



ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

УМО В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ ПО УКРУПНЕННОЙ ГРУППЕ
38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

О внедрении инновационных методов и технологий обучения в условиях новых вызовов

Осипенко Наталья Ивановна –
зам. председателя УМО,
зав. кафедрой таможенного дела и
экспертизы товаров, д-р техн. наук, профессор

**Донецк
2021**



Методы, применяемые в обучении

- ▶ пассивные;
- ▶ активные;
- ▶ интерактивные.

Три уровня активности в процессе обучения

- ▶ **активность воспроизведения** – характеризуется стремлением обучаемого понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу;
- ▶ **активность интерпретации** – связана со стремлением обучаемого постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях;
- ▶ **активность творческая** – предполагает стремление обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.



Считается:

- ▶ после того, как вы что-то *прочитали*, вы запомните 10 %;
- ▶ после того, как вы что-то *услышали*, вы запомните 20 %;
- ▶ после того, как вы что-то *увидели*, вы запомните 30 %;
- ▶ после того, как вы что-то *увидели и услышали*, вы запомните 50 %;
- ▶ после того, как вы что-то *сделали сами*, вы запомните 90 %.



Основные виды интерактивных образовательных методов и технологий

1. **Работа в малых группах (команде)** – совместная деятельность обучающихся в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
2. **Метод проектов, проектная технология** – индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.
3. **Кейс-метод** – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.
4. **Ролевые и деловые игры** – ролевая имитация обучающимися реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.
5. **Модульное обучение** – использование знаний в виде: а) отдельных модулей, автономных частей курса, интегрируемых с другими частями курса; б) блоков взаимосвязанных курсов, которые можно изучать независимо от другого блока учебных дисциплин.
6. **Контекстное обучение** – мотивация обучающихся к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.



Основные виды интерактивных образовательных методов и технологий

7. **Развитие критического мышления** – образовательная деятельность, направленная на развитие у обучающихся разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.
8. **Проблемное обучение** – стимулирование обучающихся к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
9. **Индивидуальное обучение** – выстраивание обучения на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интереса обучающегося.
10. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
11. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.
12. **Обучение на основе опыта** – активизация познавательной деятельности обучающихся за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.
13. **Информационно-коммуникационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся.



Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.



Отличительные особенности дистанционных образовательных технологий от традиционных технологий

- ➔ **Гибкость** – возможность для обучающегося заниматься в удобное время, в удобном месте и темпе.
- ➔ **Параллельность** – обучение можно проходить параллельно с очной формой обучения в какой-либо другой или в своей образовательной организации.
- ➔ **Охват** – одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т. д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и преподавателями.
- ➔ **Экономичность** – эффективное использование учебных технических средств, централизованное и унифицированное представление учебной информации и мультидоступ к ней.
- ➔ **Технологичность** – использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое информационное пространство.
- ➔ **Социальное равноправие** – равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности, материальной обеспеченности обучающегося.
- ➔ **Интернациональность** – экспорт и импорт мировых достижений на рынке образования.



Модели обучения при ЭО и ДОТ

- ▶ полностью дистанционное обучение;
 - ▶ частичное использование дистанционных образовательных технологий.
-

Применение моделей обучения зависит

- ▶ от разработанной нормативной базы;
- ▶ от наличия необходимой материально-технической базы;
- ▶ от соответствующего уровня кадрового персонала;
- ▶ от организации обучения и методического сопровождения преподавателей, повышения их квалификации



Дистанционные технологии обучения

- комплексные кейс-технологии;
- компьютерные сетевые технологии;
- дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

Дистанционные технологии обучения работают, в основном, как:

- средства быстрого доступа к образовательной информации, представленной в текстовой, графической форме и в форме мультимедиа;
- средства тестирования и ведения журналов учета и контроля успеваемости обучающихся;
- средства общения в сети.



