

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Государственной
организации высшего
профессионального
образования

«Донецкий
национальный университет
экономики и торговли имени
Михаила Туган-Барановского»

С.В. Дрожжина

» декабрь 2021 г.



КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной работы

Государственной организации высшего профессионального образования

«Донецкий национальный университет экономики и торговли

имени Михаила Туган-Барановского»

I. Актуальность воспитательной работы в современной организации высшего профессионального образования

Процесс строительства Донецкой Народной Республики объединяет в себе целый комплекс воспитательных задач, среди которых важнейшее место занимает формирование гражданина Республики. Основной задачей научно-педагогического коллектива Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского (далее – Университет, ДонНУЭТ) является воспитание гражданина и патриота, духовно богатого человека, который постоянно повышает свой моральный уровень, владеет широким политическим кругозором, несет большую меру ответственности за выполнение конкретных дел, имеет теоретические знания и практические навыки в профессиональной, экономической и хозяйственной деятельности, постоянно обогащает себя достижениями отечественной и мировой культуры, заботится о своем имидже и престиже, проявляет толерантность и уважение к окружающим его людям.

Воспитание студенческой молодежи, которая через несколько лет станет основой отечественной интеллигенции, требует особого внимания. Будущее Донецкой Народной Республики зависит от содержания ценностей, которые

закладываются как ориентиры для молодых людей. Достижение целей воспитания возможно только при условии комплексного подхода и привлечения к этой работе всего профессорско-преподавательского коллектива Университета, администрации, органов студенческого самоуправления и общественных объединений студенческой молодежи.

Исходя из этого, актуальной является научная разработка и практическое обеспечение по сути новой системы воспитания студенческой молодежи, цель которой – сформировать у молодежи комплекс гражданских ценностей, глубокое понимание ими принадлежности к народу Донецкой Народной Республики, к большому Русскому Миру, внутреннюю потребность и готовность отстаивать и защищать интересы Республики, реализовывать свой личностный потенциал на благо укрепления и развития Государства, толерантное отношение к представителям всех национальностей, рас и конфессий.

Идеалом воспитания является духовно богатый, интеллигентный, гармонично развитый, высокообразованный социально активный человек, наделенный глубокой гражданской ответственностью, интеллектуально-творческими и физическими качествами, семейными и патриотическими чувствами, трудолюбием, толерантностью.

Цель воспитательной работы – формирование в Университете социально-воспитательной среды, которая обеспечивает развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации студентов на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к памяти защитников Донецкой Народной Республики и подвигам Героев Донецкой Народной Республики, закону и правопорядку, старшему поколению, человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

II. Задачи воспитательной работы

К задачам воспитательной работы относятся:

- воспитание студентов в духе уважения к человеческому достоинству, историко-культурным традициям многонационального народа Донбасса и общечеловеческим ценностям;

- ориентация на ценности открытого, демократического правового общества;

- введение молодого человека в мир социального, хозяйственного, политического, интеллектуального, этического, культурного опыта человечества и народа Донбасса;

- воспитание правовой культуры: уважение к Конституции, законодательству Донецкой Народной Республики, государственной символике – Гербу, Флагу и Гимну, знание и соблюдение законов; побуждение студентов Университета к активному противодействию проявлениям аморальности, экстремизму, правонарушениям, бездуховности, антиобщественной деятельности;

- формирование позитивной мотивации к профессиональной и общественной деятельности;

- обеспечение условий для самореализации личности в соответствии с ее способностями, общественными и собственными интересами;

- гуманизация учебного процесса, повышение роли социальных наук; овладение актуальными методами получения знаний; воспитание культуры мышления и культуры интеллектуальной деятельности; развитие языковой культуры;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого студента;

- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития студентов, в том числе студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- поддержка деятельности органов студенческого самоуправления; формирование социальной активности и ответственности личности через включение студентов в процесс государственного строительства;

- воспитание и утверждение семейных ценностей;

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и иных негативных явлений в молодежной среде;
- привлечение студентов к общественно полезной работе, формирование у них актуальной мотивационной структуры труда;
- организация участия студентов в культурно-массовых мероприятиях, в работе коллективов художественного творчества, создание условий для полноценного раскрытия творческих способностей студентов;
- воспитание духовной культуры личности и создание условий для свободного формирования ею собственной мировоззренческой позиции;
- контроль за соблюдением студентами учебной дисциплины;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, университета, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ и др.) в совершенствовании содержания и условий воспитания молодых граждан Донецкой Народной Республики.

