцент

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой составляющей научной деятельности любого учебного заведения и первым этапом в подготовке научных кадров. Это один из важнейших способов повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, расширения общего и профессионального кругозора. Прежде всего, научно-исследовательская работа студентов – это процесс включения их в систематическую, самостоятельную, творческую исследовательскую деятельность при научном руководстве квалифицированных преподавателей.

Научная работа со студентами является формой углубления усвоенных знаний, как теоретических, так и практических, которые являются предметом изучения в рамках гибких учебных курсов, развития профессиональных навыков и компетенций, а также формой выявления тех студентов, которые имеют способности и хотят заниматься дальше научно-исследовательской работой. В основе этой работы лежит принцип добровольности, как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей за рамками учебного процесса, что обеспечивает неформальный подход к ней.

Студенты, имея творческие способности и эрудицию, способны:

- критически осмысливать и анализировать научную информацию, оценивая ее преимущества и недостатки;
- «нестандартно» мыслить, находить собственные решения, выдвигать перспективные научные идеи;
- использовать современную компьютерную технику, информационные технологии и информационные ресурсы (аналитические отчеты, результаты поиска), пакеты инновационных прикладных программ;
- накапливать и анализировать необходимые факты, научные результаты, обобщать и систематизировать их;
- теоретически объяснять, обосновывать и оформлять в виде научно-исследовательских работ;
- организовывать творческий научный процесс.

Для успешной реализации этого направления исследований преподаватели привлекают студентов к научно-исследовательской работе посредством: проведения студенческих предметных олимпиад, интернет-конференций, научных олимпиад, конкурсов на лучшую студенческую научную работу, научно-практических конференций, разработки оригинальных курсовых и дипломных проектов с элементами инновационных технологий и научных исследований, участия в конкурсах, направленных на стимулирование научной работы студентов с использованием информационных технологий, симпозиумов.

Современная научная работа находит свое отражение не только в традиционных формах научной деятельности, но и в организации силами преподавателей любой научно-аналитической деятельности студентов по специальности за формальными границами учебного процесса. При осуществлении научной работы со студентами в инициативном порядке преподаватели создают студенческие научные кружки (научные клубы), степень специализации которых может быть различной.

Основными заданиями научных студенческих кружков (научных клубов) являются:

- привлечение к работе в кружке студентов, проявляющих интерес к научно-исследовательской работе;
- организация научно-исследовательской работы студентов по направлениям деятельности в разрезе получаемой специальности;
- апробация новых принципов и методов научных исследований в области международного бизнеса и делового администрирования, GR-менеджмента;
- изучение студентами теоретического материала по выбранной специальности в посредством курсов с продвинутым уровнем;
- разработка рекомендаций для практической реализации наилучших научных результатов, полученных студентами.

Темы научных семинаров, конференций, симпозиумов, «круглых» столов должны определяться по инициативе научного студенческого общества, кружков (клубов), а также преподавателей. Научно-исследовательская работа студентов является интеллектуальной, целенаправленной, творческой работой, которая осуществляется в форме фундаментальных и прикладных научных исследований с использованием инновационных технологий и направлена на получение и использование новых знаний в сфере международного бизнеса и делового администрирования, GR-менеджмента.

Практически все перечисленные варианты организации научно-исследовательской деятельности можно реализовать в условиях дистанционного образования, что подтверждается полученным опытом организации НИРС в условиях пандемии, начиная с 2019 года. Однако дистанционное обучение накладывает некоторые ограничения на формирование научных компетенций в связи со спецификой форм общения студентов с преподавателями и друг с другом. Поэтому, сегодня эту проблему можно решить путем организации научно-исследовательской деятельности студентов в рамках проектного обучения. Методической основой проектного обучения является метод проектов – способ достижения учебных целей через разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Данный метод можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда обучаемый самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое здание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Как отмечает, логика процесса решения различных учебных задач (в том числе и исследовательских) соответствует логике организации проекта как завершеного миницикла продуктивной деятельности со всеми его фазами, стадиями и этапами.