Условия проведения текущего контроля знаний обучающихся

► наличие в образовательной организации:

- **электронной информационно-образовательной среды** – сетевого коммуникационного пространства, в котором обеспечивается организация образовательного процесса, его методическая и информационная поддержка, документирование, взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, а также управление им;
- **электронных образовательных ресурсов** – учебных материалов, для воспроизведения которых используются какие-либо электронные устройства;
- **информационных образовательных ресурсов** – совокупности документов в информационных системах (базах данных), предназначенных для распространения среди обучающихся и служащих основой для предоставления образовательных информационных услуг;
- **электронного учебно-методического комплекса** – совокупности электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих эффективную работу обучающихся по всем видам занятий в соответствии с учебным планом по учебной дисциплине при реализации электронного обучения или дистанционных образовательных технологий;
- **системы дистанционного обучения** – программного комплекса, предназначенного для разработки дистанционных курсов и организации электронного обучения;
- **дистанционных курсов** – специально разработанных интерактивных информационных продуктов, имеющих механизм обратной связи и являющихся достаточными для получения знаний по отдельным образовательным программам (дисциплинам, модулям);



Условия проведения текущего контроля знаний обучающихся

► наличие у обучающегося:

- постоянного доступа к персональному компьютеру (ПК), имеющему установленные характеристики, подключенному к сети Internet и к Web-камере с микрофоном;
- навыков работы с ПК, электронной почтой и сетью Internet;
- постоянного адреса электронной почты;

► регистрация и авторизация обучающегося в системе дистанционного обучения и получение доступа к дистанционному курсу для изучения каждой учебной дисциплины учебного плана и проведения контрольных мероприятий;

► наличие фонда оценочных средств (ФОС) для текущего контроля знаний обучающегося по каждой учебной дисциплины учебного плана.



Для обучения с применением ЭО и ДОТ необходимо:

► научно-методическое обеспечение:

- электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины;
- электронные образовательные ресурсы в базе библиотеки образовательной организации;
- инструкции для обучающихся и преподавателей;
- критерии, методы и системы контроля качества ЭО и ДОТ;

► программно-аппаратное обеспечение:

- аппаратные средства, обеспечивающие разработку и использование электронных образовательных ресурсов, управление учебным процессом и необходимые виды учебного взаимодействия между субъектами ЭО и ДОТ в синхронном и асинхронном режимах;
- информационно-коммуникационное обеспечение с пропускной способностью каналов, предоставляющих связь всем субъектам ЭО и ДОТ;
- круглосуточный доступ к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации для реализации учебного процесса в синхронном и асинхронном режимах;
- программное обеспечение общего и специального назначения, которое должно быть лицензионным или построенным на программных продуктах с открытыми кодами.



Содержание электронных образовательных ресурсов учебных дисциплин

- методические рекомендации по их использованию, последовательности выполнения заданий, особенностей контроля;
- документы планирования учебного процесса (рабочие программы учебных дисциплин, учебно-тематические планы, расписание занятий);
- видео- и аудиозаписи лекций, семинаров;
- мультимедийные лекционные материалы;
- терминологические словари;
- практические задания с методическими рекомендациями по их выполнению;
- виртуальные лабораторные работы с методическими рекомендациями по их выполнению;
- пакеты тестовых заданий для проведения контрольных мероприятий, тестирования с автоматической проверкой результатов, тестирования с проверкой преподавателем;
- деловые игры с методическими рекомендациями по их использованию;
- электронные библиотеки или ссылки на них;
- библиографии;
- дистанционный курс, объединяющий указанные выше электронные образовательные ресурсы учебной дисциплины (программы) единым педагогическим сценарием;
- другие ресурсы учебного назначения, методические рекомендации по их использованию, последовательности выполнения заданий, особенностей контроля.



Текущий контроль знаний обучающихся

- ➡ **осуществляется** в процессе изучения учебной дисциплины;
- ➡ **проводится в сроки**, определенные календарным планом (графиком учебного процесса) по конкретной учебной дисциплине;
- ➡ **может проводиться** с участием преподавателя (иного контролирующего лица) или без участия преподавателя – самостоятельно обучающимся (самоконтроль);
- ➡ **может проводиться** в устной и письменной форме.