III. Принципы организации воспитательного процесса

Организация социально открытого пространства воспитания личности гражданина Донецкой Народной Республики, нравственного уклада жизни студентов осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс, следствием которого является требование многосторонности воздействия на личность через систему целей, взаимосвязь воспитания и самовоспитания, разнообразие направлений, обеспечивающих богатство его содержания, а также требование необходимости применения комплекса соответствующих методов и воспитательных средств. Данный принцип предполагает не изолированное, а комплексное применение всех составляющих многогранного воспитательного процесса.

Принцип преемственности, рассматриваемый как инструмент поэтапной конкретизации непрерывного воспитания и необходимое условие

достижения согласованности, поступательности, плановости и интерактивности воспитательного процесса. Преемственность предполагает

максимальное использование на каждом этапе воспитания достигнутого на предыдущих этапах.

Принцип нравственной позиции означает наличие личной и профессиональной ответственности научно-педагогического работника. Личность преподавателя является нравственным ориентиром для студентов.

Нравственность преподавателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему труду, к студентам, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для развития и воспитания студенческой молодежи. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если научно-педагогический работник постоянно не являет собой главный для студентов пример нравственного и гражданского личностного поведения.

Принцип природосообразности воспитания (учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей) предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, научно-педагогический работник должен учитывать пол и возраст студента, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед научно-педагогическими работниками стоит задача приобщения студенческой молодежи к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь студенческой молодежи в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходящего из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность развития и саморазвития.

Принцип диалогичности воспитания, воспитания в коллективе, закрепляющий признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса, означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, мировосприятием, ценностями и др.).

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждой учебной дисциплины должно быть использовано преподавателем в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют дисциплины социально-гуманитарного направления. Вместе с тем отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок студента, его взаимоотношений с преподавателем.

Принцип социально-педагогического партнёрства и открытости в воспитании означает:

- взаимодействие различных воспитательных систем (государственной, муниципальной, воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов – республиканских, городских и сельских);

- взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого научно-педагогическими работниками;

- взаимодействие различных систем ценностей – традиционных и инновационных культур, села и города, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.;

- педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Принцип интегративности программ воспитания обучающихся предполагает, что все они должны быть интегрированы в основные виды деятельности студента: учебную, внеучебную, вневузовскую, в том числе общественно полезную.

Принцип социальной востребованности, личностно-значимой деятельности и гуманистической направленности предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни студента, его семьи, друзей, близких, других людей, общества. Социализация и социальное развитие молодого человека происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем социума. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием студента о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка.

IV. Основные направления воспитания студенческой молодежи

К основным направлениям воспитания студенческой молодежи относятся:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;
- духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и ценностям народа Донбасса, формирование нравственной культуры;
- поликультурное воспитание, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;
- экономическое воспитание, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание психологической культуры, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;
- экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры личности;
- семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у студенческой молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

V. Содержание воспитательной работы

1. Гражданское и патриотическое воспитание направлено на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры

Цель - воспитание любви к исторической родине, создание условий для формирования у студенческой молодежи активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях общества.

Пути достижения: формирование и развитие гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения студентов; утверждение в сознании и чувствах студентов патриотических ценностей, взглядов и убеждений; уважение к Конституции, законодательству, государственной символике ДНР, к культурному и историческому прошлому своей Родины, к традициям; формирование основ системы правовых взглядов и убеждений студентов; углубление знаний о происхождении, типах и формах государства, истории формирования государственности ДНР; формирование навыков правомерного

поведения в соответствии с нормами права; воспитание активной гражданской позиции и уверенности в необходимости строгого соблюдения законов.

Формы: тематические кураторские часы, студенческие концерты, конференции и семинары, беседы, диспуты, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, военнослужащими и работниками правоохранительных органов, военно-спортивные игры, студенческие патриотические акции, вахты памяти, поисковая деятельность, походы и другое.

2. Духовно-нравственное, в том числе семейное воспитание направлено на приобщение к общечеловеческим и отечественным ценностям, формирование нравственной культуры, формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей

Цель – создание условий для воспитания у студенческой молодежи чувства достоинства, чести и честности, уважения к родителям, преподавателям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания; поддержка семейного воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей.