Мы исходили из того, что технология проектного обучения по целевым установкам, содержанию, методам, средствам и формам обучения направлена на формирование учебно-исследовательской, когнитивной, коммуникативной компетентностей, поскольку создаются условия, при которых студенты:

1. Самостоятельно приобретают новые знания из разных источников;
2. Учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
3. Приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
4. Развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения и др.) и критическое мышление.

Таким образом, необходимо всячески поддерживать современные инновационные формы научно-исследовательской деятельности студентов, в которых используются современные информационные технологии: электронные журналы, телеконференции в системе Zoom и GoogleMeet, экспериментальные исследования с удаленными информационными ресурсами и т.д. Использование современных информационных

технологий позволит обеспечить взаимосвязь между наукой, образованием и практикой, а также поднять качество и ускорение реализации наукоемких проектов.

В этом контексте важное место отводится перспективному развитию в учебных заведениях научно-исследовательской работы студентов и привлечению к ней талантливой молодежи.

Луценко Е.А., старший преподаватель

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Экономическая грамотность, теоретические основы которой раскрываются в дисциплине «Экономическая теория», - это не только существенная составляющая профессиональной компетентности, но и необходимый компонент общей культуры современного человека. Совершенствование процесса высшего образования требует новых подходов к преподаванию экономической теории, как с содержательной стороны вопроса, так и с точки зрения использования современных инновационных технологий, методов и форм обучения.

Инновационная образовательная технология включает [1]:

1. Информационно-коммуникационные технологии, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения. Использование данных технологий позволяет значительно увеличить объем материала в условиях снижения количества аудиторных часов.

2. Современные методы обучения — активные методы формирования умения и навыков в процессе взаимодействия студента и преподавателя как субъектов учебной деятельности, которые ориентированы не только на пассивное восприятие информации, но и на развитие аналитических способностей, творческого мышления, умения работать в команде. Если традиционный учебный процесс, по убеждению А. Тоффлера, несет на себе «следы конвейерной организации труда раннего этапа индустриального производства», то «инновационные практики предлагают вступать в активный диалог не только с учителем, но и с познаваемым миром, занимая при этом не столько активную, сколько инициативную позицию». В литературе предлагается множество инновационных методов обучения, в практической педагогической деятельности активно применяются более 30 [2].

Ключевым преимуществом лекционных занятий по экономической теории, проводимых в форме лекции-беседы с элементами дискуссии считается возможность коллективного исследования проблемы. Кроме того, лекции способствуют тому, что студенты учатся правильно выражать свои мысли, проявляют предприимчивость и находчивость, стремятся найти оптимальное количество идей, способствующих решению поставленной учебно-практической задачи. Однако, следует отметить, лекционные занятия по инновационным формам обучения не всегда оправданы. В основном, темы курса «Экономическая теория» сложны для самостоятельного изучения и восприятия студентами, поэтому целесообразно при наличии трудностей в понимании вопросов темы использовать традиционный способ - объяснительно-иллюстративный метод с добавлением частично поискового. Проблемная лекция может быть применена, если студенты уже имеют минимум знаний, необходимых для активного участия в обсуждении темы лекции.

В наибольшей степени инновационные формы обучения при изучении дисциплины «Экономическая теория» реализуются на практических занятиях. Преподавание данной дисциплины на первом курсе обучения невозможно без игровых форм усвоения студентом знаний и умений – деловых и ролевых игр. Под руководством преподавателя студенты исполняют роли известных экономистов, например, А. Смита и подбирают материал с учетом избранной роли. Игровое сопровождение позволяет поддерживать постоянный

высокий интерес у студентов к содержанию учебной дисциплины, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет некоторые предметные и личностные результаты.

В максимальной мере творческий потенциал студента раскрывается при использовании в изучении экономической теории проектного метода. Пожалуй, организация работы в малых группах по выбранной тематике с последующей презентацией-это одна из самых распространенных образовательных технологий, которая направлена на усовершенствование познавательных интересов, креативных возможностей студентов, а также навыков свободно приобретать и применять знания, разбираться в имеющемся информационном пространстве. Этот метод предполагает общее овладение технологией презентации исследовательских работ, способствует плодотворному сотрудничеству преподавателя и студента.