Средства контроля знаний обучающихся

- ▶ индивидуальный ответ;
- ▶ устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- ▶ проверка выполнения письменных домашних заданий, практических и расчетно-графических работ;
- ▶ выполнение и защита практических и лабораторных заданий;
- ▶ письменные контрольные работы;
- ▶ тестирование, в т.ч. компьютерное;
- ▶ выполнение самостоятельных работ;
- ▶ контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- ▶ участие в семинаре;
- ▶ защита реферата;
- ▶ защита индивидуального задания;
- ▶ защита решённых ситуаций;
- ▶ мини-кейс;
- ▶ деловая игра по конкретной актуальной проблеме и др.



Система управления обучением (Learning Management System, LMS) – платформа или программное приложение, предназначенные для администрирования учебных курсов в рамках взаимодействия между преподавателями и обучающимися между собой на расстоянии.

Выделяют 2 группы

Систем управления обучением:

- серверные;
- облачные.





Виды Систем управления обучением


- **системы дистанционного обучения** (СДО, англ. Distance Learning Systems, DLS) – системы, предназначенные для организации учебного процесса с удалённым взаимодействием между преподавателем (тренером, тьютором) и обучающимся. Используя СДО, участники учебного процесса взаимодействуют друг с другом удалённо посредством сети Интернет;
- **системы управления корпоративным обучением** (УКО, англ. Corporate Learning Management Systems, CLMS) используются для обеспечения доступа к онлайн-материалам и учебным курсам для целей развития персонала;
- **системы управления образовательным процессом** (СУОП, англ. Education Management Systems, EMS) предназначены для администрирования процессов учебного заведения, как основных (образование и обучение), так и вспомогательных;
- **платформы управления онлайн-обучением** (ПУОО, англ. Online Learning Management Platforms, OLMP) предназначены для создания отдельных тренинговых курсов, позволяют создать и провести курсы. Обычно такие платформы предоставляются в аренду;
- **системы управления образовательным контентом** (СУОК, англ. Learning Content Management Systems, LCMS) – программные продукты, позволяющие создавать, хранить и управлять учебными материалами для задач электронного (дистанционного) обучения;
- **платформы массовых открытых онлайн-курсов** (МООК, англ. Massive Open Online Course Platforms, MOOC) являются образовательными платформами, предлагающими различные курсы для любого желающего;
- **платформы управления микрообучением** (СУМ, англ. Microlearning Management Platforms, MLM) – это корпоративные системы, используемые для предоставления сфокусированного образовательного контента (микро-курсов, тестов, заданий), который доступен на любом устройстве;
- **прочие системы обучения** позволяют находить новые формы, средства и методы обучения с применением современных цифровых EdTech технологий (от англ. Educational Technology, новые технологии в образовании – «Хайтек»).





Программные продукты Системы управления обучением

 Программный продукт **Moodle** (от англ. *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, рус. Мудл) от одноимённой австралийской компании является одним из наиболее популярных бесплатных систем управления обучением и систем дистанционного обучения.

 Программный продукт **Canvas** (рус. Канвас) от компании Instructure предназначен для дистанционного обучения. Система Канвас помогает организовать учебный процесс на базе новейших информационных технологий.

 **АнтиТренинги** – онлайн-платформа для организации обучения и образовательных курсов, позволяющая быстро создавать образовательные курсы, проводить вебинары и управлять учебным процессом.

 **iSpringLearn** – облачная LMS с простым и понятным интерфейсом, позволяющая быстро запустить дистанционный курс и тестирование обучающихся. Поддерживает все виды учебных материалов, вебинары и статистику.

 Система тестирования **INDIGO** (англ. Testingsystem INDIGO) от компании Indigo Software Technologies – образовательная программа для создания тестов и онлайн тестирования.



Программные продукты Системы управления обучением

E

➤ Система управления обучением **Electude** (рус. Электуде) от компании Electude International – это программное решение для дистанционного обучения, позволяющее преподавателю создавать и назначать учебное содержание, управлять процессом изучения, выстраивать обучение в групповой и индивидуальной формах.

ATutor

➤ Система управления обучением с открытым исходным кодом **ATutor** (рус. АТьютор) используется для разработки онлайн-курсов и проведения обучения в образовательных организациях, а также для создания интерактивных электронных учебных материалов и предоставления доступа к ним.