Пути достижения: воспитание у студентов уважения к самому себе, к родителям, старшему поколению, другим людям; воспитание привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формирование деятельного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями; повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности; содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей; создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности; содействие повышению педагогической культуры родителей.

Формы: тематические кураторские часы, конкурсы, фестивали, проекты, выставки, посвященные духовно-нравственному и семейному воспитанию,

организация шефства над детскими домами, школами-интернатами и др., проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями, привлечение их к мероприятиям, проводящимся в университете, организация взаимодействия с медицинскими работниками, психологическими службами структур и ведомств ДНР, представителями традиционных религиозных общин и другое.

3. Поликультурное, эстетическое воспитание, воспитание культуры быта и досуга направлено на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.; формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного; формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время

Цель – создание условий для успешной социализации обучающихся; создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей.

Пути достижения – создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; приобщение студенческой молодежи к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных и просветительских мероприятий, направленных на популяризацию традиционных культурных, нравственных ценностей; развитие воспитательного компонента деятельности научной библиотеки университета; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества; распространение лучших практик и технологий поликультурного, антиэкстремистского и антитеррористического воспитания студенческой молодежи.

Формы: встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры, искусства, студенческие творческие проекты, конкурсы, фестивали, посещение театров, музеев, выставочных залов, встречи с работниками правоохранительных органов,

проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма в молодежной среде и другое.

4. Трудовое, профессиональное и экономическое воспитание направлено на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору, развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности

Цель – воспитание у студенческой молодежи уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формирование у студентов актуальной мотивационной структуры труда, содействие их профессиональному росту.

Пути достижения – воспитание человека, который уважительно относится к труду, к собственности; формирование и развитие у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, соблюдения правил и принципов совместного проживания студентов в общежитии; потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействие профессиональному росту студенческой молодежи; приобщение студентов к проведению профориентационной работы.

Формы: тематические кураторские часы, дни карьеры, профориентационные мероприятия, встречи с социальными партнерами, работниками предприятий, мастер-классы, общественно полезный труд, тематические конкурсы и фестивали для студентов, проживающих в общежитиях и другое.

5. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности направлено на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, в повседневной жизни

Цель – привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек.

Пути достижения – совершенствование форм воспитательной работы со студентами по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, обучения

навыкам безопасного поведения; проведение профилактической психолого-педагогической работы по обеспечению психологической, социальной, антикриминальной, антинаркотической, техногенной и иной безопасности.

Формы: тематические кураторские часы, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками и работниками МЧС, подготовка и размещение соответствующей информации на информационных носителях университета; проведение открытых лекций, практических занятий, мастер-классов, учений по вопросам безопасности жизнедеятельности и другое.

6. Развитие студенческого самоуправления, воспитание психологической культуры направлено на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости

Цель – содействие всестороннему и гармоничному развитию социально зрелой, творческой личности, будущего руководителя, усвоению студентами гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа.

Пути достижения – выявление и развитие у студентов интереса к общественной деятельности, лидерских способностей и создание условий для проявления этих интересов и способностей; вовлечение как можно большего числа студенческой молодежи, включая студентов с ограниченными возможностями, в решение конкретных проблем университета, города, Республики; развитие для этих целей деятельности органов студенческого самоуправления, системы их взаимодействия с государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными объединениями; приобретение студентами компетенций, позволяющих им организовывать свою деятельность в форме разработки и реализации социальных проектов и программ; внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества.

Формы: оказание педагогической поддержки органам студенческого самоуправления, развитие их проектов и инициатив; обеспечение участия представителей органов студенческого самоуправления в работе коллегиальных органов управления университетом; расширение участия студенческого самоуправления в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ и кружков, клубов по интересам, трудовых и добровольческих объединений различной направленности и другое.

7. Воспитание культуры здорового образа жизни направлено на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование

Цель – формирование у молодого поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студенческой молодежи, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Пути достижения – воспитание человека, убежденного в необходимости здорового образа жизни; развитие и повышение эффективности использования спортивной инфраструктуры университета; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в молодежной среде системы мотивации к ведению активного и здорового образа жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Формы: спортивно-массовая работа (спартакиады, соревнования, конкурсы), популяризация Комплекса «Готов к труду и обороне», лекции работников медицинских учреждений, мероприятия, направленные на развитие культуры правильного питания и другое.

8. Экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности

Цель – содействие становлению и развитию у студенческой молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у подрастающего поколения экологической картины мира, развитие у него стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное их использование

Пути достижения – создание условий для становления и развития экологической культуры студенческой молодежи; проведение мероприятий, направленных на формирование экологического мировоззрения.

Формы: тематические кураторские часы, «субботники», студенческие конференции, семинары, встречи с работниками органов охраны окружающей среды, экскурсии и другое.

VI. Оценка качества организации воспитательной деятельности в Университете

В настоящее время одной из актуальных проблем управления качеством высшего образования является оценка качества воспитательной деятельности. С позиций системного подхода качество воспитания как интегративный системный объект есть качество не только конечных результатов, но всех процессов, обеспечивающих конечный результат. Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Сущность проблемы и сложность ее разрешения связаны, прежде всего, с многомерностью объектов оценки, воздействием на них разнообразных факторов.

В связи с этим эффективность воспитательного воздействия образовательной организации на будущих специалистов зависит от того, насколько последовательно и методически продуманно выстроена система воспитательной работы, насколько грамотно определены критерии ее оценки.

Эффективность деятельности воспитательной работы в образовательной организации не может быть измерена отдельными показателями, характеризующими какой-либо аспект данного процесса: многогранность и сложность объекта оценки, зависимость результатов от комплекса характеристик,

демонстрирующих управляемость воспитания, его обеспеченность ресурсами и достижения поставленных целей.

Основными составляющими качества воспитания при его оценке являются:

- качество процесса воспитания,
- качество условий реализации процесса воспитания,
- качество результатов воспитания.

В Систему показателей входят в пять ключевых блоков:

1. *Качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности.* Данный блок определяет наличие основных видов ресурсов, необходимых для осуществления деятельности. К ним относятся нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2. *Качество инфраструктуры в Университета.* Данный блок показывает наличие необходимых для реализации воспитательной работы пространственных решений, находящихся в рабочем состоянии и отвечающих поставленным целям воспитательной работы. К ним относятся: инфраструктурное обеспечение (здания и сооружения, зоны отдыха), коммуникационное обеспечение (транспорт, связь, ИТ-оборудование).

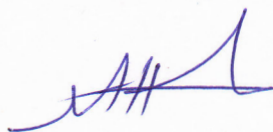
3. *Качество воспитывающей среды и воспитательного процесса.* Данный блок показывает наличие и степень развития единого социокультурного пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатами которого является приращение индивидуальной культуры человека. Важным аспектом в данном случае является не только организационное сопровождение воспитательной деятельности внутри Университета, но и наличие партнерских связей по направлениям воспитательной работы, позволяющих создать открытую среду воспитания с привлечением дополнительных ресурсов и использованием культурных пространств и объектов с высоким воспитательным потенциалом. Показатели блока: обеспечение организации созидательной активной деятельности студентов, обеспечение формирования и эффективного

использования социокультурного пространства, обеспечение реализации проектов в формате сетевого партнерства по направлениям воспитательной работы.

4. *Качество управления системой воспитательной работы в Университете.* Данный блок показывает наличие системы воспитательной работы и механизмов управления, обеспечивающих непрерывность, последовательность и логическую взаимосвязь всех элементов воспитания, выражающихся через фиксацию решений в области данного направления и отражение реализованных действий с определением результатов каждого этапа. Показатели блока: система воспитательной работы Университета, рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете на заседаниях коллегиальных органов, в том числе Ученого совета Университета Институты и факультетов), ректората, организация мониторинга воспитательной деятельности в Университете, стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности.

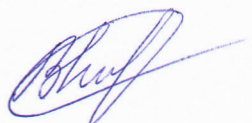
5. *Качество студенческого самоуправления в Университете.* Данный блок определяет степень развитости студенческого самоуправления, его включенность в вопросы управления воспитанием в ДОННУЭТ, единство целей и задач деятельности. Показателями блока являются: нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной работы, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета студенческого самоуправления и профсоюзной организации студентов с органами управления Университета, отражение деятельности студенческих объединений на информационных ресурсах, стимулирование деятельности обучающихся.

Проректор по научно-педагогической
и воспитательной работе



А.В. Иванченко

Председатель профкома студентов
и совета студенческого самоуправления



В.С. Кваша