Для студентов-экономистов также результативными оказались занятия на базе кейс-метода. Сущность данной технологии состоит в том, что учебный материал подается в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате активной и творческой деятельности по разработке решений. Преимуществом работы с кейсами является то, что она позволяет продемонстрировать прикладной характер экономической теории. Осваивая эту форму работы, студенты получают навыки применения полученных знаний к анализу конкретных экономических проблем.

Однако, например, использование метода «мозгового штурма» при изучении дисциплины «Экономическая теория» не удастся ввиду недостаточности знаний у студентов первого курса. Получается, скорее, «мозговая прогулка», но и это считается положительным результатом. Учитывая, что семинарское занятие является самой эффективной формой обучения, обеспечивающей максимальную степень освоения учебного материала, было бы рационально увеличить число аудиторных работ, выделяемых на практические занятия по курсу «Экономическая теория».

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения инновационных форм преподавания экономической теории очевидна. Данные методы способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения.

Список литературы

1.Бондаренко О. В. Современные инновационные технологии в образовании. Журнал «РОНО». Выпуск 16. Сентябрь 2012 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://sites.google.com/a/shko.la/ejrno>.

2.Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать. Алматы, 2010, - 344 с.

3. Калашникова Е. Ю. Методика преподавания экономических дисциплин в современных условиях модификации [Текст] / Е. Ю. Калашникова, И. А. Коновалова, В. В. Ловянникова // Молодой ученый. — 2013. — №12. — С. 901-903.

Прилепская Ю.В., к.э.н., доцент

ДИАЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экономические и политические условия развития общества выдвигают новые требования к профессиональному уровню специалистов, способных к эффективной самореализации в условиях неопределенности. Это предполагает постепенную трансформацию экономического мышления в процессе формирования нового мировоззрения на принципах целостности.

Обучение осознанному владению логическим (левополушарным) и образным (правополушарным) мышлением является целью ноосферного образования. Методы психолого-педагогического взаимодействия, которые способствуют трансформации левополушарного (по преимуществу) в целостное, гармоничное, мышление основаны на синтезе современных достижений квантовой физики, биологии, физиологии, теории систем, нейрофизиологии и др. наук.

В процессе ноосферного образования первостепенное значение имеют *диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через творческую деятельность*.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения. Интерактивный (с англ. «inter» – «взаимный», «act» – действовать) означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.

Особенности этого взаимодействия состоят в следующем:

- пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;
- совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, т. е. включение в единое творческое пространство;
- согласованность в выборе средств и методов реализации решения задачи;
- совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач.

Неотъемлемой частью многих интерактивных методов являются творческие задания и работа в малых группах. Ведущими признаками интерактивного взаимодействия выступают:

- мыследеятельность - она заключается в организации активной мыслительной деятельности студентов в процессе самостоятельного решения комплексных заданий;
- создание ситуации успеха – позитивное и оптимистичное оценивание в атмосфере коллективного творчества.

В настоящее время актуально внедрение интерактивных методов не только в сам процесс обучения, но и в момент осуществления текущего контроля знаний. Это важно для изучения экономических дисциплин, т.к. дает возможность совместно решать гораздо более сложные задачи. Применение многосторонней коммуникации в момент текущего контроля способствует формированию навыков работы в команде и развитию у студентов прикладных компетенций, связанных с решением комплексных задач.

Для выполнения задания в момент проведения текущего контроля формируется *творческая группа* по принципу случайного выбора участников (3-5 человек). Каждая группа получает задание, предполагающее решение комплексной ситуации с элементами управленческих решений. Студентам необходимо проявить теоретические знания экономических показателей и методики их расчета; понимание взаимосвязей, причин и факторов формирования этих показателей; умение оценить социально-экономическую эффективность и тенденции развития предприятия.

В момент проведения контроля эмоциональное напряжение студентов может быть направлено в конструктивное русло. Совместное выполнение задания в творческих группах стимулирует интенсивную многостороннюю коммуникацию между студентами. В сжатые сроки они учатся доносить свою позицию, слышать и согласовывать различные мнения, передавать знания и навыки. Обучение становится гораздо эффективнее, чем при индивидуальном контроле знаний. Основные качественно новые результаты заключаются в следующем:

- ✓ выработка навыков профессиональной коммуникации (взаимодействие);
- ✓ опыт согласования мнений, решений, действий (взаимопонимание);
- ✓ концентрация внимания (взаимно направленная активность субъектов взаимодействия, эмоциональное единение участников);
- ✓ передача знаний, непосредственный и оперативный обмен информацией между студентами (взаимообогащение).

Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Объединение приобретенных умений и природных качеств различных психотипов личности является необходимым условием для конструирования студентами своего знания. Каждый участник коммуникации потенциально имеет возможность, встречаясь с позицией других участников, продвигаться в процессе конструирования знания (совместном по форме и индивидуальном по сути). Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Востребованность навыков профессиональной коммуникации с использованием возможностей группового творческого общения подтверждается ведущими учеными и практиками в области экономики. Так д.э.н., проф. Генкин Б. М. в своем труде «Экономика и социология труда» указывает на «творчество как основной источник прибыли». Российский экономист А. Ф. Кон предлагает применять «коэффициент морального духа» как показатель способности работников предприятия к совместной творческой деятельности. Генеральный директор MarshallIndustries (крупной калифорнийской компании) Роб Родин снизил текучесть кадров на 80% путем ликвидации соревнований и других мероприятий, которые сталкивали сотрудников друг с другом, после чего работники начали сотрудничать и объем продаж компании вырос в 3 раза.

Таким образом, применение диалогических методов образования в творческих группах обеспечивает высокую мотивацию, прочность знаний, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность будущих специалистов по экономике и управлению. Подобные инструменты ноосферного образования вдохновляют на создание такого образовательного процесса, в котором студент в самой жизни учится менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям. Источником такого стремления должна стать высокая степень осознанности всех участников процесса образования.

Соловьева Ю.М., старший преподаватель

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В БРАЗИЛИИ

В условиях инновационной модернизации высшей школы актуальным вопросом современности является изучение опыта стран мира в сфере образования. Бразилия – самая большая страна в Латинской Америке и пятая по величине в мире. В ней расположены одни из лучших университетов, где существует благоприятная политика поощрения учебы иностранных студентов. Система образования Бразилии состоит из традиционных ступеней, а высшая школа включает различные учебные заведения, в которых профессии объединены в блоки: биологические и медицинские науки; точные, гуманитарные и социальные науки; прикладные социальные и инженерные технологические науки. Автономия университетов по законодательству страны гарантируется, но ограничивается денежными ресурсами, выделяемые государством [1]. Обучение в государственных вузах Бразилии бесплатное для всех без исключения граждан, включая иностранцев. Право на бесплатное образование зафиксировано в конституции. Для поступления в университет студенты должны сдать в декабре-январе конкурсные вступительные экзамены, которые в каждом вузе свои [2]. Поступать можно в любое количество вузов. Сумма вступительного взноса эквивалентна примерно 2-3 тыс. рублей. Перед сдачей экзамена абитуриент имеет право выбрать три

факультета. Самый высокий конкурс на медицинские, юридические и строительные специальности. Каждый вуз имеет собственную вступительную процедуру приема абитуриентов: одни учитывают оценки школы, другие предпочитают устное собеседование, третьи принимают результаты экзамена ENEM (ЕГЭ) [3]. Иностранцам важно владеть португальским языком, иметь медицинскую страховку, сумму на банковском счете, необходимую для проживания (определяется вузом индивидуально). Все больше федеральных вузов отказываются от стандартных внутренних экзаменов и придерживаются приема абитуриентов по результатам ЕГЭ. Он проводится один раз в год (октябрь-ноябрь) в течение двух дней (суббота-воскресенье). У всех модулей максимальная оценка рассчитывается по системе TRI – каждый предмет оценивается по 1000-балльной шкале, затем выводится среднее арифметическое и общая оценка за экзамен. Абитуриент, набравший 800 и более баллов, получает «отлично» [4].