➤ **eLearning Server 4G** от компании Гиперметод – интерактивная многофункциональная образовательная платформа для реализации электронного, дистанционного и смешанного обучения.



➤ **Teachbase** (рус. Тичбейс) от компании Интернет Школа – онлайн-система для организации дистанционного обучения, позволяющая разрабатывать учебные курсы, проводить обучение, организовывать тестирование с дальнейшим анализом статистики и результатов.

Ср

➤ **Adobe Captivate Prime** (рус. Адобе Каптивэйт Прайм) от компании Адобе – система управления обучением нового поколения, обеспечивающая персонализированный опыт обучения на нескольких устройствах.



➤ **eTutorium LMS** – облачная платформа управления обучением от компании Этуториум для организации дистанционного обучения с конструктором тестов и опросов, встроенной вебинарной платформой и инструментами мотивации, подходит для проведения вебинаров, тренингов и других форм обучения.



Преимущества системы продукт Moodle

- ▶ бесплатное программное обеспечение;
- ▶ неограниченное количество пользователей;
- ▶ поддержка более 100 языков;
- ▶ широкий спектр поддерживаемых форматов;
- ▶ доступ с мобильного приложения Moodle Mobile;
- ▶ удобный редактор для создания лекций, тестов, опросов;
- ▶ адаптивный интерфейс;
- ▶ система отчетности: выгрузка отчетов;
- ▶ интеграция с другими системами;
- ▶ возможность кастомизации.



Использование элемента «Задание» в системе Moodle

Добавить элемент или ресурс

ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА

- Анкета
- Анкетный опрос
- База данных
- Вики
- Внешний инструмент
- Глоссарий
- Задание**
- Лекция
- Опрос
- Пакет SCORM
- Семинар
- Тест
- Форум
- Чат

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы.

Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использовано и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде.

При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены

Добавить Файл в Тема 1

Общие

Имя файла:

Текстовый редактор Microsoft Word - характеристика

Описание:

Абзац

План:

1. Описание характеристики текстового редактора Microsoft Word
2. Работа с простыми и сложными документами в текстовом редакторе MS Word
3. Работа с таблицами в текстовом редакторе MS Word

Путь к:

Отображать описание / отсутствие на странице курса

Дополнительные файлы

ИРС-1-ИРСн.pdf

Разрешить выполнение задания с:

26 октября 2017 00:00

Последний срок сдачи:

26 октября 2017 00:00

Практическое задание 1

Студенту необходимо скачать файл ИРС-1-ИРСн, который содержит 3 задания.

Работе необходимо оформить в виде таблицы в MS Word. Название файла - ФИО студента, группа, Максимальная оценка за данное задание - 5 баллов.

ИРС-1-ИРСн

Резюме оценивания

Участники	0
Число	0
Статьи	0
Требуется оценка	0
Последний срок сдачи	четверг, 26 октября 2017, 00:00
Оставшаяся время	6 дн 10 ч 41

Просмотр всех ответов

Оценки

Добавление элемента «Задание»



Использование тестовых заданий в системе Moodle

Добавить элемент или ресурс

ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА

- Анкета
- Анкетный опрос
- База данных
- Вики
- Внешний инструмент
- Глоссарий
- Задание
- Лекция
- Опрос
- Пакет SCORM
- Семинар
- Тест**
- Форум
- Чат

Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой.

Можно создать тест с несколькими попытками, с перемежающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени.

Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок.

Можно выбрать, будут ли подсказки, отзывы и правильные ответы и когда они будут показаны студентам.

Тесты могут быть использованы:

- В экзаменах курса
- Как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы
- В итоговом экзамене, используя

Добавить Тест в Тема 20

Оформить

Название

Тест по модулю 1

Вступлении

Студенту разрешено отвечать на 40 вопросов

Оформить описание / вступление на странице курса

Синхронизация

Начало тестирования

30 * октябрь * 2017 * 00 * 00 * Включить

Окончание тестирования

30 * октябрь * 2017 * 23 * 59 * Включить

Ограничение времени

30 * мин * Включить

При истечении времени

Открытые попытки завершаются автоматически

Оценка

Категория оценки

Без категорий

Проходной балл

Количество попыток

2

Метод оценивания

Высшая оценка

Тест по модулю 1

Студенту разрешено отвечать на 40 вопросов

Правильных ответов: 0

Этот тест был принят в работу: 10 октября 2017, 00:00

Тестирование будет окончено в понедельник, 30 октября 2017, 23:59

Подсказки по времени: 30 мин

Метод оценивания: Высшая оценка

После добавления тестовых вопросов

Редактировать тест

Вернуться к курсу

Редактирование теста: Тест по модулю 1

Вопросы: 0 | Тест открыт (закрывается 30/10/17, 23:59)

Максимальная оценка: 10,00

Сохранить

Распределить

Итоговый балл: 0,00

Перемешать

Добавить

Добавление элемента «Тест»



Использование чата в системе Moodle

Добавить элемент или ресурс

ЭЛЕМЕНТЫ КУРСА

- Анкета
- Анкетный опрос
- База данных
- Вики
- Внешний инструмент
- Глоссарий
- Задание
- Лекция
- Опрос
- Пакет SCORM
- Семинар
- Тест
- Форум
- Чат**

РЕСУРСЫ

Модуль «Чат» позволяет участникам иметь возможность синхронного письменного общения в реальном времени.

Чат может быть одноразовым мероприятием или может повторяться в одно и то же время каждый день или каждую неделю. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям.

Чаты особенно полезны, когда группа не может встретиться очно, например, в случаях:

- регулярные встречи студентов для обмена опытом с другими, находящимися в одном курсе, но в разных местах.
- студент временно не может присутствовать лично в беседе со своим учителем.
- студенты собираются вместе, чтобы обсудить свои достижения друг с другом и с преподавателем.
- младшие дети используют чат дома по вечерам для знакомства с миром социальных сетей.

Добавление: Чат

Название чата:

Онлайн-консультации

Вступление

Онлайн-консультации проводятся по понедельникам с 15:00 до 16:00

Тип:

Отобразить описание / вступление на странице курса

Отобразить описание / вступление на странице курса

Чат-сессии

Следующее время чата

22:00 октябрь 2017 18 30

Повторить сессию

- Не показывать время работы чата
- Не показывать время работы чата
- Не повторять сессии
- В это же время каждую неделю**
- Никогда не удалять сообщения

Все могут посмотреть сессию

Чат

Добавление элемента «Чат»



Использование блока «Оценки» в системе Moodle

▼ Оценка

Оценка ⓘ Тип: Балл ▾

Шкала: Default competence scale ▾

Максимальная оценка: 10

Метод оценивания ⓘ: Простое непосредственное оценивание ▾

Резюме оценивания

Участники	1
Черновики	0
Ответы	1
Требуют оценки	1
Последний срок сдачи	четверг, 26 октября 2017, 00:00
Оставшееся время	3 дн, 1 ч.

[Просмотр всех ответов](#) [Оценка](#)

Практическое задание 1

Виды оценивания

Выберите...

Выбор...

Оценить

Выбор группы: Группа, Иванюк Иван Иванович

Субъект: Илья Меньшиков

Последнее изменение: воскресенье, 22 октября 2017, 22:46

Имя задания: Имя задания_1 Мкс

Классификация: (0)

Курс: Прямое оценивание дистанционных курсов
Практическое задание 1 Ф
Срок сдачи: четверг, 26 октября 2017, 00:00

Группа: Иванюк Иван Иванович

Настроить преподавание

Ответ

Ответ для оценки

На оценено
5 дн, 1 ч, осталось
Студент не может изменить этот ответ

Оценить

Оценка из 10

Выставление оценки в элементе
«Задание»



ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Использование блока «Оценки» в системе Moodle

Редактирование теста: Тест по модулю 1 ?