Лучшие бразильские вузы вполне конкурентоспособны по сравнению с другими странами. В них строгие требования к отбору преподавателей и высокий абитуриентский конкурс. В некоторых частных вузах количество мест может совпадать с количеством претендентов на них [5]. Обучение в государственных вузах бесплатное. Платных отделений нет. Абитуриент поступает в государственный либо федеральный вуз или идет в частный вуз и платит за учебу от 600 реалов в месяц (9 тыс. рублей) до 200 долл. в месяц. За проживание и учебные материалы все учащиеся платят самостоятельно. Особо талантливые и активные студенты могут претендовать на получение стипендии или гранта [4]. Учащиеся могут получить стипендию по программе «Университет для всех». Часть из них получает обычную стипендию. Есть также ассигнования на осуществление научных исследований. Многие студентов не платят за учебу и не получают никаких выплат.

В Бразилии есть разные виды вузов: федеральные – Федеральный университет Рио-де Жанейро, Федеральный университет Сан-Паулу, Федеральный университет штата Баия, Федеральный университет Риу-Гранди-ду-Сул, Федеральный университет Минас-Жерайс, Университет Бразилиа; государственные – Университет Сан-Паулу, Университет штата Сан-Паулу, Университет Кампинаса; частные – Католический университет, университеты «Эстасиу джи Са», «Маккензи», «АньембиМорумби» [3]. Престижными считаются федеральные и государственные университеты. Их приоритетными направлениями являются инженерные, технические и медицинские дисциплины [4]. Жизнь бразильского студента интересная и разнообразная. Кроме лекций и семинаров, проводятся различные мероприятия с приглашением иностранных специалистов, молодежные слеты, конференции. Благодаря государственной программе по международному обмену «Наука без границ» ежегодно сотни тысяч студентов получают возможность пройти обучение в других странах [5]. Учащиеся вузов по собственной инициативе играют в футбол по выходным или вечером. Эти матчи называются «reladas» и не предусматривают особой экипировки, бутс и униформы. Бразильские студенты особенно склонны к диалогу – на практических занятиях их выступления приходится ограничивать по времени. Свое многословие они используют для поиска истины, оставаясь открытыми для устранения сомнений, общаются с преподавателями раскованно, на равных [3]. Оценки в Бразилии основаны на простой буквенной системе: А – 90-100; В – 70-89; С – 50-69; D – 30-49; F – 0-29 баллов.

В системе высшего образования Бразилии нет привычных бакалавриата и магистратуры. Различают *graduacao* – первый этап обучения и *pos-graduacao* – второй этап, после которого можно получить академическую степень, продвинутую научную квалификацию (*mestrado* и *doutorado*). Есть особая ступень образования – высшие краткосрочные курсы для быстрой профессиональной подготовки в сфере производства и услуг. Они не обладают правом выдачи дипломов, но выдают сертификаты [4]. По окончании обучения в вузе студенты могут получить диплом бакалавра или лиценциата, если пройдут годичный курс по подготовке преподавателей [1]. Правительство поощряет повышение квалификации, достаточно часто дает гранты на ее прохождение в заграничных

вузах. Хорошей мотивацией к академической карьере является заработная плата. Ее минимальный уровень у преподавателя вуза эквивалентен 200 тыс. рублей [5].

Стиль мышления в бразильских вузах сегодня воспринимается как западный. Речь идет о понимании рыночных тенденций и приоритетов интересов компаний. Воспитание общественного долга в университетах свидетельствует о французской модели. Совместные мероприятия студентов Бразилии и Парагвая, Уругвая, Аргентины, Боливии говорят о латиноамериканском контексте бразильских вузов. Современная образовательная практика в высшей школе является образцом уникального бразильского стиля. Частные католические университеты дают светское образование – медицинское, географическое, психологическое, математическое, а теология там – лишь одно из множества направлений. Современные университеты Бразилии входят в рейтинг передовых престижных мировых вузов, выпускники строят профессиональную карьеру. Университеты моложе европейских и латиноамериканских вузов, но они быстро развиваются. Бразилия учит молодежь ценить и уважать культурные традиции, поддерживает программу культурного обмена со всеми континентами. В бразильских вузах есть студенты со всего мира. Колумбийцы, венесуэльцы, аргентинцы, чилийцы, кубинцы, американцы, немцы, поляки приезжают учиться, свободно перемещаются по одним улицам, учатся толерантной восприимчивости разных культур, которая важна и полезна в эпоху глобализации [3]. Современная бразильская высшая школа продолжает развиваться, внедряя инновации в образовательное пространство.