Вопросы: 40 | Тест открыт (закрывается 30/10/17, 23:59)

Максимальная оценка: 5,00

Итоговый балл: 40,00

Скачать табличное представление как:

Имя	Адрес электронной почты	Тест	Ограничение	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 5	Q 6	Q 7	Q 8	Q 9	Q 10		
Иванов Иван Иванович	stud@a.a	Состояние	Закончено	Время	Оценка	0,13	0,13	0,13	0,13	0,00	0,13	0,13	0,13		
Группа: Иванов Иван Иванович	stud@a.a	Завершено	22 октября 2017	22 октября 2017 22:52	3 мин. 26 сек.	1,63	✓ 0,13	✓ 0,13	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 0,13	✓ 0,13	✗ 0,00	✓ 0,13	✗ 0,00
Общее среднее						1,63 (1)	0,13 (1)	0,13 (1)	0,00 (1)	0,00 (1)	0,13 (1)	0,13 (1)	0,00 (1)	0,13 (1)	0,00 (1)

Выставление оценки в элементе «Тест»



ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

Использование блока «Оценки» в системе Moodle

Название	Взвешивание	Максимальная оценка	Действие
Пример разработки индивидуального курса			
Письменное задание 1	100%	10,00	Настроить...
Письменное задание 2	100%	10,00	Настроить...
Письменное задание 3	100%	10,00	Настроить...
Письменное задание 4	100%	10,00	Настроить...
Письменное задание 5	200%	20,00	Настроить...
Тест по модулю 1	50%	5,00	Настроить...
Тест по модулю 2	100%	10,00	Настроить...
Тест по модулю 3	100%	10,00	Настроить...
Итоговая оценка за курс		100,00	Настроить...

Категория оценки

Название категории:

Итоговая оценка:

Итог категории

Тип оценки:

Шкала:

Максимальная оценка:

Минимальная оценка:

Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Практическое задание 1	Практическое задание 2	Практическое задание 3
Группа_Иванов	Иван	stud@a.a	7,00	12,00	15,00
Иванович					
Общее среднее			7,00	12,00	15,00

Фамилия	Имя	Практическое задание 4	Практическое задание 5	Тест по модулю 1	Тест по модулю 2	Тест по модулю 3
Группа_Иванов	Иван	9,00	10,00	1,63	-	-
Иванович						
Общее среднее		15,00	9,00	10,00	1,63	-

Выставление оценки в элементе «Тест»

Фамилия		Имя	Адрес электронной почты	Пример разработки ...	Итоговая оценка за курс
Группа_Иванов		Иван	stud@a.a		54,63
Иванович					
Общее среднее					54,63



Программы для организации и проведения видеоконференций

- **ZOOM** – программа для организации видеоконференций, предоставляющая сервис видеотелефонной связи, который позволяет подключать одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов.
- **Google Meet** – программа для организации видеоконференций, в высоком качестве с участием до 250 пользователей, предоставляет сервис видеотелефонной связи.
- **Microsoft Teams** – рабочее пространство на основе чата в Office 365, которое предоставляет рабочим группам современный разговорный интерфейс с функцией группировки сообщений, помогающей следить за ходом бесед. Групповые разговоры по умолчанию видны всей группе, но при желании можно создавать и частные беседы. Приложение Skype тесно интегрировано с Microsoft Teams, что позволяет проводить голосовые и видеоконференции.



Основные решения образовательных организаций (учреждений) по развитию собственной цифровой инфраструктуры (по материалам Аналитического отчета Минобрнауки РФ)

- ➔ Быстрое масштабирование и внедрение в учебный процесс информационных систем и сервисов (LMS-системы, системы для организации видеоконференцсвязи и коллективной работы), уже имеющихся в университетах, но работающих в отдельных подразделениях или в тестовом режиме.
- ➔ Нарращивание производительности используемых облачных сервисов для массовой организации обучения в дистанционной форме.
- ➔ Помощь преподавателям и сотрудникам (методическая, а иногда и ресурсная) в комплектовании индивидуальной технологической инфраструктуры.
- ➔ Централизованное приобретение доступа к облачным сервисам (Zoom, Microsoft Teams и др.).
- ➔ Увеличение университетами производительности каналов доступа к сети Интернет.
- ➔ Объединение усилий с технологическими компаниями, переход к позиции квалифицированных заказчиков и стимулирование создания конкурирующих сервисов – возможно, через конкурсы потенциальных поставщиков на получение грантов.



ГОВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»

Благодарю за внимание!