Выводы: таким образом, высшее образование в Бразилии имеет специфические особенности и характерные черты. Бразильские учебные заведения являются престижными в рейтинге мировых вузов. Тысячи студентов получают образование по национальным и мировым стандартам, толерантно относятся к представителям разных культур.

Список литературы:

1. Бразилия: варианты образования. – URL: <https://studinter.ru/br/>
2. Система образования в Бразилии для детей и взрослых. – URL: <https://www.ustudy.ru/countries/obuchenie-i-obrazovanie-v-brazilii.html>
3. Все про обучение в Бразилии. – URL: <https://edunews.ru/education-abroad/south-america/braziliya.html>
4. Высшее образование в Бразилии. – URL: <https://abroadz.com/vysshee-obrazovanie-v-brazilii/>
5. Образование в Бразилии. – URL: <https://brasil.ru/articles/education>

Стародуб А.А., ассистент

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время возможности мирового информационного пространства, средства информационных и коммуникационных технологий, инфраструктура становятся компонентами образовательной среды и влияют на закономерности, принципы и подходы к образованию, изменяя формы и средства обучения, применяемые в образовательном процессе [1].

Усовершенствование цифровых технологии предоставляет возможность использовать новейшие средства и программы для модернизации образовательных учреждений, что, в свою очередь, позволяет мгновенно обмениваться опытом и знаниями. Использование цифровых технологий становится важным и неотъемлемым условием на современном этапе. Умения правильно пользоваться современными цифровыми технологиями содействует развитию профессиональных компетенций и улучшению профессиональной подготовки будущих специалистов, поскольку информационная среда и цифровая компетентность являются необходимой частью современного образовательного процесса.

Модернизация и цифровизация образовательного процесса обусловлены цифровой трансформацией. Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося [2].

Задача цифровой трансформации образования состоит в том, чтобы гармонизировать в едином образовательном процессе:

- изучение обучающимися заранее подготовленного материала;
- достижение обучающимися внешне формируемых и самостоятельно отобранных целей;
- поддержку и развитие способности обучаемых к учению;
- формирование их учебной самостоятельности, порождение и развитие их личностной идентичности в процессе изучения как социально заданным, так и самостоятельно отобранным содержанием [2].

На современном этапе цифровизация в образовании заключается в погружении всех его субъектов: учащихся, педагогов, родителей, работодателей так же администраторов образовательной организации в цифровую образовательную среду. Пандемия же стала катализатором цифровой трансформации всех субъектов образования.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе помогает совершенствовать методические возможности преподавателя, наглядно представлять текстовую информацию на современном уровне, тем самым активнее развивать научный и творческий потенциал студентов.

Новые цифровые технологии обладают большим педагогическим потенциалом; обеспечивают мобильность обучающегося и преподавателя; стимулируют появление электронных обучающих платформ, где происходит сетевое взаимодействие вузов по обмену образовательного контента [3]. В связи с этим происходят глобальные перемены в организации образовательного процесса, призванные подготовить современных студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Дистанционное образование с использованием цифровых технологий как новый вид образовательного процесса содействует систематизации знаний для интерактивной подачи лекционного и практического материала учащимся, но является несовершенной формой обучения. Дистанционное обучение не сможет заменить общения преподавателя и студента, а может только являться вспомогательным элементом процесса образования.

Подводя итог, следует отметить, что цифровые технологии в настоящее время повсеместно внедрены в учебный процесс и направлены на активизацию всех видов образовательной деятельности. В связи с этим актуальной проблемой является обеспечения сферы образования методическими и практическими разработками и оптимального использования современных информационных технологий для решения поставленных задач в сфере образования.

Список литературы

1. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 4 (12). — С. 25–28.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под ред. А.Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 344 с.
3. Щербина Е.Ю., Шмурыгина О.В., Уткина С.Н. Алгоритм цифровой трансформации процесса профессионально-педагогического образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 4. С. 22–32. 18.
4. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5(78). С. 353–355